

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

## **НОВІ ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ ВРАХУВАННЯМ ЇХ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ, КОНСЕРВУВАННЯ ТА ПЕРЕРОБКИ МОЛОКА»**

**І.А. Дюдiна, Т.А. Лисогор**

Дотепер традиційними формами самостійної роботи студентів є: підготовка до лекцій, лабораторних та практичних занять, семінарів, контрольних робіт, написання рефератів, підготовка до заліків та іспитів. Одноманітність вищенаведених форм не дає можливості врахування індивідуальних особливостей студентів при вивченні дисциплін професійно-практичного блоку студентами спеціальності «Технології зберігання, консервування та переробки молока». А таке врахування може суттєво підвищити їх особисту активність та якість виконання самостійної роботи. Відомо, що є і слабкі учні, з дефектами мови і певними фізичними вадами, які ускладнюють їх виступи на семінарах, під час дискусій та «мозкових штурмів» тощо. Є учні, яким більше до вподоби працювати індивідуально, і є ті, які віддають перевагу колективним формам роботи. Якщо на альтернативній основі розширювати види й форми СРС, то індивідуальні особливості студентів можуть бути враховані. Наприклад, для найуспішніших студентів можна передбачити факультативні завдання з додатковим нарахуванням балів, можна призначати їх консультантами для одногрупників, які не встигають. Замість презентації підготовленого реферату, студент може вивчити технології нових груп молочних продуктів із заданими властивостями і подати викладачу письмову роботу з особистим міркуванням щодо розширення асортименту вивчених груп продуктів, удосконалення їх технологій чи рецептур. Відповідними балами варто заохочувати студентів за участь в олімпіадах, науково-практичних конференціях, конкурсах студентських робіт «Історія моєї спеціальності», підготовку студентських науково-дослідницьких робіт на міжвузівські конкурси за спеціальністю, за допомогу в створенні «банків даних» молокопереробних підприємств України.

Варіативність і додаткові форми СРС можуть допомагати у вирішенні проблеми опитування студентів під час практичних занять, коли не всі встигають набрати необхідну кількість балів для одержання «автоматичного» заліку або іспиту. Покладатись на тотальне тестування не завжди доцільно, особливо в галузі технічних наук. З одного боку, для таких дисциплін важко складати тести, які б передбачали однозначні відповіді на запитання, а з іншого, студент позбавляється можливості продемонструвати вміння мислити, формулювати логічну систему доказів. Крім того, маючи право вибирати форми СРС, студент отримує більше задоволення від своєї праці, що безумовно підвищує його самооцінку і бажання займатись самоосвітою. Розробка єдиної методологічної основи організації самостійної роботи студентів у ВНЗ та вдосконалення системи контролю їх знань і вмінь як форми зворотного зв'язку стануть запорукою забезпечення якісної і повноцінної самоосвіти.

|  |    |
|--|----|
| <b>С.М. Бондар</b><br>Ситуаційні задачі як одна з методик викладання дисципліни «Екологія»   | 83 |
| <b>Г.В. Кіріяк, Л.І. Короленко, В.П. Петросян</b><br>Оптимізація срс окр «Магістр» спеціальності «Екологічна безпека»  | 84 |
| <b>Р.І. Шевченко, Я.Г. Верхівкер, В.З. Геллер</b><br>Науково-дослідна робота студентів як фактор становлення професійної компетентності майбутніх фахівців   | 85 |
| <b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька</b><br>Організація самостійної роботи з курсу «Контроль якості та безпеки продукції галузі» -важливий чинник набуття професійних компетенцій  | 86 |
| <b>Т.М. Турпурова, А.П. Лапінська</b><br>Ігровий принцип проектування як спосіб активізації самостійної роботи студентів   | 87 |
| <b>А.Г. Аванесьянц, Р.В. Амбарцумянц</b><br>Оптимізація самостійної роботи студентів як фактор становлення професійної компетенції майбутніх фахівців спеціальності «Технології зберігання, консервування та переробки молока» | 88 |
| <b>Н.А. Дідух, І.А. Дюдіна</b><br>Нові форми самостійної роботи студентів із врахуванням їх індивідуальних особливостей при вивченні дисципліни «Технології зберігання, консервування та переробки молока»                     | 89 |
| <b>І.А. Дюдіна, Т.А. Лисогор</b><br>Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів, як шлях професійної підготовки майбутніх товарознавців   | 90 |
| <b>М.Р. Мардар, Є.І. Погонцева</b><br>Науково-дослідна діяльність як засіб розвитку наукової особистості магістрів – товарознавців   | 91 |
| <b>Є.І. Погонцева, М.Р. Мардар</b><br>Вдосконалення і професійна спрямованість самостійної роботи студентів  | 92 |
| <b>Г.А. Аванесьянц</b><br>Альбом активізації учбового процесу  | 93 |
| <b>А.В. Іваненко, О.А. Сологуб</b><br>Перехід від реферату до проблемних завдань, як оптимізація самостійної роботи студентів  | 94 |
| <b>Є.В. Нужин, М.В. Гуртовой</b><br>Застосування кінохрестоматії у межах курсу «Російська мова як іноземна»  | 95 |
| <b>О.І. Філіпенко, О.В. Гриньків</b><br>Морально-духовне виховання як фактор формування професійної компетенції  | 96 |
| <b>С.М. Тодорова, А.О. Черемісіна</b><br>Методика організації та проведення самостійної роботи при вивченні  | 97 |