

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник  
матеріалів III-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,  
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

**Редакційна колегія:**

<b>Єгоров Б.В.</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Дец Н.О.</b>	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
<b>Ланженко Л.О.</b>	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
<b>Кручек О.А.</b>	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Агєєва І.М.</b>	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
<b>Зімін О.В.</b>	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
<b>Купріна Н.М.</b>	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
<b>Ліщенко Н.В.</b>	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
<b>Саркісян Г.О.</b>	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Соц С.М.</b>	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Ткач В.О.</b>	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
<b>Шарахматова Т.Є.</b>	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Шестопалов С.В.</b>	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
<b>Шпирко Т.В.</b>	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

Змішані курси і т.д.

Проект Prometheus став яскравим прикладом того, як за умови ефективного управління можна сформувати потужну систему освіти в Україні. Цифровізація навчального процесу відбувається швидкими темпами. Сьогодні існують онлайн-курси, онлайн-конференції, Інтернет-тестування, вебінари. Такий формат уже давно став невід'ємною частиною навчання громадян [2, с. 67].

Отже, безперечними є переваги цифровізації для суспільства й освіти загалом, оскільки користувачем цифрових послуг і продуктів є саме населення, яке має здатність отримувати швидкісний доступ до Інтернету, інформації та бази знань, що робить життя більш комфортним і зручним, тобто таким, що відповідає реаліям сьогодення. Тому постійна консолідація влади і освіти для впровадження, підвищення якості цифровізації є сьогодні важливим завданням, вирішення якого забезпечить новий рівень конкурентоспроможності закладів вищої освіти.

Список літератури:

1. Сімахова А.О. Соціальні перспективи розвитку науки та цифрової економіки в Україні. *Соціальна економіка*. 2018. вип.56. С.216-221, с.218.
2. Загарій В.К., Ковальчук Т.Г., Синільник В.В. Пріоритетність розвитку цифрової економіки для України. *Приазовський економічний вісник*. 2019. Вип. 2 (13). С.64-68.

**УДК 378.147.88**

**ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У СФЕРІ РЕСТОРАННОГО  
КОНСАЛТИНГУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-  
КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА БАЗІ  
КАФЕДРИ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ**

**К.С. Федосова,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса,**

Сьогодні найпопулярніші професії такі, яких ще чотири роки назад зовсім не існувало. Враховуючи стрімкий розвиток ресторанного бізнесу та технологій слід приділяти увагу навчанню студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» новим навичкам та компетенціям.

В ресторанному бізнесі до молодих професій можна віднести SMM-спеціаліст, фуд-фотограф, контент-менеджер, спеціаліст з меню інжинірингу, фуд-стиліст, тітестер, бариста, капер, міксолог, бартендер, сервіс-менеджер, експерт з ресторанного консалтингу.

Саме експерт з ресторанного консалтингу може допомогти рестораторам відкрити новий заклад або підвищити ефективність роботи діючого ресторану. У даній роботі розглядається процес підготовки фахівців у сфері рес-

торанного консалтингу та алгоритм роботи такого спеціаліста.

Робота експерта з ресторанного консалтингу зазвичай складається з наступних етапів:

- Аудит підприємства або Розробка концепції (для нових закладів)
- Дослідження попиту та конкурентів
- Розробка бізнес-плану та фінансової моделі
- Розробка стратегії розвитку і просування закладу
- Впровадження проекту / навчання персоналу і супровід проекту

Всі етапи цієї роботи потребують певних навичок та досвіду. Програма навчання студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» в ОНАХТ передбачає проходження всіх цих задач на дисциплінах «Організація ресторанного господарства», «Технологія продукції ресторанного господарства», «Інформаційно-комунікаційні технології в готельно-ресторанному бізнесі», «Проектування закладів ГРГ» та багатьох інших. Також під час різних видів практики, студенти мають змогу проводити багато часу на підприємствах, а потім після ретельного аналізу і консультування із своїми керівниками вони відображають свої рекомендації з покращення роботи ресторанів у своїх звітах. Однією з основних переваг навчання саме в ОНАХТ на спеціальності «Готельно-ресторанна справа» є серйозна практична підготовка з технології продукції ресторанного господарства, кулінарного мистецтва та цілого ряду технологічних дисциплін. Такі знання та досвід дають змогу дивитися на заклад ресторанного господарства не тільки з позиції керівника, а глибоко з середини. Студент розуміє алгоритм перетворення продуктів у страви, які дають прибуток. Так він може керувати процесами зсередини, знайти помилки саме в операційних процесах роботи кухні, попрацювати із калькуляціями та меню. Студент може перевірити роботу як кухарів так і робітників залу, розрахувати необхідне обладнання, перевірити технологічні картки, оптимізувати розподіл сировини та інше.

На дисципліні «Інформаційно-комунікаційні технології в готельно-ресторанному бізнесі» студенти вивчають шляхи використання сучасних технологій у роботі ресторанів та готелів (робота із АСУ Poster, iiko, R-keeper, просування ресторанів в соціальних мережах, таргетинг, контекстна реклама, розробка сайтів, реєстрація закладів в сервісах Google, дослідження конкурентів за допомогою різних бізнес-інструментів в Інтернет).

У курсових проектах студенти виконують певні задачі з проектування закладів ресторанного господарства, а у дипломному проекті розробляють повноцінний реальний заклад.

75% студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» починають працювати за спеціальністю вже з 1-2 курсів і успішно поєднують це із навчанням в ОНАХТ. Все це дає змогу підготувати фахівця в сфері ресторанного консалтингу, який здатен розробляти нові концепції та проекти закладів або покращувати роботу діючих підприємств.

Таким чином можна зробити висновки, що програма підготовки фахівців у сфері ресторанного консалтингу з використанням інформаційно-

комунікаційних технологій на базі кафедри готельно-ресторанного бізнесу ОНАХТ є ефективною та дуже перспективною.

Список використаних джерел:

1. Kaden, Robert J. *Guerrilla Marketing Research: Marketing Research Techniques That Can Help Any Business Make More Money*; Kogan Page, 2006 - 232 p.
2. Давидова О. Ю. Формування системи інноваційного управління розвитком підприємств готельно-ресторанного господарства / О. Ю. Давидова // Бізнес Інформ. – 2017.– № 11. – С. 459-464.
3. Борисова О.В. Тенденції розвитку готельно-ресторанного бізнесу в Україні / О. В. Борисова 083 //Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг. – 2012. – Вип. 1(2). – С. 331–338.
4. Мацега Д.С., Бурий С.А. Маркетинг у сфері готельно-ресторанного бізнесу та туризму / Д.С. Мацега, С.А. Бурий // Вісник Хмельницького національного університету. - 2014. - №5. - Т.2. - С.43-47.
5. Антонова В.А. Конкуренція і управління конкурентоспроможністю підприємств ресторанного господарства в умовах становлення ринку / В.А. Антонова // Науковий вісник Полтавського університету споживчої кооперації України. – 2007. – №1(21). – с. 54-57.
6. П'ятницька Г.Т. Тенденції розвитку ресторанного господарства в Україні / Г. Т. П'ятницька // Вісник КНТЕУ. – 2004. – №2, с. 34-40.

**УДК 378.04 - 057.87:[004.9:005.336.2]**  
**ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ**

**О.О. Євтушевська,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Освіта в ХХІ столітті все більше трансформується у напрямку «діджіталізації» навчального процесу. Як наслідок, виникає гостра необхідність у формуванні та розвитку цифрової компетентності студентів. Одна з основних проблем, яка виникає у викладачів закладів вищої освіти, – це зниження інтересу студентів до навчального матеріалу. Крім того, одним з найбільш гострих питань, які виникають при роботі зі студентами, є проблема правильної і ефективної побудови самостійної роботи.

Для досягнення світових стандартів у підготовці конкурентоспроможних фахівців економічній освіті в Україні необхідно здійснити ряд важливих заходів щодо її вдосконалення, серед яких, зокрема, забезпечення більш повного, особистісно та соціально інтегрованого результату освітнього процесу у вигляді конкурентоспроможного на ринку праці випускника, який має високий рівень професійної компетентності, формування здатності застосувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) у сфері економіч-

133	ЗАСТОСУВАННЯ ГЕЙМИФІКАЦІЇ В ОСВІТІ ПІД ЧАС ОНЛАЙН НАВЧАННЯ <b>І.Р. Біленька, Н.А. Лазаренко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	299
134	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ <b>Г.А. Гончарук, О.І. Гапонюк, О.Д. Кара,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	302
135	ОСОБЛИВОСТІ РОЗГОРТАННЯ ВЕБ ОТОЧЕННЯ ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ, ПОБУДОВАНИХ З ВИКОРИСТАННЯМ ФРЕЙМВОРКУ ДЖАНГО <b>В.П. Бузовський,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	304
136	ПРИНЦИПИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ В МЕТОДИЦІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ <b>В.О. Кожевнікова, О.В. Ткачук, Н.В. Асауленко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	305
137	ВИКОРИСТАННЯ ГРАФІЧНИХ ЗАСОБІВ WORD В КУРСІ «ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ» <b>О.Ю. Розіна, Т.А. Ревенюк, В.Д. Галіулін,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	308
138	ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ RESTFUL API В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ <b>О.М. Жигайло, М.М. Топор,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	311
139	ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ КОНСПЕКТ ЛЕКЦІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ <b>Е.І. Альтман, І.Л. Бошкова,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	313
140	ОЦІНЮВАННЯ ТЕСТОВИХ ПИТАНЬ З ДЕКІЛЬКОМА ПРАВИЛЬНИМИ ВІДПОВІДЯМИ <b>О.Л. Нєнов, Н.О. Лисенко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	314
141	ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ ОЦІНКИ РІВНЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ В ОНАХТ <b>С.В.Котлик, О.П.Соколова,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м.Одеса	317
142	ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ ПРИ ЗАОЧНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ", "БІОТЕХНОЛОГІЇ ТА БІОІНЖЕНЕРІЯ" <b>Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	320
143	МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <b>І.В. Крупіца, М.Г. Ліганенко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	322
144	ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У СФЕРІ РЕСТОРАННОГО КОНСАЛТИНГУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА БАЗІ КАФЕДРИ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ <b>К.С. Федосова,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	324

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ