

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**VI-ї науково-методичної конференції
викладачів коледжів
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти***

Одеса-2019

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Сярова Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

дисциплін, к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії МТК
ОНАХТ

Формування професійних компетентностей студентів шляхом
застосування інтерактивних методів 61
навчання.....

*Воронкова Ю.В., завідувач економічного відділення, викладач вищої
кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ*

Опанування ключовими компетенціями під час навчання – запорука
розвитку успішного та ефективного фахівця..... 63

*Грубіна О.П., викладач вищої кваліфікаційної категорії КНТІС
ОНАХТ*

Формування професійної компетенції майбутніх фахівців з
підприємницької 64
діяльності.....

*Допіра І.А., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС
ОНАХТ*

Особливості викладання технічних спеціальних дисциплін інженером-
педагогом..... 65

*Закута О.А., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС
ОНАХТ*

Формування професійних компетентностей студентів на заняттях з
англійської 67
мови.....

*Ігнат'єва К.С., голова циклової комісії мови та літератури, викладач
вищої кваліфікаційної категорії МТК ОНАХТ*

Формування професійних компетентностей студентів з використанням
дистанційних технологій..... 69

*Корнієнко Ю.К., директор Центру дистанційного навчання, к. ф-м.н.,
доцент кафедри інформаційних технологій та кібербезпеки ОНАХТ*

Технології залучення студентів до активної взаємодії у процесі
вивчення 71
дисципліни.....

*Коробкіна О.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-
методист ОТК ОНАХТ*

результатів. Напрям професійної діяльності формує різновид складових професійної компетентності та їх особливостей, які повинні відповідати запитам сучасного ринку праці, забезпечуючи конкурентоспроможність фахівця.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Допіра І.А., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст"

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу
Одеської національної академії харчових технологій

Освіта є базою для розвитку кожної особистості, запорукою успішного майбутнього України, її конкурентоздатності на світовій арені. Вона має відповідати інтересам і запитам суспільства, саме тому одним з основних завдань освіти стає професійна підготовка фахівців, що спрямована на потреби сьогодення. Процес професійного навчання має вирішувати завдання забезпечення людини «конкурентоспроможною професією», компетентного, який вільно орієнтується в суміжних галузях діяльності, готового до постійного професійного росту, соціальної та професійної мобільності. Головним показником рівня кваліфікації будь-якого сучасного фахівця є його професійна компетентність.

Проблема формування професійної компетентності сучасного спеціаліста-підприємця, розвиток професійних якостей майбутніх управлінців в умовах вищої школи турбує багатьох вітчизняних і європейських учених.

Зміни в розвитку економічних процесів, виникнення різних форм власності й нових економічних зв'язків, розвинута інфраструктура сучасної економічної системи потребують від фахівця-економіста й підприємця фундаментальної, комплексної, економічної освіти і висувають ряд вимог до набору його компетентностей. Освіта підприємця має бути спрямована на розвиток навичок у сфері: управління персоналом; основ ризикології; технології виробництва, планування виробництва; набуття навичок проектування й аналізу підприємницької діяльності, основ інноваційної діяльності, навичок проектування й формування пакетів необхідних документів, економіки та організації діяльності об'єднань підприємств та ін.

Професійна спрямованість навчання має забезпечувати: систематичну діагностику знань студентів, врахування індивідуальних якостей майбутніх фахівців, високу професійну майстерність викладацького складу.

Також розвиток професійної компетентності майбутнього підприємця залежить від якості методичної роботи викладача (рівня розробки модулів за спеціальностями, формування індивідуальних планів студентів, кейсів, комплексів завдань виробничого характеру, методик проведення практичних, самостійних, індивідуальних робіт, консультацій, електронних версій

навчально-методичного забезпечення, складання індивідуальних графіків студентів).

Система професійного навчання передбачає наявність високих вимог до особистісних якостей викладача, інноваційний характер мислення, готовність до постійних змін, спілкування в різних умовах для розкриття свого творчого потенціалу й потенціалу майбутніх фахівців. Ці та інші вимоги повинні реалізовуватися у спеціально побудованих системах професійної підготовки, що забезпечують комплексний вплив на становлення і розвиток провідних професійних компетентностей.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ІНЖЕНЕРОМ-ПЕДАГОГОМ

Закута О.А., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст"

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу
Одеської національної академії харчових технологій

Інтенсивні зміни в усіх сферах життя нашої країни і світу на початку ХХІ ст., пов'язані зі стрімким розвитком технологій та загальною інформатизацією суспільства, зумовлюють висування нових, більш жорстких вимог до професійної компетентності сучасних фахівців технічного профілю.

Відбувся перехід світової спільноти до інформаційного суспільства. Отже в процесі навчання студенту важливо не тільки просте накопичення знань, а й формування умінь вчитися, оволодіння навичками пошуку інформації, здатність до самонавчання упродовж життя. Найважливішим компонентом професійної підготовленості студента сьогодні стає готовність до змін діяльності за фахом. З цього виходить, що вчити наших студентів та вчитись самому необхідно за всіма правилами сучасного пізнання.

Маючи широку різнобічну ерудицію, проявляючи інтерес до різноманітних джерел інформації, слідкуючи за новинками у технічній сфері, інженер-педагог відбирає все те, що є корисним у його діяльності, маючи своєю метою навчити цьому своїх студентів.

Спрямувати студента до високих результатів може тільки його бажання вчитися. І мета викладача сформувати позитивне ставлення до процесу навчання. Цікаве викладання спец дисциплін інженером-педагогом повинно бути засновано на власному досвіді (якщо він, звичайно є) та на інформації, яку неможливо отримати з будь яких джерел. Навчати студента особливостям виробництва, маючи уяву про нього тільки з теорії, важко. В реальному технологічному процесі нерідко трапляються речі, які не описані в теорії. А іноді, навіть, і суперечать їй. При підготовці лекційних занять потрібно обговорювати зі студентами такі цікаві випадки, давати змогу аналізувати такі ситуації. Ні в якому разі не можна перетворювати лекцію на сухий переказ теми з підручника, або ще гірше – на диктант.