

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

- формування навичок самостійного, творчого мислення із формування управлінських рішень в умовах ігрового імітаційного моделювання та підвищення мотивації і емоційної зацікавленості студентів;
- перманентні комунікаційні зв'язки студентів і викладачів, що розвивають і змушують співпрацювати обидві сторони.

Професійна підготовка фахівців-товарознавців закономірно викликає формування інноваційного потенціалу особи, оскільки освоєння комплексу необхідних знань вимагає орієнтуватися в економічних питаннях (маркетингових, конкурентоспроможність, логістика тощо), та чіткого розуміння технологічних (виробництво, транспортування, збереження, можливі дефекти, фальсифікація). Особливу ефективність при засвоєнні навчального матеріалу, необхідного для професійної підготовки фахівців мають і відомості щодо експертизи товарів, які студенти отримують при обов'язковому і постійному залученні електронних освітніх технологій.

Таким чином, нові підходи із використанням сучасної законодавчої бази як основи для формування інноваційного потенціалу майбутнього фахівця-товарознавця, працівників, що мають відношення до контролю та документального оформлення товарів, які перетинають кордони України, дозволяють поглибити курс викладання дисципліни. Комплекс завдань курсу обумовлений сферою професійних компетенцій та дозволяють підсилити підготовку студентів з метою покращення контролю за безпечністю та якістю продовольчих і непродовольчих товарів.

Література

1. Локшина О.І. Європейська довідкова рамка ключових компетентностей для навчання впродовж життя: оновлення бачення 2018 року // Укр. педагогічний журн. - 2019. - № 3. - С. 21-30
2. Бочарова О.В. Управління безпечністю товарів. Підручник. Одеський національний економічний університет. Одеса: Атлант, 2014.-376 с.

УДК 613.97:378.091.212:17.26

ЦІННІСНО-МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ

Т.П. Сергєєва, О.М. Кананихіна

Постановка проблеми. Світова наука розробила цілісний погляд на культуру здоров'я особистості як феномен, що інтегрує принаймні чотири її сфери, або складові, фізичне здоров'я, психічне здоров'я, соціальне здоров'я і духовне здоров'я. Ціннісне ставлення до здоров'я формується на основі сукупності знань про здоров'я та відображається у свідомо обраному способу життя. Відповідно до теоретичних викладок критерії, показники та рівні сформованості ціннісного ставлення до здоров'я доцільно розглядати згідно із його компонентами: когнітивним, ціннісно-мотиваційним та поведінково-

діяльнішим. З огляду на це, метою статті є розгляд одного із компонентів культури здоров'я особистості, а саме ціннісно-мотиваційного.

Виклад основного матеріалу. Ціннісно-мотиваційний компонент культури здоров'я студентів - це єдність життєвих цінностей і ставлення індивіда до основних складових здорового способу життя. Ця складова виокремлювалася багатьма дослідниками даного питання. Зокрема, О. Багрянцев підкреслює, що ціннісна складова - це єдність сукупності життєвих цінностей і ставлення особистості до складових здорового способу життя. Сукупність даних життєвих цінностей включає в себе прагнення і переконання в необхідності ведення здорового способу життя. Досліджуючи проблему еколого-валеологічної культури майбутніх учителів, Ю. Бойчук підкреслює наявність мотиваційно-ціннісної складової, що характеризується наявністю сукупності соціальних настанов, мотивів, нахилів, інтересів, потреб, ціннісних орієнтацій і сформованих психологічних властивостей, необхідних для здійснення еколого-валеологічної діяльності.

При визначенні ціннісно-мотиваційного компоненту досліджуваної якості ми виходимо з методологічного принципу про роль мотивів у діяльності людини (О. Леонтьєв, С. Рубінштейн, В. Семиченко та ін.). Вона охоплює мотиви, ціннісні орієнтації, інтереси необхідні соціальному працівникові для здійснення здоров'язбережувальної діяльності. Мотиви зумовлені потребами людини і спонукають її ставити життєві цілі, без яких її діяльність не може бути свідомою. Досягнення поставлених цілей стає мотивом подальшої діяльності та визначення нових цілей. Відповідно, мотиви здоров'язбережувальної діяльності виникають лише тоді, коли існують певні потреби для такої діяльності та її стимули. Тобто виникає потреба у формуванні у студентів інтересу до здоров'язбережувальних проблем, потреб збереження здоров'я і на їх основі мотивів оволодіння культурою здоров'я.

На сучасному етапі розвитку освіти провідною є ідея виховання в особистості ціннісного ставлення до власного здоров'я. Саме потреби виступають головним, висхідним імпульсом активності людини, усвідомлення нею необхідності у чомусь. Потреби перебувають в основі інтересів, які означають сконцентрованість діяльності людини на тому предметі, який здатний задовольняти ту чи іншу її потребу. Потреби здоров'я і безпеки належать до числа базових потреб людини (А. Маслоу), але активний інтерес до проблеми збереження власного здоров'я в особистості з'являється не відразу, оскільки стан гарного самопочуття здорова людина часто сприймає як звичайну річ, яка має бути наявною завжди. Запобігти цьому можна за допомогою цілеспрямованого виховання здоров'язбережувальних стереотипів поведінки на ранніх етапах життєдіяльності особистості, які будуть підтримувати потреби у забезпеченні власного здоров'я і відповідні інтереси людини.

З поняттям інтересу тісно пов'язане поняття мотиву, що відповідає на запитання, чому, з яких причин інтерес людини зосереджений саме на цьому предметі. Отже, сукупність потреб та інтересів формує певний мотив діяльності

людини, реалізація якого приводить до досягнення певного результату. Під здоров'язбережувальним мотивом розуміють спонукання до діяльності, пов'язане із задоволенням потреб у формуванні, збереженні та зміцненні здоров'я. Сукупність таких спонукань особистості у сфері здорового способу життя, що викликають її активність стосовно власного і суспільного здоров'я, є здоров'язбережувальною мотивацією.

Ціннісні орієнтації відіграють важливу роль у формуванні у студентів свідомого ставлення до дійсності. До основних цінностей належать: гуманізм, справедливість, конфіденційність, етичність і чесність. Адже особливість будь-якої професійної діяльності унеможливорює пасивну позицію її суб'єктів. При цьому слід зазначити, що процес формування ціннісних орієнтацій студентів як майбутніх фахівців реалізується більшою мірою в системі вищої освіти, під час засвоєння необхідних знань, формування вмінь і навичок, прийняття ціннісних орієнтацій, необхідних для подальшого професійного зростання.

Під цінностями у здоров'язбережувальній діяльності студентів важливо розуміти певні орієнтири їх соціальної і здоров'язбережувальної активності, що спрямовані на досягнення суспільно значущих цілей збереження здоров'я людини. Ціннісно-мотиваційний компонент передбачає сформованість таких властивостей особистості студентів, які зумовлюють їх становлення як професіоналів. У психології під властивостями індивіда розуміють стійкі особливості його поведінки, які повторюються в різних ситуаціях. До таких властивостей необхідно віднести особисті якості, необхідні для будь-якого фахівця, а саме: гуманність, працелюбство, відповідальність, чуйність, любов до людей, доброзичливість, емпатія, відкритість, увага, самокритичність, толерантність, альтруїзм тощо.

Цей компонент культури здоров'я студентів охоплює: усвідомлення здоров'я як найвищої особистісної, соціальної та професійної цінності; потребу у збереженні та зміцненні здоров'я, визнання власної відповідальності за власне здоров'я, прагнення до особистісно-професійного зростання у напрямку здоров'язбережувальної діяльності.

Отже, визначивши зміст структурного компоненту культури здоров'я студентів, а саме ціннісно-мотиваційного (розкривається в наявності стійких мотивів до розвитку культури здоров'я, позитивному ставленні та інтересі до цінностей здоров'я і питань здоров'язбереження), необхідно зазначити, що цей компонент виділено умовно.

Висновок. У реальному навчально-виховному процесі всі компоненти повинні формуватися комплексно. Тільки при наявності розвинених компонентів культури здоров'я, з урахуванням особливостей її розвитку в умовах професійної підготовки, можна вважати особистість студентів сформованою в здоров'язбережувальному аспекті.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості опитування стейкхолдерів освітнього процесу Я.С. Коробейникова	104
Нейромережі як засіб пошуку аномалій даних Л.М. Радзіховська, Д.Ю. Радзіховський	107
Роль актуальних новин у навчальному процесі В.В. Немченко, Г.В. Немченко	110
Особливості викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» Н.Й. Басюркіна	111
Основні тенденції змін у викладанні економічних дисциплін бізнес-спрямування у поточному навчальному році В.І. Колесник, С.Ю. Вігуржинська	113
Шляхи розвитку комунікативних компетенцій здобувачів освіти Т.В. Савченко	114
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в Україні та ЄС Т.В. Константинова	116
Навчання за допомогою кейс-методу Г.М. Мурзановський	118
Інтерактивний підхід до викладання Англійської мови в аспірантурі М.А. Огренич, М.Є. Шепель, М.Л. Яковлєва	119
Оцінка інвестшпійної привабливості розробки проекту сонячних холодильних установ Т.В. Константинова	121
Особливості дуальної системи навчання у вищій школі А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.М. Павловський	123
Розширення тематики кваліфікаційних магістерських робіт на кафедрі Технології зберігання зерна - вимога часу Т.В. Страхова, А.В. Борга, Л.Д. Дмитренко	124
Методичні підходи до викладання дисципліни «Товарознавство» в умовах глобалізації економіки О.В. Бочарова, О.І. Данилова	126
Ціннісно-мотиваційний компонент культури здоров'я студентів Т.П. Сергєєва, О.М. Кананихіна	128
Оптимізація процесу фізичного виховання студентів на основі застосування конструктивної моделі спортивно-орієнтованого фізичного виховання з використанням футзалу Д.В. Болтоматіс, О.В. Павлюк, Н.В. Павлова	131
Покращення якості освіти студентів за допомогою оптимальної організації їх навчальної діяльності С.В. Халайджі, Т.В. Захлевська	133
Методика викладання Фізики з урахуванням особливостей сучасного етапу О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов	135
Інтернаціоналізація вищої освіти в ОНАХТ С.Н. Федосов	136
Застосування синергетики у Вищій математиці А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов, Н.В. Нужна	138