МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів
ІІ – ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції

08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

НТБ ОНАХТ

У збірнику опубліковано матеріали ІІ-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент
Кручек О.А.	- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Сярова А.С.	- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет ІІ-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

НТБ ОНАХТ

очних «стандартних» курсів. Одним з найбільш яскравих прикладів конкуруючої освітньої моделі є масові відкриті онлайн-курси. Проте слід чітко розрізняти формальну та неформальну онлайн освіту.

В останні кілька років сприйняття онлайн навчання стало більш позитивним, так як все більше студентів і викладачів бачать в ньому ефективне доповнення очного навчання і навіть альтернативу деяким його формам. Відкриті освітні ресурси представляють собою «ресурси для викладання, навчання і досліджень, які розташовуються у відкритому доступі або ж були видані під ліцензією, що допускає їх безкоштовне використання іншими особами для будь-яких цілей». Вони відразу ж привернули до себе підвищену увагу, особливо після того, як в 2001 р. Массачусетський технологічний інститут дав старт ініціативи MIT OpenCourseWare (OCW), виклавши у відкритий і безкоштовний доступ матеріали з більш ніж 2200 своїх курсів. Незабаром після цього з подібними освітніми ініціативами виступили і інші престижні університети (Гарвард, Карнегі-Меллон і ін.). В даному випадку поняття «відкритий» визначається більш широко, ніж відсутність оплати. Це також передбачає і відсутність обмежень на права власності і використання. На сьогодні ще одним популярним проектом серед форм онлайн-навчання є ресурс Coursera, який був заснований професорами інформатики Стенфордського університету Ендрю Ином і Дафной Коллер. Prometheus - це український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів, головною метою якого є безкоштовне надання онлайн-доступу до курсів університетського рівня всім бажаючим.

Одеська національна академія харчових технологій успішно запроваджує дистанційне навчання на платформі Moodle. Проте переводити освітній процес повністю в онлайн режим на сьогодні все ще не доцільно, оскільки під час офлайн-навчання у разі виникненні питань на них можна швидко отримати відповідь. В онлайн-навчанні відсутній прямий зв'язок з викладачем, є тільки спілкування всередині вебінару або окремого чату в системі, немає можливості оперативно вирішити питання. Важлива перевага офлайн-курсів - це взаємодія (нетворкінг), приєднання до різних спільнот і утворити нові знайомства. Велику роль відіграє почуття причетності до спільної справи, яке мотивує на успішне проходження курсу та самостійне опрацювання наданого матеріалу.

DISTANCE LEARNING - ACTUAL AREA OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK DEVELOPMENT

A. Kats, L. Dmitrenko, G. Stankevich

Recently, with the development of information technology, distance (or online) education is becoming more and more widespread in the world. Leading universities and business schools in the world offer this form of education widely.

Distance education has a number of positive differences from regular learning. In the case of distance learning, the student does not need to visit university, that is far from home - in another city, in another country. It extends the choice of university and allows to save considerable amount of money to the student. Distance learning allows the university to increase the number of students with almost no restrictions.

In addition, distance education provides almost complete independence of the student from the strict rules of the educational process. The student plans his daily schedule by himself based on the requirements of the university. All training is done remotely - using modern computer technologies. Therefore, this form of training is very comfortable for working and family people. That is, distance learning can take place at any time, without leaving home or workplace. You can maintain regular contact with the teacher and other students, perform tasks on an individual schedule with maximum comfort for students and teachers.

Currently, the organizational and pedagogical opportunities of distance learning are realized through all available virtual telecommunication services, such as e-mail, messengers, WEB conferences, etc.

ONAFT has established a Center for Distance Learning, which allows you to independently study the subjects taught at the university, based on the Moodle system (an acronym for Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - a platform created to integrating educators, administrators and students into one reliable and secure system of a personalized learning environment. The system provides:

- the bulk of the material to be learned;
- the interaction of students and teachers in the learning process;
- the opportunity to work independently on the material learning;
- assessment of their knowledge and skills acquired in the learning process.

All necessary materials, that are taught at the Technology of grain storage Department were laid out to distance learning site according to the curriculum.

Students of specialty 181 «Food Technologies» of the professional direction «Technologies of grain storage and processing» study «Technology of storage and drying of grain» discipline (6th semester), program of which consists of the three content modules, one of which is Elevator Technology. The knowledge and skills acquired by the student in studying this course will be used in the relevant special disciplines in the final stages of profession training, in the work on course and diploma projects, and in practical activity in the enterprise.

For the introduction of the winter remote module from the «Technology of the elevator industry» section, a full synopsis of lectures, a list of recommended literature, a list of questions to the modular control work, methodological instructions for laboratory work and individual assignment (IA) were posted in advance on the ONAFT distance learning site.

Using the Moodle system, students were given access to the lecture texts, which allowed them to have a complete understanding of the whole course content. Regarding to the methodological guidelines of the IA implementation during the

winter distance module, students saved time and paid more attention to preparation for laboratory work, for the current and final control of knowledge and for the performance of independent work. If during the work on the mentioned material or during the IA performance there were questions or unclear moments, students had the opportunity to communicate with the teacher by personal messages, forum, chat.

During the winter distance module, lecturers worked with students online, systematically entered the ONAFT distance learning site, monitored students' visits, how they processed the presented material and performed individual tasks. Questions were answered both in the distance learning system and using e-mail.

At the first lecture in the second semester, the knowledge control of the winter distance module materials was conducted. Each student was able to get 15 points, which are included to the rating of the discipline in the «Technology of the elevator industry» section.

Such methodological features of distance learning have shown high results and considerable efficiency - almost all students have visited the distance learning site, worked out the specified topics of lectures and completed an individual task. According to the control results, the average student achievement was almost 86 % and the quality of study during the winter distance module – 57 %.

In our opinion, distance learning increases the efficiency of independent work, students are not «taught» already, but they are «studying». According to the words of the ancient Greek philosopher Plutarch: «The mind is not a vessel that needs filling, but wood that needs igniting». The development of distance learning will continue and improve with the development of Internet technologies and the improvement of distance learning methods.

УДК 371.3

ПРО ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Д.В. Єфімов - Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», м. Бахмут, Україна

Д.О. Леоненко - Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут, Україна

Наявність непідконтрольних регіонів в Україні та загальна ситуація у світі з COVID-19 є чи не основною причиною різкого використання дистанційного навчання. В умовах нинішньої економіки цей тип освіти повинен широко використовуватися. Звичайно ж існують певні проблеми з впровадженням цього типу освіти. Це переважно брак коштів, технічної підтримки, кваліфікованих інженерів і педагогів у цій галузі, але ці проблеми повинні вирішуватися невідкладно, оскільки організація дистанційного навчання в умовах України має велике значення.

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У ІІ-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров’я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний университ, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава

30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк

31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль

32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків

33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань

35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків

36. Харківський національний медичний університет, м. Харків

37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

НТБ ОНАХТ

Особливості алгоритмізації процедур комп’ютерного адаптивного тестування
М.Ю. Тищенко, С.Ю. Гогонянц, О.О. Шапран……………………………….. **396**
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів з іноземної мови за допомогою читання професійно-орієнтованих текстів у непрофільних вищих навчальних закладах
Н.В. Петрушова………………………………………………………………. **397**
Критерії якості дистанційного навчання у системі військової освіти
А.О. Клочко, Є.О. Судніков, А.А. Прокопенко…………………………... **400**
Підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко………………………... **402**
Інформаційна технологія побудови експертно-навчальної системи спеціального призначення
С.Ю. Гогонянц, Є.Г. Руденко, О.А. Салаш……………………………….. **404**
Переваги та недоліки дистанційного навчання в закладах вищої освіти України
Н.Є. Довбиш, М.В. Петченко……………………………………………….. **406**
Дистанційне навчання Біофізики студентів закладів вищої медичної освіти
О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська……………………………………………. **408**
Дистанційне навчання як важлива складова навчального процесу
В.Д. Мужайло, К.С. Колеснікова…………………………………………... **410**
Формальні і неформальні форми онлайн-навчання
Н.Ю. Соколова, К.В. Хвостенко, А.Б. Чабан…………………………….. **411**
Distance learning - actual area of students’ independent work development
A. Kats, L. Dmitrenko, G. Stankevich………………………………………... **412**
Про переваги дистанційної освіти
Д.В. Єфімов, Д.О. Леоненко………………………………………………… **414**
Електронний навчальний посібник - самостійне електронне видання для професійно-орієнтованого навчання з Безпеки життєдіяльності
С.М. Неменуща……………………………………………………………… **416**
Використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання Англійської мови
О.С. Комар…………………………………………………………………… **419**
Сучасні платформи для дистанційного навчання
А.Р. Антонова………………………………………………………………… **422**
Дидактична модель активізації самостійної роботи майбутніх лікарів у курсі дисципліни «Медична біологія»
Ю.О. Садовниченко, Н.Л. Пастухова, В.В. М’ясоєдов…………………….. **425**
Інтелектуальні системи в дистанційному навчанні
Т.С. Снігур…………………………………………………………………… **426**
Удосконалення оцінювання дистанційного модуля дисципліни «Органічна хімія»
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно…………………………………………………... **427**

НТБОНАХТ