

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

СТРУКТУРУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Д.О. Чумаченко

При використанні інформаційних технологій утворення формування вмінь і особистісних якостей студента, а також знань і навичок, на необхідному рівні професійної відповідності відбувається інформаційним шляхом. При цьому, інформація, що пред'являється що навчається, може відбивати з різним ступенем подробиці й деталізації той самий об'єкт вивчення. Виходячи із цього, необхідні проведення структурного аналізу й вибір критеріїв оцінки повноти змісту інформації, пропонованої тому, якого навчають. Вони повинні більш точно відбивати вимоги до знань і вмінь тих, яких навчають, які виникають у професійній діяльності, як відносно обсягу й рівня досвіду в цій діяльності, так і відносно творчих здатностей майбутнього фахівця.

Відбір змісту навчальної дисципліни, у яку входить досліджувана тема, проводиться й відбивається в навчальній програмі дисципліни. Однак, наявність навчальної програми по дисципліні не виключає подальшої творчої роботи викладача по відборі змісту навчальних питань, досліджуваних у даній темі. Цей процес повинен йти безупинно в ході роботи викладача над структурою навчальної дисципліни. Крім широко розповсюджених науково-бібліографічних видань викладач для відбору змісту теми і його відновлень може скористатися автоматизованою інформаційною системою або послугами мереж науково-технічної інформації.

Суть процесу структурування – виявити систему важливих зв'язків між елементами змісту навчальної дисципліни й розташувати навчальний матеріал у тій послідовності, що впливає із цієї системи зв'язків. Таким чином, процес структурування відповідає на питання: яка повинна бути структура змісту і яка послідовність освоєння елементів цього змісту? Стосовно до структурування змісту теми це означає виявлення питань теми й послідовності їхнього вивчення відповідно до логіки їхнього взаємозв'язку.

Не викликає сумніву те, що чим краще структурована й систематизована сукупність знань, що підлягають засвоєнню, тим більшою мірою ясні мета вивчення й значимість оволодіння даною системою знань і вмінь, тим легше й прочніше ці знання й уміння засвоюються.

харчовиків Болонського університету

С.Н. Федосов

Формування наукового світогляду на основі фізичної картини 164

С.Г. Поліщук, В.Г. Задорожний, Т.А. Ревенюк

Проблеми викладання фізики в технічному ВНЗ на сучасному етапі 165

О.Є. Сергєєва

Необхідність введення дисципліни «Основи трибології» для бакалаврів напрямку «Інженерна механіка» 166

О.Д. Соколов, О.В. Маннапова

Формування понять ваги, невагомості і перевантаження 167

В.Н. Задорожний, С.Г. Поліщук, Т.А. Ревенюк

Принципи розробки програм з іноземної мови за професійним спрямуванням 168

Л.Б. Зукіна, О.С. Зінченко, А.В. Амеліна, А.В. Руда

Дослідження архітектури інформаційних систем з використанням VISUAL STUDIO 169

С.Л. Жуковецька

Структурування змісту навчального матеріалу 170

Д.О. Чумаченко

Ціннісний аспект освіти 171

І.С. Лар'яновський

Мотивація навчання у підготовці молодших спеціалістів цикловою комісією автоматики та електротехнічних дисциплін ТПА ОНАХТ 172

Г.О. Пижик

Анотування на заняттях з іноземної мови 173

Л.Й. Олійник, О.В. Денисова

Підвищення кваліфікації викладачів на провідних підприємствах України – запорука якісної освіти 174

Ф.А. Трішин, Ю.С. Федченко, О.П. Голубкова

Модифікація тестування студентів з обліком оцінок по всіх видах навчальних занять вивчаємих дисциплін 175

Г.Г. Ломов, Г.Л. Зброжек

Застосування візуалізованих імітаційних моделей у лекційних матеріалах при мультимедійних технологіях навчання 176

В.А. Денисенко, О.Є. Гончаренко, О.О. Гурський

Codesys – універсальний інструмент програмування для промислової автоматизації 177

С.М. Дубна

Посилити комп'ютерну підготовку студентів заочної форми навчання - актуальне завдання 178

Л.Л. Лобоцька

Досвід використання в навчальному процесі програми "Фінансовий аналіз: проф + оцінка бізнесу®" 179

С.В. Малих

Відеоконференції при дистанційному навчанні у післядипломній 180