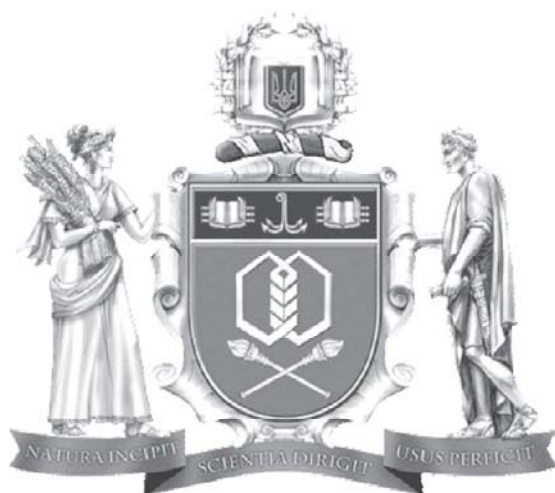


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА, ЇЇ ФОРМИ ТА РОЛЬ У СУЧАСНІЙ ОСВІТНІЙ ПОЛІТИЦІ УКРАЇНИ

Халілова-Чуваєва Ю.О., канд.політології, доцент

**Кафедра ГРБ, напрямок: інформаційні технології та методологічні
особливості дистанційного навчання**

За останні роки розвиток інформаційних технологій зробив актуальною проблему модернізації системи освіти. Сьогодення вимагає від спеціалістів будь-якої сфери високого рівня знань, умінь, навичок. В умовах прискореного розвитку сучасного життя та необхідності отримання професійних знань для використання їх у різноманітних сферах людського життя, можливість отримувати такі знання на відстані, гнучкість та відкритість освіти, стає одним з головних питань для сучасної людини та системи освіти в цілому. Одним з сучасних видів такого навчання є дистанційна освіта. Особливо це актуально для зайнятих людей і людей із маленьких міст та сіл. Саме дистанційна освіта розширює їхні можливості й дає шанс змінити життя на краще. Таким чином, основною вимогою споживачів освітнього процесу до сучасної освіти стає дистанційність, гнучкість, індивідуалізація, відкритість.

Досягти цього можна лише при використанні таких засобів освітнього процесу, які започатковані на всебічному використанні інформаційних та комунікативних технологій. Саме до них відноситься система дистанційної освіти.

Дистанційне навчання, базуючись на нових технологіях, використовує той значний досвід, що вже накопичений в сфері заочного навчання. Оскільки цього недостатньо, він доповнюється новими інформаційними та комунікаційними технологіями, серед яких електронна пошта, відеоконференція, лекція - презентація та інші. Серед основних педагогічних технологій, які використовуються при цьому є, насамперед ті, які пов'язані саме з опосередкованим спілкуванням з використанням електронних телекомунікацій, а також ті дидактичні засоби, які враховують обмеженість безпосереднього спілкування з викладачем.

Існує кілька форм дистанційної освіти. Асинхронна форма що передбачає підготовку заздалегідь навчальних матеріалів на відповідному ресурсі, а студент уже згідно зі своїми планами та вимогами часу засвоює теми.

Синхронна, коли курс викладається реальним студентам у реальному часі реальним викладачем. Різниця полягає в тому, що учні та викладач взаємодіють на відстані.

Змішана форма навчання здебільшого передбачає, що до елементу асинхронної подачі матеріалу додається елемент комунікацій на зразок форуму. До цієї форми можна віднести систему Moodle. Вона має всі важливі технічні характеристики для швидкого отримання знань в режимі онлайн. Вона, як і інші дистанційні засоби дає можливість мати індивідуальність і вільний графік, контролювати успішність, студенти та викладачі мають високу мобільність, забезпечується соціальна рівність в отриманні знань

Педагогічні технології дистанційного навчання складаються з технологій навчання, технологій організації самостійної роботи, технологій контролю знань.

Навчальний процес при дистанційному навчанні включає в себе всі традиційні форми організації навчального процесу: лекції, семінарські заняття, лабораторний практикум, дослідницьку та самостійну роботу, систему контролю.

Головною особливістю організації контролю в системі дистанційної освіти стало розширення можливостей, засобів та функцій самоконтролю, використання комп'ютерних тестуючих систем для реалізації різних форм тестів, особливо, використання тестування в рамках певної мережі.

Значна увага у перевірці знань студентів приділяється підготовці та використанню тестів. В сучасних комп'ютерних адаптивних системах тестування, найбільш часто використовується 4 основні види тестових завдань: закритої форми (з вибором однієї або кількох правильних відповідей), відкритої форми, на встановлення відповідності та на встановлення послідовності.

Вибір того чи іншого виду тестових завдань залежить від того, що перевіряється: знання, вміння, навички чи компетенції. Так, для оцінки знань, умінь і навичок застосовуються тестові завдання закритої або відкритої форми, на встановлення відповідності, на встановлення послідовності. Для оцінки рівня набутих компетенцій використовуються як традиційні тестові завдання (до 20% від всіх тестових завдань), так і тестові завдання нового покоління - компетентісно - орієнтовані (до 80%).

Тестові завдання більш ефективні, коли вони взаємопов'язані між собою, розташовані в певній послідовності і відповідають встановленим вимогам.

Особливу увагу слід приділяти конструюванню тестів. При конструюванні тестових завдань застосовуються різні форми їх представлення, а також графічні і мультимедійні компоненти. Мета їх - не тільки раціональне представлення змісту завдання, але і використання тестових завдань, що вимагають графічну форму відповіді.

Дистанційна освіта передбачає активну взаємодію з викладачем – координатором курсу, співпрацю в процесі різного роду пізнавальної і творчої діяльності. Контроль має систематичний характер і будується на оперативному зворотньому зв'язку і автоматичному контролі за допомогою систем тестування.

Таким чином, сучасному суспільству потрібна масова якісна професійна освіта. Виконати соціальне замовлення суспільства через збільшення асигнувань на освіту, збільшення кількості навчальних закладів та іншими традиційними способами не в змозі навіть заможні країни. Тому поява дистанційної освіти не випадкова, це закономірний етап розвитку та адаптації освіти до сучасних умов.