

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ЗМІСТ

I. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ВИПУСКНИКА КОЛЕДЖУ ...7

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ, ЙОГО ЗМІСТ, ВИМОГИ, ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ	7
Воронкова Ю.В., зав.відділенням економічним, викладач в/к,	7
Ільчишина Н.М., голова ЦК, викладач І к.,	7
Копайгородська Т.Г., голова ЦК, викладач-методист, в/к.....	7
МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ТА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	11
Коваленк А.В., зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к,	11
заслужений вчитель України	11
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ СПЕЦДИСЦИПЛІН ХОЛОДИЛЬНОГО ЦИКЛУ ВСП «ОТФК ОНАХТ».....	16
В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФПВО ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	16
Ір.В. Беркань, голова ЦК, викладач-методист, в/к.	16
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.	18
С.М.Лапчак, викладач в/к.	18
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	21
(ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ)	21
В.Л. Давидова, викладач в/к.....	21
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ).....	22
В.Ю. Козловська, викладач ІІ к.	22
МЕТОДОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (ZOOM, GOOGLE MEET).....	25
Ю.Є. Суліма, викладач в/к.	25
СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ.....	27
Л.Г. Бригадир, зав.відділенням, викладач в/к.	27
ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	29
І.М. Рудець, викладач в/к.	29
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО - ТВОРЧИХ УМІНЬ	31
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	31
З.О. Карпенко, викладач в/к.	31
ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ	34
О.В. Скорнякова, голова ЦК, к.п.н., викладач в/к.	34

пізнання, розвивають критичне мислення, рефлексію, уміння розмірковувати, розв'язувати проблеми тощо.

У результаті оптимального використання різних інтерактивних методів навчання, зокрема в умовах технічного коледжу, змінюються позиції викладача й здобувача освіти в навчально-виховному процесі. Із носія готових знань викладач перетворюється в організатора пізнавальної діяльності здобувачів освіти, а останні стають рівноправними суб'єктами в навчанні.

Висновки. Зважаючи на зазначене, інтерактивне навчання певним чином змінює вимоги до роботи викладача. Викладач з урахуванням актуальних запитів розвитку системи освіти повинен володіти такими вміннями: організовувати комунікацію так, щоб вона була важливою та цікавою; цілеспрямовано створити для студентів навчальні ситуації, які спонукають їх до інтеграції зусиль; формувати навчальну атмосферу в аудиторії й дозувати свою допомогу студентам; вирішувати нестандартні навчальні та міжособистісні ситуації; зберігаючи свій науковий авторитет, допомагати студентам, не потрапляти в його залежність, а виявляти самостійність в інтелектуальному поведінці.

Література

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. Київ, Кондор, 2016. 272 с.
2. Турчин І. М. Життєвий шлях та освітньо-політична діяльність Пауло Фрейре. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія*, 2015.

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

І.М. Рудець, викладач в/к.

Ми живемо в ХХІ столітті. Україна знаходиться у процесі реформи. Реформи у галузі освіти – це той місток, без якого неможливі жодні зміни, що спрямовані в майбутнє, бо країна та світ, суспільство, потреби економіки докорінно змінилися, а підходи до підготовки майбутніх фахівців, в умовах фахової передвищої освіти, залишилися в багатьох аспектах нашої роботи незмінними.

Професія педагога є однією з найдавніших, в ній накопичений досвід поколінь, а педагог – це ланка, яка їх з'єднує. Особливі професійні та суспільні функції викладача в умовах реформування освіти вимагають підвищені вимоги не тільки до системи професійних його якостей, а й підвищені вимоги до його особистості. У свій час Сухомлинський писав: «Ми мусимо бути для вихованців зразком багатства духовного життя, лише за цієї умови ми маємо моральне право

виховувати. Розум – виховується розумом, совість – совістю, відданість Вітчизні – дійовим служінням Вітчизні».

Професійна діяльність викладача загальноосвітніх дисциплін в умовах фахової передвищої освіти вимагає від нього не лише досконале володіння матеріалом, але й розвитку відповідних здібностей здобувачів освіти, а саме: дидактичні здібності – передавання студентам навчального матеріалу, яким досконало володієш сам, роблячи його доступним і зрозумілим; академічні здібності – викладача повинен мати знання не лише в обсязі навчальної програми, а значно глибші і ширші, щоб зацікавити здобувачів освіти і викликати стійкий інтерес до своєї навчальної дисципліни; організаційні здібності – уміння правильно планувати роботу і самому контролювати її; перцептивні здібності – вміння проникнути у внутрішній світ студента, тонке розуміння саме його особистості та знання психологічних особливостей, що притаманні його віковим особливостям.

Викладач-філолог в умовах фахової передвищої освіти це не тільки найвищого рівня фахівець своєї дисципліни, а й науковець, який має слідкувати за розвитком сучасної української мови та літератури, відкриваючи нові сторінки творчості письменників, цікаві факти, які вимагають нового осмислення.

Критеріями оцінювання професійної компетентності сучасного філолога є також вміння справитися з емоційними, моральними навантаженнями в процесі роботи, добиватися запланованих результатів у роботі, вміти створити доброзичливу атмосферу у спілкуванні зі здобувачами освіти, застосувати передові європейські методики і розробляти власні.

На сучасному етапі важливим елементом творчої діяльності викладача-філолога є використання сучасних інформаційних технологій. Цифрова трансформація – неминучий процес, тому викладачу постійно потрібно підвищувати свою цифрову грамотність паралельно з основною діяльністю.

Використання цифрових технологій відкриває доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи студентів, надає значно більші можливості для творчості, дозволяє застосовувати принципові нові форми і методи в навчанні: мультимедійні презентації, проекти, авторські мультимедійні навчальні програми, створення електронних підручників, використання інтерактивної дошки, можливість працювати в онлайн бібліотеці.

Я хочу зупинитись на такій інноваційній діяльності, яка дає можливість підвищити якість знань здобувачів освіти засобами проектних технологій. Саме їх застосування в освітньому процесу є принципово новим у світовій педагогіці і, з мого особистого досвіду, дає підстави стверджувати, що саме проекти відіграють одну зі значних ролей у вирішенні проблеми оновлення освітньо-виховного процесу. Слово «проект» означає «кинути вперед». У сучасному розумінні проект – це намір, який буде здійснено в майбутньому. В основі проектної технології є розвиток пізнавальної та дослідницької діяльності студентів, уміння систематизувати свої знання. Традиційний зв'язок «викладач – студент» змінюється на «студент – викладач», тому що під час роботи над проектом викладач виконує тільки функцію консультанта, підтримує та заохочує. Японська мудрість говорить: «Вчителі відкривають двері, а учень заходить сам». Тому саме проектна діяльність дає можливість створити

викладачу такі умови під час освітнього процесу, за яких результатом є вже індивідуальний досвід навчально-пошукової діяльності в кожного студента, який брав участь у проєкті. Одночасно з цим можна говорити про максимальні можливості щодо підвищення якості знань, оскільки вони стають результатом самостійної пошукової роботи.

Під час використання цієї технології вирішується ціла низка завдань: розвиваються пізнавальні навички, критичне мислення, вміння аналізувати і аргументувати. А створення саме спільних проєктів займає найвищу сходинку в організації тісної взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Основною цінністю проєктної діяльності є її завершеність. Усі зусилля учасників підпорядковані досягненню результату.

Проєктна діяльність вимагає ретельної підготовки, кропіткої роботи і обґрунтованої, справедливої оцінки. Сьогодні метод проєктів вважається одним із найперспективніших методів навчання в умовах реформування освіти, адже він створює умови для творчої самореалізації студентів, підвищує мотивацію до навчання.

Отже, викладач-філолог закладу фахової передвищої освіти – це висококваліфікований фахівець, який іде «в ногу з часом», має сукупність універсальних якостей, що допомагають сучасному студенту бути освіченим, толерантним, легко адаптуватися до нових реалій життя, а головне – стати компетентними та конкурентоспроможними фахівцями з оптимістичними поглядами на майбутнє.

Використані джерела

1. Сисоєва С. Сучасні аспекти професійної підготовки вчителя // Педагогіка і психологія, 2005. – №4 (49). – с. 60-66.
2. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду / М.С. Головань // Вища освіта України, – 2008. – №3. – с. 23-30.
3. Бабіч Н.Н. Аспекти сучасної лекції // Інформаційні технології навчання, – 2011. – №1 (25). – с. 53-56.

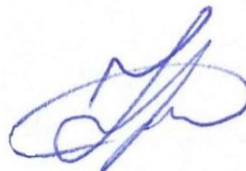
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО - ТВОРЧИХ УМІНЬ МАЙБУТНІЇХ ФАХІВЦІВ

З.О. Карпенко, викладач в/к.

Важливою характеристикою в складних економічних умовах сьогодення при підготовці фахівців для різних галузей промисловості України є формування професійно-творчих умінь майбутніх фахівців, тобто здатності генерувати нові ідеї, обирати і приймати рішення з виробничих питань. Творча особистість бачить результати, які становлять принципову новизну, а нетворча – лише результати, які стосуються досягнення мети (доцільні результати).

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко