

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

## НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

**Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Шалигін, Р.А. Подолян**

Організація науково-дослідної роботи студентів (НДРС) необхідна для поглиблення пізнавального інтересу до фахових та суміжних дисциплін, формування творчого підходу до вивчення та осмислення дисциплін і орієнтована на творчу практичну роботу за фахом, тобто на усвідомлену потребу у постійному вдосконаленні фахових знань. Саме таке розуміння завдань «наукових гуртків», що працюють при кафедрах, дозволяє вважати їх суттєвим засобом підвищення якості освітніх послуг та підготовки освічених творчих фахівців з раціональним критичним мисленням.

Різноманітні численні дослідження, відомі з наукової літератури, описують умови, які необхідно створити для ефективної науково-дослідної роботи студентів, та продуману в деталях модель спільної наукової діяльності викладача та студента з проектування, організації і проведення науково-дослідної роботи. Це свідчить про важливість залучення до керівництва роботою наукового гуртка найбільш досвідчених фахівців та про необхідність активної участі всіх викладачів кафедри до виконання студентами науково-дослідної роботи. Безумовно, надзвичайно велике значення для формування наукового досвіду та патріотизму щодо свого фаху у майбутніх технологів має викладання їм фахових предметів вже з перших днів навчання у академії та залучення до науково-дослідної роботи першокурсників. Їх робота спочатку полягає, переважно, в теоретичних дослідженнях – написання рефератів та підготовка доповідей на засідання наукового гуртка з використанням візуальних засобів донесення інформації до слухачів. Проте, важливо залучати студентів перших курсів і до аналізу результатів досліджень, що виконані на кафедрі старшокурсниками, магістрами – це дозволяє створити творчу атмосферу та «передачу» впевненості у своїх силах та перспективності вибраного фаху, а також розвиває, одночасно, і навчальну діяльність студентів (рефлексія, контроль, самоконтроль у процесі навчання). Разом з цим, виконання самостійних, навіть невеликих експериментальних досліджень у подальшому і, особливо, залучення студентів до виконання науково-дослідної роботи з наукової тематики, а також господарсько-договірних робіт кафедри, сприяє набуттю практичного досвіду використання здобутих знань та вмінь для подальшої практичної роботи за фахом. Кращі – за результатами доповідей та їх обговорення на засіданнях наукового гуртка - студентські наукові роботи заслуховуються та обговорюються на конференціях молодих вчених, де, зазвичай, повинні бути присутні всі співробітники, аспіранти та магістри кафедри. Загалом, вищезазначене дозволяє студентам не лише здобувати нові знання, але й уміння організації позитивної міжособистісної спільної взаємодії, критичного і творчого мислення у процесі вирішення професійних завдань, аналізу і вибору певних дій у виробничих ситуаціях, а також формування

особистісних суджень, оцінок стосовно професії та навичок роботи у команді, тобто підвищенню якості освіти.

НТБ ОНАХТ

<b>Г.М. Станкевич, Л.Ф. Будюк, Т.В. Страхова</b> Науково-дослідна робота студентів – важливий чинник формування моделі сучасного спеціаліста	114
<b>О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська, Т.В. Бордун, А.В. Макаринська</b> Науково-дослідна робота студентів як засіб підвищення якості освітніх послуг	115
<b>Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Шалигін, Р.А. Подолян</b> Особливості лабораторних робіт з дисципліни «Науково-технічний прогрес і прогнозування розвитку технології водопідготовки»	116
<b>О.О. Коваленко, Д.І. Ветров, І.В. Курчевич</b> Науково-дослідна робота магістрантів нафтогазової справи	117
<b>М.М. Кологривов</b> Інноваційні методи викладання української мови як іноземної	118
<b>О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян</b> Сучасні інноваційні технології навчання української мови (за професійним спрямуванням) у вищих навчальних закладах	119
<b>Г.М. Войтенко</b> Професійне спрямування навчального процесу на кафедрі хімії та безпеки харчових продуктів	120
<b>О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова, Е. О. Ливенцова</b> Організація учбового процесу студентів	121
<b>С.О. Смірнова, Л.Я. Донець</b> Інноваційні підходи до проведення студентської конференції з вищої математики	122
<b>З.Д. Арова, В.М. Кузаконь, Н.П. Худенко</b> Кафедра вищої математики ОНАХТ у сучасному науковому світі	123
<b>В.М. Кузаконь, Н.Г. Коновенко, Ю.С. Федченко</b> Мотивація як ключовий фактор формування професійних компетентностей студента	124
<b>В.А. Шалений</b> Напрямки формування ключових компетенцій випускників-економістів	125
<b>С.М. Дідух</b> Тьюторський супровід процесу професіоналізації у вищій школі	126
<b>Ж.В. Коєва</b> Національне виховання як важливий чинник формування громадянина України	127
<b>О. М. Кананихіна, Г.В. Ангелов, А.О. Соловей</b> Про проблеми формування професійних компетенцій у виховному процесі	128
<b>А.О. Соловей</b> Спрямованість підготовки майбутніх фахівців на професійну діяльність	129
<b>І.В. Мельник</b> Інтерактивні методи навчання, як складова формування толерантності	130