

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

12. Роменец В.А. Жизнь и смерть в научном и религиозном воспитании. - К.: Здоровье, 1989. - 191 с.

УДК 378.147.88:614.253.4:616.31

**ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ:
РЕАЛІЇ ТА ПРОБЛЕМИ**

О.А. Удод, С.І. Драмарецька, Г.С. Вороніна

Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ, Україна

Стоматологія, як відомо, останніми роками стрімко розвивається та все більше набуває ознак високотехнологічної спеціальності. У додипломному навчанні майбутніх лікарів-стоматологів практична складова завжди відігравала провідну роль, стоматологія мала виражену прикладну спрямованість, практичні навички поряд з теоретичними знаннями становили основу спеціальності. Добре відомо, що від професійної майстерності лікаря-стоматолога, його мануальних дій залежить стоматологічне здоров'я пацієнта. Саме з зазначених причин, а також у зв'язку з активним впровадженням у клінічну стоматологію інноваційних досягнень сучасної науки значення практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Стоматологія» суттєво зростає.

Однак внаслідок перетворень, які відбуваються у практичній охороні здоров'я, принципових змін щодо надання стоматологічної допомоги населенню нашої країни умови практичної підготовки майбутніх лікарів-стоматологів істотно змінюються.

Мета роботи - вивчення можливості оптимізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Стоматологія» в умовах реформування вітчизняної охорони здоров'я.

У Стандарті вищої освіти у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня, затвердженому нещодавно МОН України, зазначена необхідність набуття здобувачами певних професійних компетенцій, які забезпечують їх готовність до майбутньої професійної діяльності. Цим нормативним документом передбачено відповідну практичну підготовку та навички, якими має оволодіти випускник закладу вищої медичної освіти за даною спеціальністю.

Перший професійний клінічний досвід майбутні лікарі-стоматологи отримують під час практичних занять з низки клінічних стоматологічних навчальних дисциплін на профільних кафедрах. У ході таких занять студенти під керівництвом викладачів-клініцистів ведуть амбулаторний прийом пацієнтів з стоматологічними захворюваннями, перелік яких визначений вказаним Стандартом. Однак внаслідок реформування стоматологічної допомоги, яка повністю перейшла на самозабезпечення, тобто стала платною, кількість пацієнтів у закладах стоматологічного профілю, які, до речі, втратили

статус клінічних лікувальних закладів, перетворившись у комунальні неприбуткові підприємства, суттєво зменшилася, тому клінічні стоматологічні кафедри залишилися майже без пацієнтів для студентського прийому. До того ж, нової нормативної бази щодо взаємовідносин між новоствореними комунальними неприбутковими підприємствами, у приміщенні яких розташовані клінічні кафедри, та закладами вищої медичної освіти не створено, юридичні засади функціонування таких кафедр у зазначених підприємствах відсутні.

Не менше проблем виникає і у ході підготовки до виробничої практики студентів декількох курсів стоматологічних факультетів, яка має починатися уже у червні поточного року. На бюджетному фінансуванні залишилися тільки лікувальні заклади обласного підпорядкування, тобто обласні стоматологічні поліклініки, саме в цих закладах залишається можливість виробничої практики для студентів стоматологічних факультетів, зокрема, бюджетної форми навчання. У міських профільних закладах, що, як зазначено вище, перетворені у комунальні неприбуткові підприємства, така можливість поки що за нормативними документами не передбачена.

Перспективи проведення виробничої практики здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Стоматологія» можливо було б розглядати відносно приватних стоматологічних лікувальних закладів, кількість яких з року в рік зростає, але проходити її у цих закладах мають право лише студенти, які навчаються за контрактною формою, і далеко не завжди власники та керівники таких закладів погоджуються на такий крок. Ще один шлях забезпечення якісної практичної підготовки стосується університетських клінік, однак вони функціонують тільки у декількох закладах вищої медичної освіти. Створення таких клінік вимагає значних фінансових витрат, що в умовах сьогодення для медичних університетів, зокрема, переміщених, виглядає неможливим. Слід розглянути також необхідність створення симуляційних стоматологічних центрів, обладнаних сучасними муляжами, тренажерами, фантомами та апаратурою, однак, зрозуміло, за умови оволодіння та опрацювання мануальних навичок клінічного досвіду студенти-стоматологи не здобудуть, тобто такий підхід вирішує проблему якісної практичної підготовки лише частково.

Висновок. В умовах реформування вітчизняної охорони здоров'я практична підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Стоматологія» може бути оптимізована за рахунок створення в медичних університетах стоматологічних клінік, для чого необхідно відповідне фінансування, слід також юридично врегулювати взаємовідносини клінічних стоматологічних кафедр та новостворених комунальних неприбуткових підприємств.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

To the convergence of education and business	
O. Cherednichenko	219
Іморталізм як категорія соціогуманітарного педагогічного дискурсу	
Є.І. Распопов	220
Практична підготовка студентів-стоматологів: реалії та проблеми	
О.А. Удод, С.І. Драмарецька, Г.С. Вороніна	225
Можливості інтерактивного навчання у вищій стоматологічній освіті	
О.А. Удод, В.Г. Центіло	227
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» в аспірантурі Одеської Національної Академії Харчових Технологій	
О.О. Лівенцова, І.О. Павлова	229
Практичні навички у сфері бухгалтерського обліку - базове підтвердження теоретичного курсу вивчення дисципліни: «Бухгалтерський облік»	
Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук	231
Наукова робота як інструмент забезпечення та підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька, Т.Д. Маркова	232
Методика оцінки економічної безпеки підприємства: проблеми викладання	
Г.О. Ткачук	233
Розвиток професійних компетенцій при проходженні практики за кордоном	
Л.В. Агунова, М.Р. Мардар	234
Особливості підготовки економістів у світлі цифровізації економіки	
Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум, С.М. Дідух	237
Організація освітнього процесу, реформування вищої освіти	
Л.Д. Риженко	238
Засоби мотивації студентів спеціальності 181 «Харчові технології» до вивчення дисципліни «Електротехніка»	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	241
Важливість вивчення дисципліни «Водопідготовка в тепленергетиці» майбутніми фахівцями зі спеціальності «Теплоенергетика»	
О.О. Коваленко, О.Б. Василів	243
Роль мотивації для викладання дисциплін у технічному ЗВО	
І.О. Кузнецова, Г.В. Крусір, І.В. Коваленко, О.Л. Гаркович	244
Студентські науково-прикладні спільноти як ефективний засіб підвищення якості вищої освіти	
О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	245
Юридичні та моральні аспекти DATA у вищій школі	
І.С. Дружкова, А.Ф. Коваленко	248
Викладання методики визначення цільового сегменту, як запорука успішного розвитку підприємницької діяльності	
О.М. Голодонуєк, Л.Є. Леонова, В.В. Мільчева	252
Застосування SMART-технологій у навчальному процесі	
І.О. Климентьєва, Н.А. Ткаченко, Д.М. Скрипніченко	255
Про організаційно-методичні заходи щодо покрокового впровадження Англійської мови в освітній процес	
О.І. Павлов	257