

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

вчання, а також більш детально, зрозуміло виражати свої думки та демонструвати самостійно прийняті технологічні рішення.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ

О.В. Алексахин, Г.А. Гончарук, А.В. Уляницький

На кафедрі ТОЗВ передбачається проведення творчої роботи зі студентами, починаючи з 1-го курсу і до дипломного проектування. Так, на 1-му курсі слухаючи дисципліну «Вступ до фаху» студенти отримують інформацію про напрямки науково-дослідницької роботи нашої профільюючої кафедри, а також обов'язково готують реферат за вибраною ними темою. В подальшому робота зі студентами проводиться індивідуально; за ними закріплюються викладачі, які керують науково-дослідницькою роботою, перший етап якої завершується підготовкою на III курсі доповіді для студентської наукової конференції.

Після III курсу студенти проходять виробничу практику, де пов'язують тему своєї науково-дослідницької роботи з конкретними умовами і необхідністю таких наукових розробок на конкретному підприємстві. За допомогою керівника практики вибирають реальну тему курсового проекту.

Друга виробнича та переддипломна практики дають можливість студенту визначити тему реального дипломного проекту, у тому числі інноваційного. Кожному студенту допомагають в цьому досвідчені викладачі нашої кафедри, які направляють студента на практику з листом-проханням на ім'я керівника підприємства про розгляд на технічній раді можливої тематики реальних дипломних проектів. Як правило підприємства відгукуються і надають свої пропозиції.

Під час проходження практики студент вивчає обладнання цього підприємства взагалі з метою подальшого визначення та вивчення існуючих технічних проблем з обладнанням і можливі шляхи їх вирішення. Цей етап є істотним для навчання студентів вміню не тільки бачити проблему, але і запропонувати усі існуючі шляхи для її вирішення.

Студент уже на IV курсі повинен знати на якому підприємстві він буде працювати після закінчення академії і виконує курсовий та дипломний проект безпосередньо прив'язуючи його до умов цього підприємства, що в свою чергу приносить користь не тільки студенту, а й виробництву. Все це гарантує реальність тематики дипломного і курсового проектування.

Тісний зв'язок кафедри ТОЗВ з ведучими зернопереробними підприємствами України такими, як Господарська компанія «Зернова столиця» (м. Одеса), «Укрелеваторпром» (м. Одеса) і т.і., відкриття філіалу кафедри на заводі елеваторного обладнання, де працюють багато випускників кафедри, які в свій час виконували реальні курсові і дипломні проекти призводить до покращення реального наскрізного проектування.

На кафедрі реальне наскрізне проектування сьогодні досягло майже 60% від загальної кількості виконуваних проектів і ми намагаємося зробити

так, щоб усі проекти стали реальними і знайшли своє застосування у виробництві.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» З УРАХУВАННЯМ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

О.О. Антіпіна

«Харчова хімія» – інтегральна наука, у яку входять розділи окремих хімічних наук, нутріціології, фізіології харчування тощо. Вивчення основ харчової хімії має велике значення для практичної діяльності майбутніх фахівців з галузей харчової промисловості, а саме – для успішного удосконалення технологічних процесів, підвищення їх ефективності, створення нових технологій виробництва високоякісних, біологічно цінних продуктів харчування. Для становлення обізнаного, творчо мислячого професіонала в першу чергу необхідно навчити студента самостійно працювати, вдумливо підходити до вирішення конкретних питань, постійно прагнути удосконалити свої знання. Самостійна робота студента спрямована на формування саме таких навичок.

Дисципліна «Харчова хімія» для студентів різного професійного спрямування викладається на різних курсах. Особливості кожного спрямування ураховуються при організації самостійної роботи студентів.

Студенти технологічних спеціальностей, що навчаються за напрямом підготовки 6.051701 «Харчові технології та інженерія» піднапряму «Харчова інженерія», вивчають харчову хімію на третьому курсі, маючи підготовку з фундаментальних хімічних дисциплін. Для самостійної роботи їм пропонуються індивідуальні завдання, які потребують використання отриманих раніше знань та їх ув'язування з новим матеріалом. Для висвітлення окремих тем студенти готують реферати, працюючи з методичними матеріалами, монографіями, науковими виданнями, інтернет-інформаційними ресурсами. При обговоренні рефератів на заняттях студенти знайомляться з новітніми досягненнями наук про харчування, розв'язують питання, що виникають. Самостійна робота для цих студентів спрямована на поглиблене вивчення хімічних процесів, що протікають при технологічній обробці сировини, та особливостей взаємодії харчових нутрієнтів, зокрема білок-білкових, білок-вуглеводних взаємодій під впливом різних факторів.

Для студентів піднапряму «Технологія харчування» напряму підготовки 6.051701 харчова хімія викладається на другому курсі і сприяє засвоєнню знань з органічної хімії, біохімії тощо. Самостійна робота також полягає у підготовці до занять, виконанні індивідуальних завдань, підготовці повідомлень з окремих питань, підготовці до різного виду контролю. Завдання урахують необхідність детально познайомити студентів з харчовими речовинами, методами їх визначення, використанням для створення нових продуктів харчування.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ, ЩО МАЮТЬ ВІДХИЛЕННЯ У СТАНІ ЗДОРОВ'Я С.В.Халайджі, В.П.Васильєв	53
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ Л.А.Осипова	54
ВИМОГИ ДО ВИПУСКНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА» У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ О.Я.Хлієва	55
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В.Б.Максимчук, В.В.Шевченко	56
ДО ПИТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВНЗ Т. В. Стрікаленко, М. Л. Орлова, О. В. Ляпіна, О. М. Берегова	57
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ Т. В. Стрікаленко, В. М. Тищенко, Н. В. Скубій	58
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ТЕХНОЛОГІВ Т.М. Афанасьєва	59
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ О.В. Алексашин, Г.А. Гончарук, А.В. Ульяницький	60
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» З УРАХУВАННЯМ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ О.О. Антіпіна	61
КУРСОВИЙ ПРОЕКТ ПО ДЕТАЛЯМ МАШИН – ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ ІНЖЕНЕРІВ Г.А.Аванєсьянц, С.О.Ромашкевич	62
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ВИКОНАННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ Н.Г.Азарова, Л.В.Агунова	63
РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ Н.Й.Басюркіна	64
ДОСВІД РОБОТИ З ДИПЛОМНИКАМИ ПО СТВОРЕННЮ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ І.С.Бобрікова	65
ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ЩОДО ПРОЕКТУВАННЯ БЕЗПЕЧНИХ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ А.П.Бочковський	66
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ АНАЛІЗУ НЕБЕЗПЕЧНИХ І ШКІДЛИВИХ ВИРОБНИЧИХ ФАКТОРІВ У ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ ОКР «СПЕЦІАЛІСТ» ТА «МАГІСТР» А.П.Бочковський	67
АВТОМАТИЗОВАНІ НАВЧАЛЬНІ СИСТЕМИ В.Г.Бондаренко	68
ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Т.В.Бордун, О.Є.Воєцька	69
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Є.Браженко, І.К.Чайка, О.Є.Воєцька	70