

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

UDC 001.9**PLAGIARISM AS A MANIFESTATION OF ACADEMIC DISHONESTY****O. Kotuzaki, K. Iorgachova., O. Makarova**

The development of modern technologies not only greatly expands the opportunities for research in all spheres of activity, but also facilitates the manifestation of such violations of academic ethics as plagiarism, fabrication, falsification, etc. Therefore, the issue of academic integrity has recently attracted the attention of scholars and educators, not only in Ukraine but around the world [1]. Violation of the principles of academic integrity is a series of incorrect actions by any participant in the scientific and educational process. Such manifestation of academic dishonesty as plagiarism, which can take many forms, e.g. using someone else's work or parts of it without indicating the source and other people's ideas and presenting them as their own, requires separate analysis. The problem of unfair scientific writing exists all over the world. Accordingly, various programs are being created to improve the quality of education, regulations, and laws that would prevent plagiarism and other such things. In Ukraine, in response to these day-to-day scientific, educational, and social problems, the Dissergate Initiative Group has been formed that brings together scientists, HEI teachers, and scientific associates of the NAS of Ukraine and strives to use the available forms and methods of public access to control plagiarism as a manifestation of systemic socio-scientific and educational illness [2]. Active work on creating the National Academic Text Repository, an effective tool for identifying plagiarism and a resource for information exchange between scholars, is ongoing. Its database will be a tool for examining academic texts for borrowing [3].

Higher education institutions, of course, should take care of their image in the academic field and in society and disallow cases of plagiarism, so they should be less and less tolerant of academic fraud such as plagiarism and monitor it more closely. Thus, the main priority of the Odessa National Academy of Food Technologies, which is recognized in Ukraine and abroad as a modern innovative scientific and educational center for training highly qualified personnel for food and processing industry enterprises, is the observance of academic integrity. The result was the adoption of the «Regulation for inspecting scientific works for plagiarism», which was designed to prevent plagiarism in the scientific, methodical, and educational works of pedagogical, scientific, and other employees of the academy, students, post-graduates, and doctoral students. The aforementioned Regulation defines the detection measures and responsibility for academic plagiarism and the ways to prevent it. Additionally, this Regulation provides a link to the Anti-Plagiarism Internet Service StrikePlagiarism.com for checking scientific papers for plagiarism. Adopting the principles of academic virtue is a rather difficult process, which involves not only delineating and fixing, but also conscious and free acceptance of these principles by all members of the academic community [4].

The main task of higher education is to form creative specialists, capable of self-development, self-education, and innovation. In this respect, it should be acknowledged that adherence to the principles of academic virtue directly affects the youth of the higher education system in the country, what values are embedded in the institution of education, and what is the «secret success» in society. Is it hard work that helps to succeed both as an individual and the country as a whole, or is it deception, fraud and questionable cunning, which then become the norm of public relations and drag the country to the bottom [5]. An important motivational factor for a student should be a teacher who is bound to set an example for them as a professional, because the goals of teaching, learning, and research can only be achieved in an environment where ethical standards are respected and maintained. After all, generations of students who have grown up on plagiarism in scientific journals perceive the appropriation of a stranger as a norm of life and behavior and subsequently embody this in the forms of life, professional, and social behavior, which leads to the bankruptcy of all national state and public institutions and economic degradation. And if, in the future, such a student decides to become a scientist, it will be the inevitable collapse of science and education [2]. According to the students [6], to overcome the above problems, the teacher can and should help them open their creative potential and determine the prospects for their internal growth. Focusing on the personality of the student, one can offer a variety of individual tasks, topics, reports, and other types of creative work in order to allow students to develop tasks of varying degrees of complexity by themselves. The students must feel that they are doing something out of the ordinary, something that no one has ever done before them. Then they themselves would feel special. Additionally, the interest and involvement of the teacher in their assigned work often motivates students. This is because the mechanical relations according to the formula of «I give you the task and you fulfill it» are replaced by mutual cooperation and, accordingly, by the formation of a friendly and respectful attitude towards the teacher. As a result, with increasing requirements for work and increasing motivation, the quality of research and, accordingly, the educational level of students will also increase [6].

Obviously, plagiarism is an urgent problem and a serious violation of the principles of academic integrity, which is a type of moral code for teachers, students, and researchers, because the absence of plagiarism in the publication is respectful to the researchers who have carried out scientific work and a sign of professionalism. Belief in the integrity of scientific work must be the basis of academic life.

References

1. Metodychni rekomendatsii dlia zakladiv vyshchoi osvity z pidtrymky pryntsyviv akademichnoi dobrochesnosti. URL: https://msu.edu.ua/library/wp-content/uploads/2019/11/methods_2019-final.pdf (date of appeal 19.02.2020).
2. Shestakova Je. Obyknovennaja istorija, ili plagiat kak projavlenie so-cial'noj vlasti. URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=4835&level1=main&level2=articles> (date of appeal 20.02.2020).

3. Reforma osvity ta nauky. URL: <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/reformi/rozvitok-lyudskogo-kapitalu/reforma-osviti> (date of appeal 21.02.2020).

4. Sorokina N., Artiukhova A., Dehtiarova A. Akademichna dobrochesnist: problemy dotrymanna ta priorityty poshyrennia sered molodykh vchenykh: kol. monohr. Dnipro: DRIDU NADU, 2017. 169 c.

5. Krok za krokom do novoi akademichnoi kultury (za rezultatamy roku roboty Proektu spriyannia akademichnii dobrochesnosti v Ukraini – SAIUP). URL: <http://www.saiup.org.ua/novyny/krokza-krokom-novoyi-akademichnoyi-kultury/> (date of appeal 21.02.2020).

6. Problema plagiata: slovo studentu URL: <https://commons.com.ua/ru/problema-plagiata-slovo-studentu/> (date of appeal 22.02.2020).

УДК 614.78:502/504](477.64-25)

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИСОКОГО РІВНЯ ОСВІТИ, КОНКУРЕНТНОЇ СПРОМОЖНОСТІ ТА МАЙБУТНЬОЇ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ НА ПРИКЛАДІ МІСТА ЗАПОРІЖЖЯ

І.А. Соколовська, О.В. Кірсанова

Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна

Постановка проблеми. У дослідженні обґрунтовано необхідність врахування характеристики взаємозв'язків компонентів комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища вищого навчального закладу з метою забезпечення високого рівня освіти для розвитку особистого потенціалу, конкурентної спроможності і майбутньої наукової діяльності фахівців; розкрито уявлення про освітній простір вищого навчального закладу, який можна уявити у вигляді структури, в якій взаємопов'язані окремі види простору: освітньо-інформаційний, культурно-освітній, теоретичний, практичний, науково-дослідний.

Розвиток людини це найважливіша частина становлення особистості. Від розвитку кожної окремої людини залежить становлення суспільства, та навпаки, в залежності від менталітету і рівня розвитку суспільства формуються цінності людини.

Головна задача - забезпечити високий рівень освіти для розвитку особистого потенціалу, конкурентної спроможності і майбутньої наукової діяльності.

В теперішній час існує багато актуальних проблем розвитку індивідуума в освітньому просторі, такі як:

- Проблема розвитку креативної особистості.
- Проблема розвитку конкурентоздатної особистості.
- Проблема особисто-професійного розвитку.
- Проблема розвитку соціально відповідальної особистості.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняхівського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Мобільні додатки як засіб удосконалення курсу медичної інформатики в сучасному ВНЗ	
Т.Л. Богданова, М.І. Пасько	38
Методичні підходи до підготовки бакалаврів екологічного профілю на основі практикоорієнтованого навчання	
Г.В. Крусір, О.А. Сагдєєва	40
Використання сучасної лабораторної бази при викладанні кріогенних дисциплін	
Ю.М. Симоненко, А.О. Чигрін, Д.П. Тишко	43
Позитивні аспекти участі студентів у розвитку і модернізації навчально-лабораторної бази кафедри	
Л.І. Морозюк, В.В. Соколовська-Єфименко	44
Оновлення методичного забезпечення дисципліни «Мікробіологія» для студентів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»	
А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, Т.М. Воловик	45
Інноваційні технології забезпечення якості навчального процесу у ЗВО	
Т.О. Стриженко	47
Зарубіжний досвід ефекту студентського коучингу	
О.Ю. Будякова, О.В. Ровнягін	49
Креативність в освіті як вимога сьогодення	
П.Г. Давидов	52
Особливості підготовки студентів за освітньо-науковою програмою «Сенсорний аналіз в харчових технологіях»	
О.Б. Ткаченко, О.О. Тіглова, Н.В. Каменева	56
Академічна доброчесність - головна ідея забезпечення якості вищої освіти: погляд через призму розуміння студентами	
О.С. Кривов'яз, Л.В. Мельничук	57
Урахування мотивації вивчення студентами курсу ТОГ при складанні силабуса	
А.П. Ліпін, І.М. Шипко	58
Переведення очних змагань олімпіади по спеціальності «Туризм» в он-лайн режим	
О.О. Меліх, О.С. Берневич	59
Важливість навчально-методичного комплексу дисциплін в процесі акредитації освітніх програм	
І.М. Агеєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман	61
Plagiarism as a manifestation of academic dishonesty	
О. Kotuzaki, K. Iorgachova., O. Makarova	63
Забезпечення високого рівня освіти, конкурентної спроможності та майбутньої наукової діяльності фахівців вищого навчального закладу на прикладі міста Запоріжжя	
І.А. Соколовська, О.В. Кірсанова	65
Інноваційні підходи у навчально-методичному забезпеченні освітнього процесу підготовки фахівців спеціальності «Енергетичне машинобудування»	
Н.В. Жихарєва	69