

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



**44**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

# ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

**Ж.В. Коєва**

Приєднання України до Болонського процесу, перехід до кредитно-модульної системи організації навчального процесу, створення умов щодо входження України до єдиного європейського освітянського простору, з одного боку, та появлення нових міждисциплінарних областей у науці, втілення у ВНЗ наряду з освітніми і дослідницькими процесами, ще й підприємницького, з іншого боку, пред'являють нові вимоги до технологій тьюторського супроводу процесу професіоналізації та перегляду його теоретичного підґрунтя.

Тьюторство – це особлива педагогічна технологія, що утворилася історично та спрямована на індивідуалізацію процесу навчання. Необхідність ведення нових освітніх практик і технологій виникає на фоні кардинальних змін цілей та задач вищої освіти, що формуються у межах стратегічних завдань соціально-економічного й науково-технічного розвитку України. Приймаючи до уваги масштабність цих задач, необхідно визначити новий контекст тьюторства, що дозволить сформулювати погляд на організацію процесу професіоналізації у вищій школі на нових засадах. Найближчим часом основною метою тьюторства повинні стати підтримка проектної культури для забезпечення реалізації комплексних економічних й технологічних проектів та створення інноваційних продуктів, розвиток професійного навчання в системі інтегрованої освіти. Особливої актуальності це набуває в умовах необхідності трансформації науково-технічних інновацій в підприємницьку діяльність, тому що комерціалізації розробок в різних сферах вищими навчальними закладами є стратегічним вектором розвитку науки. Виходячи з цього, пріоритетними видами діяльності для університетів є: дослідження, трансфер технологій в економіку, професіоналізація, науково-дослідницька робота студентів. При здійсненні цих видів діяльності реалізація тьюторської функції забезпечується наступними позиціями: експерт, методолог, науковий консультант, аналітик, дослідник, фінансово-проектний менеджер (управління комерціалізацією), куратор-тьютор (соціально-педагогічна функція), координатор, майстер (професійно-педагогічна, виробнича функція). На нашу думку, в перехідний етап у вищій освіті тьюторство – це комплексна діяльність, що потребує змінювати цілі, вміст, ключові позиції, а також рівень складності тьюторської роботи, в залежності від стратегій, масштабів діяльності, позиціонування ВНЗ при реалізації освітніх та дослідницьких пріоритетів. Функції тьютора мають змінюватися також для бакалавріату і магістратури.

Обговорюючи тьюторство, слід пам'ятати, що в його основі лежать процеси зміни освітнього процесу й системи управління ним. Впровадження тьюторства пов'язано з перетворенням вищих навчальних закладів та потребує високого рівня кваліфікації і відповідного статусу тьютора. Тьюторський корпус повинен приймати участь у створенні перспективного образу ВНЗ та розподіляти за нього відповідальність.

<b>Г.М. Станкевич, Л.Ф. Будюк, Т.В. Страхова</b>	
Науково-дослідна робота студентів – важливий чинник формування моделі сучасного спеціаліста	114
<b>О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська, Т.В. Бордун, А.В. Макаринська</b>	
Науково-дослідна робота студентів як засіб підвищення якості освітніх послуг	115
<b>Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Шалигін, Р.А. Подолян</b>	
Особливості лабораторних робіт з дисципліни «Науково-технічний прогрес і прогнозування розвитку технології водопідготовки»	116
<b>О.О. Коваленко, Д.І. Ветров, І.В. Курчевич</b>	
Науково-дослідна робота магістрантів нафтогазової справи	117
<b>М.М. Кологривов</b>	
Інноваційні методи викладання української мови як іноземної	118
<b>О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян</b>	
Сучасні інноваційні технології навчання української мови (за професійним спрямуванням) у вищих навчальних закладах	119
<b>Г.М. Войтенко</b>	
Професійне спрямування навчального процесу на кафедрі хімії та безпеки харчових продуктів	120
<b>О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова, Е. О. Ливенцова</b>	
Організація учбового процесу студентів	121
<b>С.О. Смірнова, Л.Я. Донець</b>	
Інноваційні підходи до проведення студентської конференції з вищої математики	122
<b>З.Д. Арова, В.М. Кузаконь, Н.П. Худенко</b>	
Кафедра вищої математики ОНАХТ у сучасному науковому світі	123
<b>В.М. Кузаконь, Н.Г. Коновенко, Ю.С. Федченко</b>	
Мотивація як ключовий фактор формування професійних компетентностей студента	124
<b>В.А. Шалений</b>	
Напрямки формування ключових компетенцій випускників-економістів	125
<b>С.М. Дідух</b>	
Тьюторський супровід процесу професіоналізації у вищій школі	126
<b>Ж.В. Коєва</b>	
Національне виховання як важливий чинник формування громадянина України	127
<b>О. М. Кананихіна, Г.В. Ангелов, А.О. Соловей</b>	
Про проблеми формування професійних компетенцій у виховному процесі	128
<b>А.О. Соловей</b>	
Спрямованість підготовки майбутніх фахівців на професійну діяльність	129
<b>І.В. Мельник</b>	
Інтерактивні методи навчання, як складова формування толерантності	130