

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

А.В. Алексахин, Г.А. Гончарук, Г.А. Мосієнко

Пошук коштів активізації пізнавальної діяльності студентів, в даний час, визначається необхідністю підвищення ефективності лекційних занять.

За мету у своїй діяльності кожний викладач, як творча особистість, ставить не сформувати й навіть не виховати, а знайти, підтримати і розвинути творчу ініціативу студента, закласти в ньому механізм самореалізації особистості. А це неможливо без знаходження таких методів і форм, які насамперед скеровані на формування студента з творчим складом мислення, тобто активних методів навчання.

Застосування активних засобів навчання мають досить актуальне значення, при цьому, психологічний аспект проблемного викладу матеріалу, застосування технічних засобів, опорних питань, як правило, не розглядаються, а якщо і розглядаються, то недостатньо обґрунтовано.

В даному випадку управління увагою студентів в процесі навчання може усунути зазначений недолік. Робота студентів на лекції при її сприйнятті, конспектуванні й осмисленні може бути якісною при наявності уваги як зосередженого свідомості. Однак, перед тим як зосередити увагу на конкретній проблемі, про яку йшлося на лекції, необхідно показати її пріоритет перед іншими завданнями. При цьому, мінімізація уваги по інших місій, в цілому, знижує її позитивний результат. Тому від викладача, що читає лекцію, виникає вимога необхідності управління увагою студентів.

Недостатньо кваліфіковане ведення лекційних занять може привести і до зворотного результату, коли розгляд проблемних питань, призводить увагу студентів до надмірного зосередження, що ускладнює переключення вирішення завдань на менш значимі проблеми, в рамках викладання теми.

В даний час найбільш доцільним методом управління увагою студентів є використання інтернет ресурсу. Стосовно до кафедри Технологічного обладнання зернових виробництв, слід зазначити перспективність управління увагою студентів з допомогою демонстрації сучасного обладнання по зернопереробці, принципи його дії, функціональне призначення, експлуатаційні характеристики.

Іншим варіантом було б повернути увагу студентів в даній ситуації застосуванням виправданих мовних команд, зміна інтонації. У поняття мовної команди входять ті нечисленні словосполучення, вживання яких допомагають включити, розподілити або переключити увагу студентів.

Зміна мовної інтонації дозволяє регулювати психологічний компонент діяльності, викликати у студентів вібрацію уваги в рамках практичної доцільності. При цьому, слід зазначити можливість управління увагою за допомогою обмеженої кількості жестів.

Подібна організація учбового процесу забезпечує високу якість підготовки фахівців в незвичайних і цікавих для студентів контекстах вже вивченого матеріалу. Все це дозволяє підвищувати якість підготовки фахівців для зернопереробної галузі України.