

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ»	
С.П. Решта, А.К. Д'яконова, О.І.Данилова	65
ЯКІСНА ОСВІТА БАКАЛАВРІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ З ДИ- СЦИПЛІН «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ТА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	
С.М. Неменуша, А.В. Руда	66
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІО- ЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ»	
С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова	68
ОБ'ЄКТИВНІ МЕТОДИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк	69
УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ В ІГРОВИХ ВИДАХ СПОРТУ	
Д.В. Болтоматіс	73
МЕТОДИКА ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ БІГОМ НА САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	
С.В. Халайджі	74
РОЛЬ ТЕСТУВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕН- ТІВ	
Т.В. Волкова, В.В. Гончарук	76
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИ- СЦИПЛІН ДЛЯ АСПРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 051 ЕКОНОМІКА	
О.І. Павлов	77
ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙСІВ ЯК ЗАХОДУ З ФОРМУВАННЯ ПРИК- ЛАДНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ	
О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко	78
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ»	
Н.Й. Басюркіна	80
ПРО СУЧАСНЕ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА- ВЧАННЯ У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО	
О.М. Герєга	81
ШЛЯХИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ	
В.О. Волчок	82
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	
А.В. Черкаський	83
СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА СТУДЕНТАМ ВИШІВ	
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	85
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ	
Ю.О. Бровкіна	86

оздоровчий, релігійний, екологічний (зелений), сільський, мисливський, спортивний, винний, гастрономічний, підводний, гірський, пригодницький, автомобільний, самодіяльний, екстремальний тощо). Обов'язкові до вивчення питання пожежної безпеки в туристичній індустрії: загальні поняття про основи теорії розвитку та припинення горіння, небезпечних чинників пожежі для людини, заходів і засобів попередження і тушіння пожеж. Студенти ознайомляться з діями у разі виникнення пожежі у природних умовах, подорожах та у засобах розміщення. Не менш важливі питання превентивних заходів забезпечення захисту туристів в екстремальних ситуаціях (страхування) і державної системи управління забезпеченням безпеки життєдіяльності (правові основи).

Кожна тема містить питання для самоперевірки, теми рефератів та посилення на рекомендовану до вивчення літературу. Допоможуть засвоїти студентам знання варіанти запропонованих тестових завдань. За своєю складністю вони рівнозначні, що дуже важливо для індивідуальної підготовки кожного студента. Текст посібника доповнюють додатки, які пояснюють деякі моменти викладеного матеріалу.

Представлений у навчальному посібнику матеріал логічно пов'язаний з працями вітчизняних та зарубіжних вчених. Відображені правові і нормативні аспекти безпеки життєдіяльності як туристів, так і туроператорів. Висвітлюються питання міжнародної співпраці у забезпеченні безпеки туристів.

Використовуючи даний навчальний посібник при дистанційному навчанні, під час підготовки до підсумкового модульного контролю чи диференційованого заліку, студенти зможуть систематизувати і конкретизувати знання, які здобули в процесі вивчення курсу «Безпека життєдіяльності», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова в туристичній діяльності» та «Ділова іноземна мова». Покращиться їх рівень володіння англійською мовою, що допоможе у майбутньому стати повноправними учасниками процесів на міжнародній арені.

Література

1. United nations World Tourism Organisation [Electronic resource]. – Regime of access: <http://www.world-tourism.org>.
2. Розпорядження КМУ «Про схвалення Стратегії розвитку туризму і курортів на період до 2026 року» від 16 березня 2017 р. №168р [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/>.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ»

С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова

Науково-методичне забезпечення дисципліни «Фізіологічні аспекти оцінки якості харчових продуктів» розроблено у відповідності сучасних ви-

мог до надання освітніх послуг у ВНЗ і характеризується логічним структуруванням навчального матеріалу в методичних вказівках до лекційних і лабораторних робіт, включає завдання для самоперевірки, питання для поглибленого контролю, що уможлиблює досягнення студентом вагомих результатів із вивчення дисципліни як на проміжних етапах її опанування, у тому числі під час дистанційного навчання, так і на підсумковому етапі. В той же час існують певні проблеми при викладанні та ефективному засвоєнні матеріалу, зокрема, викладач не може повною мірою забезпечити системність й послідовність самостійної роботи студента, оскільки часто її формат набирає вигляду спорадичності, епізодичності, непорядкованості, а то й хаотичності. Безсистемність в організації студентами самостійної роботи можна скорегувати через розширення:

- переліку додаткової літератури із використанням наукових статей, монографій по темі заняття;
- застосування інформаційно-комп'ютерних технологій;
- індивідуалізації і контролю темпів та ступеня складності навчального матеріалу та завдань.

З метою підвищення ефективності супроводу самостійної роботи студентів бажаним є використання освітніх сайтів, електронних підручників і посібників, методичних рекомендацій до лабораторних робіт, для контролю використовуються тестові контрольні завдання, електронні засоби контролю. При цьому доцільно передбачити проведення семінарських занять, дискусій, засідань "круглого столу", зокрема, в межах роботи наукових студентських гуртків. Під час консультацій раціональним є обговорення навчального матеріалу в обсязі щонайменше всього модуля, а краще — кількох. Крім того, лекційний матеріал бажано подавати у вигляді електронних конспектів лекцій, а самі лекції супроводжувати презентаціям, при цьому студенти слідкують за викладенням матеріалу, сприймають їх при цьому роблять в них додаткові нотатки, що дозволяє скоротити час подачі необхідної інформації, інформативність лекційного матеріалу збільшується на 25-30 %, залишається достатньо часу для пояснення незрозумілих питань. Під час лабораторних робіт використовуються активні методи навчання, які включають: аналіз досліджуваної проблеми та конкретних ситуацій, визначення мети і задач, далі відбувається групова та індивідуальна робота над конкретним завданням, яка може перейти у групову дискусію, закінчується все підсумковою бесідою та висновками із проведеної роботи.

ОБ'ЄКТИВНІ МЕТОДИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк

Проблема формування, зміцнення та збереження здоров'я в широкому розумінні на особистісному та суспільному рівнях у наш час набула загаль-