

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

# ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Аванесьянц Г. А.

У сучасних умовах і тенденціях розвитку вищої школи одним з головних шляхів вивчення і засвоєння курсу будь-якої дисципліни, підвищення рівня підготовки фахівця являється самостійна робота студентів. Тут необхідно враховувати багаторічний і багатий досвід зарубіжних учбових закладів, де самостійна робота є засадничим чинником підготовки фахівця, що відповідає все зростаючим вимогам сучасного виробництва.

Згідно з новими учбовими планами і збереження змісту програми курсу, а також значного скорочення загального числа аудиторного годинника, що відводиться дисципліні, стало актуальним питання інтенсифікації процесу самостійної роботи студентів як заочного, так і очного навчання. Цьому повинні сприяти наступні чинники.

На настановних лекціях потрібний такий виклад матеріалу, щоб, по-перше, адаптувати студентів до курсу, а по-друге, викликати у них живу зацікавленість в пізнанні і засвоєнні дисципліни. У цьому полягає необхідна запорука бажання студентів до самостійної роботи. На лекційному і практичному зайнятті повинен викладатися матеріал, що пов'язаний і базується на попередніх курсах. Вони мають бути в основному присвячені найважче засвоєваним і специфічним для дисципліни темам. Теми з проблемними питаннями і перспективами розвитку необхідно виносити на самостійне опрацювання. Виклад теоретичного матеріалу максимально ув'язується з об'єктами майбутньої виробничої діяльності студентів стаціонарного навчання і студентів-заочників. На кафедрі технологічного устаткування зернових виробництв Одеської національної академії харчових технологій в методичних вказівках, рекомендованих слухачам, перераховані теми і питання по кожній з тем, ставиться завдання самостійно відповісти на кожне питання. Широко практикується, що на настановних лекціях розглядаються тільки питання, що визначають суть теми. Їх виклад є методологічною основою для самостійного опрацювання студентами нерозглянутих питань.

Активно застосовуються робочі зошити курсу, куди студенти заносять найбільш складні розрахункові схеми, кінематичні схеми устаткування і виведення розрахункових формул з необхідними поясненнями і посиланнями на додаткові джерела літератури і інші засоби інформації. У них також відбиваються розділи і окремі питання, винесені на самостійне вивчення.

На стадії самостійної роботи студенти разом з вивченням теоретичного матеріалу виконують контрольну роботу і курсовий проект. Традиційний об'єм і структура контрольних робіт і, особливо, курсового проекту індивідуальні для кожного студента і зважає на специфіку їх майбутньої практичної діяльності і тенденції розвитку зернопереробного устаткування. У міжсесійний період проводяться індивідуальні консультації по певному графіку і поза ним. Тут викладачі кафедри проводять проміжний контроль перевірки самостійної роботи над заданими темами.

ДЕЯКІ ШЛЯХИ ПОДАЛАННЯ МОВНОГО БАР'ЄРУ НА ЗАНЯТТЯХ З МАТЕМАТИКИ У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА ЕТАПІ ДОВУ- ЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ Л.І.Шпота	36
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У РОЗ- РОБЦІ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ Л.М.Тележенко, І.М.Калугіна	37
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ КОМПЛЕКСУ ДИСЦИПЛІН ПО ГІДРОМЕХАНІЦІ ТА ТЕ- ПЛООБМІНУ ГАЗОРІДИННИХ СИСТЕМ Е.І.Альтман	38
ПРОЦЕСНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІННІ ПІДГОТОВКОЮ КОМПЕ- ТЕНТНИХ ФАХІВЦІВ О.М.Жигайло	39
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ АУДИТОРІВ Г.О.Ткачук, Л.В.Іванченкова	40
ФОРМУВАННЯ СТИЛІСТИЧНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ ЗАЙМЕННИКІВ О.І.Філіпенко, О.В.Гриньків	41
УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУ- ДЕНТІВ О.О.Євтушевська	42
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Аванесьянц Г.А.	43
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХО- ЛОГІЇ В УЧБОВО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ А.В.Черкаський	44
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ЛЕКЦІЇ ЯК ОСНОВИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ С.І.Вікуль, Г.Й.Євдокімова	45
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТ- НІХ ХАРЧОВИКІВ Т.П.Сергеева, В.М.Бородін, Т.В.Волкова	46
ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ОСНОВНА УМОВА ПОКРА- ЩЕННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ, ВІДНЕСЕНИХ ДО СПЕЦІАЛЬ- НОГО МЕДИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ Л.М.Цапенко, Н.Г.Лаговська, Р.С.Яготін	47
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ФІ- ЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ Т.В. Захлевська, О.В.Павлюк, Д.В.Болтоматіс	48
ЗНАЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «ГРОШІ ТА КРЕДИТ» НА КАФЕДРІ ОБ- ЛІКУ ТА АУДИТУ В.В.Немченко	49
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УЧБОВО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ Б.І.Струк, В.В.Гончарук	50
ПИТАННЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НА- ВЧАННЯ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ З ДИ- СЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА» О.П.Ощепков	51
АКТИВІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПРОГРАМУВАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ» Е.Й.Вайнфельд, П.М.Монтік	52