

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

концептуальні). Перспективними є також розробки щодо застосування штучних нейронних мереж для запобігання несанкціонованому доступу в комп'ютерних системах і мережах.

Література

1. Кальченко Д. Нейронные сети: на пороге будущего / Д. Кальченко // Компьютер Пресс - 2005. - № 1. [Електронний ресурс] - Режим доступу: [http //www.compr.ru](http://www.compr.ru).

2. Хлапонін Ю. І. Застосування нейронних мереж в статистичній системі аналізу і моніторингу телекомунікаційних мереж / Ю. І.Хлапонін, Г. Б. Жиров., О.М. Нікітчин // Технологический аудит и резервы производства. - № 5/2(31). - 2016. - с. 35-41.

РОЛЬ АКТУАЛЬНИХ НОВИН У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

В.В. Немченко, Г.В. Немченко

Останнім часом у навчальному процесі активно використовуються засоби технічного процесу, впроваджується дистанційне навчання, застосовуються сучасні інтернет-технології. Глобалізація торкнулась і системи навчання: на сьогодні можливо слухати лекції, семінари, навіть сидячи вдома - все це заслуга технічного прогресу та його раціональне використання у навчанні.

Однак, на жаль, на сьогодні, не зважаючи на всі можливості, які відкриваються перед нами, не всі ними користуються. Мова йде зараз саме про сучасну молодь. Прикро, але лише незначна частина студентів цікавиться спеціальністю, яку вивчають, і використовують всі можливості, щоб поповнити свої знання. Більшість, на нашу думку, покладається лише на викладача і час навчання. Але, доведено, що людина навчається протягом всього життя. Дійсно, викладач на парі доносить актуальну і необхідну інформацію за темою, оновлює навчальний матеріал, до нього можна звернутися у час консультації. Тим не менш, цього замало, для того, щоб людина була спеціалістом у своїй галузі. На наш погляд, студенти також мають цікавитися предметом, яким вивчають, читати додаткову літературу, відвідувати майстер-класи, вебінари та ін. Для цього необхідно лише бажання, оскільки більшість заходів є безкоштовними. Але, навіть, і якщо не має можливості відвідувати такі заходи, можна використовувати такий ресурс, що є у кожного. Це інтернет. Сьогодні, у кожного є гаджети, які мають доступ до інтернету. Так, можливо просто читати новини, цікавитися останньою і актуальною інформацією, і найголовніше - вміти аналізувати їх, робити власні висновки.

Відомо, що новини - оперативна інформація, яка представляє політичний, соціальний або економічний інтерес для аудиторії в своїй свіжості, тобто повідомлення про події, що сталися нещодавно або відбуваються в даний момент.

Якщо людина, цікавиться новинами у галузі, яку вона вивчає, то її знання розширюються, вона вміє аналізувати і порівнювати, поєднує теорію і практику.

Студенти, крім того, що поповнюють власний багаж знань, а і розширюють власний світогляд. Вони навчаються бути не лише компетентними спеціалістами, а і комунікабельними, які можуть підтримати будь-яку бесіду, навіть і просто «Small-talk».

Тому, вважаємо доцільним приділяти час на парах обговоренню актуальних новин за темою предмету, вчитися аналізувати. Це, на нашу думку, сприятиме покращенню навчального процесу, а також сприятиме позитивному рейтингу нашої академії.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Н.Й. Басюркіна

Система навчання магістрів і аспірантів у закладах вищої освіти України, яка функціонує нині, стикається з безліччю труднощів, серед яких - апатія до отримання знань, відсутність зацікавленості, слабкість технічної бази, скорочення реальних, взаємовигідних господарських зв'язків з підприємствами. Така ситуація не сприяє вирішенню багатьох сучасних проблем з підвищення рівня фахової підготовки. В зв'язку з цим важливим елементом активного навчання і підвищення рівня підготовки аспірантів і магістрів є організація і проведення занять з використанням розповсюдження практичного досвіду провідних фахівців, імітаційного моделювання, ознайомлення з розвитком провідних бізнес-структур і наукових установ, а також проведення спільних досліджень з аспірантами і магістрами технічних спеціальностей.

Застосування означених методів навчання впроваджено у викладанні дисципліни «Методологія наукових досліджень» для аспірантів і магістрів спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

У вивченні дисципліни «Методологія наукових досліджень» здобувачам видаються теми індивідуальних завдань, які відповідають темам магістерських або докторських дисертацій і максимально імітують ситуації, що виникають в процесі господарської діяльності, наприклад: «Визначити економічні методи дослідження об'єкту і суб'єкту пізнання», «Розробити і обґрунтувати план проведення наукового дослідження», «Провести аналіз діяльності об'єкту і суб'єкту дослідження для вибору стратегії їх розвитку», «Обґрунтувати плани або програми розвитку об'єкта і суб'єкта дослідження», «Розробити концепцію або розвитку об'єкта і суб'єкта дослідження», «Розробити план подолання кризових явищ» та ін. і методичні вказівки до вивчення тем та написання рефератів проведених досліджень. Темі дисертацій обираються відповідно до тем наукових досліджень магістрів і аспірантів технічних спеціальностей. Як

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості опитування стейкхолдерів освітнього процесу Я.С. Коробейникова	104
Нейромережі як засіб пошуку аномалій даних Л.М. Радзіховська, Д.Ю. Радзіховський	107
Роль актуальних новин у навчальному процесі В.В. Немченко, Г.В. Немченко	110
Особливості викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» Н.Й. Басюркіна	111
Основні тенденції змін у викладанні економічних дисциплін бізнес-спрямування у поточному навчальному році В.І. Колесник, С.Ю. Вігуржинська	113
Шляхи розвитку комунікативних компетенцій здобувачів освіти Т.В. Савченко	114
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в Україні та ЄС Т.В. Константинова	116
Навчання за допомогою кейс-методу Г.М. Мурзановський	118
Інтерактивний підхід до викладання Англійської мови в аспірантурі М.А. Огренич, М.Є. Шепель, М.Л. Яковлева	119
Оцінка інвестшпійної привабливості розробки проекту сонячних холодильних установ Т.В. Константинова	121
Особливості дуальної системи навчання у вищій школі А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.М. Павловський	123
Розширення тематики кваліфікаційних магістерських робіт на кафедрі Технології зберігання зерна - вимога часу Т.В. Страхова, А.В. Борга, Л.Д. Дмитренко	124
Методичні підходи до викладання дисципліни «Товарознавство» в умовах глобалізації економіки О.В. Бочарова, О.І. Данилова	126
Ціннісно-мотиваційний компонент культури здоров'я студентів Т.П. Сергєєва, О.М. Кананихіна	128
Оптимізація процесу фізичного виховання студентів на основі застосування конструктивної моделі спортивно-орієнтованого фізичного виховання з використанням футзалу Д.В. Болтоматіс, О.В. Павлюк, Н.В. Павлова	131
Покращення якості освіти студентів за допомогою оптимальної організації їх навчальної діяльності С.В. Халайджі, Т.В. Захлевська	133
Методика викладання Фізики з урахуванням особливостей сучасного етапу О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов	135
Інтернаціоналізація вищої освіти в ОНАХТ С.Н. Федосов	136
Застосування синергетики у Вищій математиці А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов, Н.В. Нужна	138