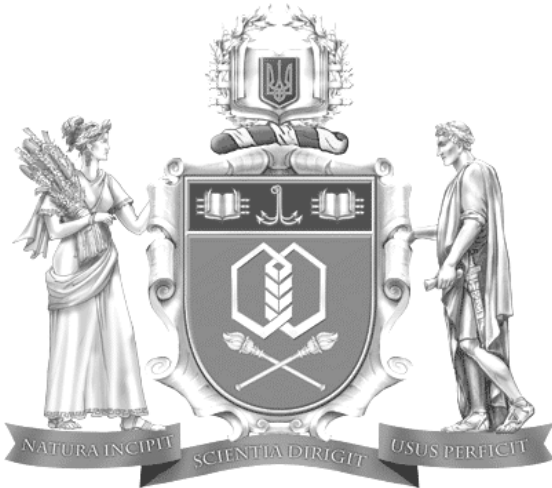


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

навчального матеріалу, його зрозумілість та доступність викладання, а також скорегувати незадовільно засвоєний матеріал.

З урахуванням особливостей менталітету сучасних студентів та усіх складностей впровадження дистанційної освіти, слід проводити його поступово, спочатку використовуючи синтез традиційних форм навчання із елементами дистанційних методів, створюючи конкурентноздатну, особистісно орієнтовану ефективну систему вищої освіти.

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ЕКОНОМІЧНОГО АНАЛІЗУ

О.П. Антонюк

Економічним аналізом в широкому розумінні слова займається теорія економічного аналізу, а в професійному – аналіз господарської діяльності підприємств відповідних галузей народного господарства.

Відповідно до навчальних планів теорія економічного аналізу представлена дисципліною «Організація і методика економічного аналізу.» Ознайомлення із сутністю економічного аналізу, його видами, інформаційним забезпеченням аналітичної роботи, методами і прийомами аналітичних досліджень, а також методичними основами аналізу господарської діяльності розглядається як теоретична база, перший важливий етап в освоєнні конкретних завдань аналізу господарської діяльності.

Виходячи з цього самостійне вивчення дисципліни має свої особливості в залежності від тем і розділів. Так, в групі тем по методам економічного аналізу (елементарні, детерміновані, математичні) самостійне вивчення передбачає ознайомлення з конспектом лекцій по відповідним темам і вирішення задач максимально наближених до конкретних економічних ситуацій. Особливе місце займає комплекс задач по основним категоріям економічного аналізу, в тому числі по виявленню і оцінці резервів виробництва. Задачі подаються на прикладі таких галузей харчової промисловості, як хлібопекарна, цукрова, оліє жирова.

Важливе значення в освоєнні дисципліни займає ознайомлення студентів з видами економічної інформації, без чого неможливо ефективно виконати економічний аналіз. З цією метою на кафедрі складено альбоми форм статистичної та фінансової звітності підприємств харчової промисловості, в т.ч. форми статистичної звітності і фінансової звітності. Хороші знання форм звітності розглядаються як необхідний елемент в аналізі господарської діяльності. В заключному розділі дисципліни «Методичні основи аналізу господарської діяльності» для самостійного вивчення передбачається робота з літературними джерелами, конспектом лекцій, повтором тем з попередніх дисциплін (Економіка підприємства, Статистика тощо).

Для самоконтролю знань студентам пропонується методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни, в яких по кожній темі передбачаються контрольні запитання, тести і типові задачі.

МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

І.Р. Біленька

Основне завдання вищої освіти полягає у формуванні творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної та професійної діяльності. Вирішити це завдання тільки шляхом передачі знань від викладача до студента під час аудиторного навантаження: на лекціях, лабораторних роботах, практичних заняттях, семінарах, неможливо. Необхідно перевести студента з пасивного споживача знань в активного їх творця, який вміє сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність. Саме такі фахівці потрібні роботодавцям і, саме це, знадобиться майбутнім професіоналам під час їх діяльності і, взагалі життя, по закінченні вищого навчального закладу. Тому, самостійна робота студента є важливою складовою навчального процесу.

Серйозна та стійка мотивація спонукає студента до активної самостійної роботи. Найсильнішим мотивуючим фактором в цьому сенсі є підготовка до подальшої ефективної професійної діяльності.

Чинниками, які сприяють активізації самостійної роботи студента є наступні:

- корисність виконуваної роботи: якщо студент знає, що результати його роботи будуть використані у лекційному курсі (наприклад, презентація певної тематики), при підготовці публікації у періодичних виданнях, патентів та результати його роботи можуть бути застосовані у професійній підготовці, то ставлення до виконання завдання істотно змінюється в кращу сторону і якість виконуваної роботи зростає;

- участь студентів у творчій діяльності: у науково-дослідній або методичній роботі, що проводиться на кафедрі.

- введення у навчальний процес активних методів навчання, перш за все ігрового тренінгу, в основі якого лежать інноваційні і організаційно-діяльні ігри, які сприяють переходу від односторонніх приватних знань до багатосторонніх знань про об'єкт, його моделювання з виділенням провідних протиріч, а не просто придбання навичок прийняття рішення, це можуть бути так звані ділові або ситуаційні форми занять, у тому числі з використанням комп'ютерної техніки.

- участь в олімпіадах з навчальних дисциплін, конкурсах науково-дослідних робіт і т.ін.;

ЗМІСТ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТРЕНІНГІВ НА ПІДПРИЄМСТВАХ КОМБІКОРМОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун.....	3
ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ ВИСОКОЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ Б.В. Єгоров, В.Є. Браженко.....	6
ВИЯВЛЕННЯ ФАКТОРІВ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ОСНОВІ СИСТЕМИ МЕНЕДЖМЕНТУ ЯКОСТІ М.Р. Мардар, І.А. Устенко, О.А. Кручек.....	8
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С. Ю. Вігуржинська.....	10
ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ Т.М. Афанасьєва.....	11
ВДОСКОНАЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВАМИ ГАЛУЗІ» І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, Ю.В. Дьяченко.....	12
ПРО ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖЕРА Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, А.О. Соловей.....	13
ВПРОВАЖДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий.....	15
ОСНОВНІ НАПРЯМКИ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ЕКОНОМІЧНОГО АНАЛІЗУ О.П. Антонюк.....	16
МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ І.Р. Біленька.....	17
ФОРМУВАННЯ ЗДІБНОСТЕЙ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ С.М. Бондар.....	18
ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТА-ПЕРШОКУРСНИКА ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Т.С. Ботіка.....	19
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО КУРСОВОГО, ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В.Є. Браженко, Т.В. Бордун, Л.Я. Донець.....	21
МЕТОДИКА РОЗРОБКИ ЛАБОРАТОРНОЇ РОБОТИ З ПОРІВНЯННЯ ХАРАКТЕРИСТИК ТРАДИЦІЙНИХ І СУЧАСНИХ ДЖЕРЕЛ СВІТЛА А.Ф. Бутенко.....	23
МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОДУКТИВНОЇ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ А.В. Черкаський.....	24
АКТУАЛЬНІ НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ	