

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО  
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ  
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник  
матеріалів IV-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**13-15 квітня 2022 року, м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

#### Редакційна колегія:

<b>Богдан ЄГОРОВ</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
<b>Федір ТРИШИН</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
<b>Надія ДЕЦ</b>	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
<b>Любов ЛАНЖЕНКО</b>	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
<b>Оксана КРУЧЕК</b>	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
<b>Юрій КОРНІЄНКО</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Валерій МУРАХОВСЬКИЙ</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Людмила РИЖЕНКО</b>	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

УДК 378.4

**ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ  
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО УРАЇНИ****О.К. Байрачна, І.В. Крупіца,****Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

У практику навчання студентів у вищій школі України стали широко запроваджувати дистанційне навчання з початку ХХІ ст. Удосконалення технологій дистанційного навчання йде паралельно з удосконаленнями технічних інформаційних засобів, їх доступності широкому колу населення та, насамперед, Інтернету.

Дистанційне навчання передбачає отримання знань індивідом на відстані за допомогою інформаційних технологій з використанням Інтернету.

Широкого поширення дистанційне навчання набуло у системі заочного навчання слухачів вузів України, внаслідок можливості зниження вартості навчання цього контингенту за рахунок скорочення витрат на проїзд їх з далеких місць України на періодичні сесії та відволікання їх із місць роботи. Це спричинило у себе потреба розробки та впровадження дистанційних освітніх технологій, реалізованих переважно із застосуванням інформаційних і телекомунікаційних засобів, які забезпечують інтерактивну взаємодію учня і викладача [1, с.343].

До того ж, поряд з очним навчанням, дистанційне навчання має низку переваг:

- учень може сам визначити, коли і скільки йому особисто необхідно часу для засвоєння дисципліни;
- навчання проводиться без припинення роботи на виробництві, у зручний для працівника час;
- навчання може здійснюватися для великих контингентів учнів і на великих відстанях від місця знаходження ЗВО;
- здатність учнів спілкуватися друг з одним і з викладачем через широке коло засобів інформаційних технологій;
- економічна доцільність дистанційного навчання.

Водночас слід зазначити і недоліки, притаманні дистанційному навчанню:

відсутність безпосереднього очного спілкування викладача з учнями, що знижує емоційне сприйняття навчального матеріалу, що подається викладачем;

необхідність наявності персонального комп'ютера з достатньою швидкістю підключення до Інтернету;

- вимога досить високої підготовки учнів до використання технічних засобів дистанційного навчання;
- у ряді випадків проблема ідентифікації учнів під час тестування та перевірки знань;

- високі витрати при створенні системи дистанційного навчання, технічного та програмного оснащення, розробки навчальних матеріалів дисциплін дистанційного навчання;
- висока трудомісткість, що витрачається на розробку навчального супроводу дисциплін дистанційного навчання. За оцінкою експертів, на розробку однієї години інтерактивного мультимедійного навчального матеріалу може знадобитися до 1000 годин професійно підготовленого спеціаліста;
- недостатня комп'ютерна грамотність викладачів і учнів, часом відсутність досвіду дистанційного навчання, що потребує підвищення специфічної комп'ютерної підготовки викладача-тьютора;
- недостатнє охоплення території України інформаційно-комунікаційними системами;
- вимога високої кваліфікації розробників для створення якісних мультимедійних навчальних посібників, матеріалів для проведення занять у системі дистанційного навчання;
- проблеми у проведенні практичних занять, що знижує підготовку кваліфікованого спеціаліста;
- недостатня кількість методичних матеріалів з підготовки та проведення різного виду занять у системі дистанційного навчання [2, с.114].

На даний час ще мало розроблено наочних методичних матеріалів щодо якісної підготовки та проведення дистанційного навчання. Це з кваліфікацією розробника (викладача-тьютора). Тому у вузах України слід таких викладачів готувати у рамках підвищення кваліфікації на курсах із середовища існуючих педагогів через специфіку проведення занять та розробку якісних методичних матеріалів. Проте на практиці для розробки якісного навчально-матеріального забезпечення дистанційного навчання з дисципліни потрібні спільні зусилля, як мінімум, викладача з дисципліни, а також програміста, знайомого з інтернет-технологіями та інноваціями у викладанні [3, с.87]. У зв'язку з цим пропонується у штаті вишу України мати відділ співробітників-програмістів, закріплених за кафедрами, які б здійснювали допомогу педагогам-тьюторам у якісній розробці матеріалів з урахуванням застосування сучасних комунікаційних засобів.

Таким чином, запропоновані шляхи вдосконалення дистанційного навчання дозволять підвищити якість підготовки у вузах України фахівців із заочної форми навчання. Це також сприятиме якісній підготовці до можливого проведення дистанційного навчання очного контингенту в кризових умовах, подібних до пандемії коронавірусу.

#### Список літератури

1. Байрачна О.К., Добрянська Н.А., Основні проблеми та суперечності при інноваційному розвитку закладів вищої освіти. Збірник матеріалів III - Всеукраїнської науково-методичної конференції "Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у

здійсненні освітнього процесу", 14-16 квітня 2021 р., Одеса, ОНАХТ, с. 343-345

2. Головань В. Спосіб інформаційної підтримки аудиторних та дистанційних. Системи обробки інформації. Збірник наукових праць. Харків: Харківський університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба. 2020. Вип. 17 (152). С. 112 – 116

3. Биков В. Ю, Кухаренко В. М. Дистанційний навчальний процес: Навчальний посібник. К.: Міленіум, 2015. 254 с.

**УДК 004.9**

## **ТЕСТУВАННЯ ЗНАТЬ ЗАСОБАМИ MICROSOFT TEAMS TA FORMS**

**О.Л. Нєнов, Н.О. Лисенко,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

У складних умовах, в яких зараз працює українська освіта, ще більш зростає роль технологій дистанційного навчання. Зокрема це стосується такого важливого аспекту навчання, як контроль знань, одною з форм якого є тестування. Важливим завданням ефективної організації дистанційного навчання є підвищення інформованості викладачів про наявні відповідні засоби та інструменти. Дана публікація має на меті дати огляд можливостей, які надають програмні засоби Microsoft Teams та Forms для організації контрольного тестування.

Система Microsoft Teams, інтегрована з іншими програмними засобами компанії, є популярною та ефективною платформою організації дистанційної освіти. За даними компанії TrustRadius, у 2021 році система Teams займала друге місце (23 % ринку) серед програм для відеоконференцій [1].

Використання Teams в освітніх цілях передбачає створення команд-класів для навчальних дисциплін. Для публікації повідомлень, анонсів занять, обговорень використовуються канали у командах Teams, дистанційні заняття і зустрічі проводяться з використанням механізму зібрань, а упорядковане збереження навчальних матеріалів та студентських робіт організується завдяки інтеграції з загальним хмарним сховищем системи SharePoint. Підсистема завдань надає зручні можливості як для викладачів (включаючи створення завдань, планування їх виконання, перевірку і оцінювання робіт, контроль успішності виконання по групі), так і для студентів (зокрема, інформування про появу нових завдань, їх отримання і взяття в роботу, здачу на перевірку викладачеві та отримання результатів перевірки).

Завдання-тести створюються на основі форм Microsoft Forms — одного з програмних засобів пакету Microsoft 365 Education [2]. При створенні завдання типу Тест можна вибрати існуючий (раніше створений) тест, або створити новий. Повний перелік тестів — як пройдених (з відповідями), так і

	Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко	
6	ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В.І. Воскобойник, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, м. Полтава	26
7	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЕКОЛОГІЯ» М.М. Мадані	28
8	МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ О.В. Гриньків, О.І. Філіпенко	30
9	ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ РОЗРОБОК ІНТЕРФЕЙСІВ ОПЕРАТОРІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦІЇ» Ю.М. Скаковський	32
10	ДОСЛІДЖЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ РІЗНИХ ТИПІВ ПИТАНЬ У СИСТЕМІ MOODLE В.Г. Бондаренко	35
11	МОЖЛИВОСТІ АНАЛІЗУ ЯКОСТІ СТВОРЕНИХ ТЕСТІВ В СИСТЕМІ MOODLE Ю.К. Корнієнко, І.Г. Лісова, Х.О. Кулагіна	38
12	ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ «КАНООТ!» ПРИ ПРОВЕДЕННІ ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ ОБ'ЄКТІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА» Г.М. Ряшко, О.В. Ткачук, О.М. Коротич	41
13	ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ А.К. Д'яконова, Л.А. Тітомир, К.О. Жовтяк	44
14	ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО УРАЇНИ О.К. Байрачна, І.В. Крупіца	46
15	ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ ЗАСОБАМИ MICROSOFT TEAMS ТА FORMS О.Л. Нєнов, Н.О. Лисенко	48
16	ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО Д.О. Жигунов, О.С. Волошенко, Н.В. Хоренжий	51
17	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – СУЧАСНИЙ СПОСІБ ОСВІТИ Д.О. Жигунов	53
18	МОТИВАЦІЯ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИ-	54