

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самотійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

Свій виступ цей учасник (сьомий) починає так: «Панове! По-перше, розкриємо сутність проблеми щодо залежності електричного опору металів від температури. Вона полягає в тому, що...»

Втручається наступний учасник (восьмий): «Вибачте, що я перериваю Вас, але зрозуміло, що саме тоді лише експеримент міг дати остаточну відповідь і розв'язати цей гордіїв вузол...»

Наступний учасник (дев'ятий) перериває попереднього: «Будь ласка, прошу слова! Так, я згодний, адже у ході подальших експериментів з'ясувалось..., але незгодний з тим, що...»

Наприкінці ведуча в межах теми організує дискусію. Де кожний учасник має дати репліку, або висловитись. Дискусія має виявити, наскільки студенти розуміються на матеріалі.

Завершується дискусія висновками, що й робить ведуча або хтось із присутніх у такий спосіб: «Закінчуючи розмову про важливість відкриття надпровідності, хотілося б додати... А я, своєю чергою, дуже вдячна всім, хто взяв сьогодні участь в обговоренні цієї непростой теми. Наступного разу ми продовжимо наш «круглий стіл», послухаємо доповіді про загадки, здогади та відкриття, а також повернемося до питання надпровідників у магнітному полі. Ще раз, дякую всім! До побачення!»

Як висновок зазначимо, що кількість учасників, тема, рівень складності текстів тощо варіюються залежно від групи «учасників», проте така відносно невимушена форма перевірки самостійної роботи студентів-іноземців (читання, розуміння та продукування опрацьованих текстів) здається методично виправданою і доречною.

ТЕХНОЛОГІЯ SKYPE – ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

О.Б. Василів, О.С. Тітлов

В сучасній освіті необхідним елементом покращення якості освіти є використання мультимедійних та Інтернет технологій. Динамічний розвиток таких технологій пов'язаний зі створенням, збереженням, передачею і управлінням інформацією. Включають вони апаратні засоби (комп'ютери, сервери тощо) та програмне забезпечення (операційні системи, мережеві протоколи, пошукові системи тощо). Однією із сучасних інформаційно-комунікативних технологій, яка широко використовується в освітньому процесі, є технологія Skype.

Skype – це програмне забезпечення з закритим кодом, яке забезпечує шифрований зв'язок через Інтернет між комп'ютерами. З точки зору дистанційного навчання, технологію Skype можна розглядати як технологію отримання знань за допомогою телекомунікаційних засобів, коли взаємодія між викладачем і студентом відбувається на відстані.

До переваг технології Skype можна віднести наступні:

- безкоштовні аудіо- і відеодзвінки між абонентами. При дистанційному навчанні це дозволяє надавати більше консультацій, демонструвати більше плакатів, макетів об'єктів та навіть демонструвати експериментальні процеси;
- робота у чаті, яка забезпечує високу швидкість передачі інформації з необмеженою кількістю символів;
- прості налаштування і трансляція співрозмовнику Вашого робочого столу або будь-якої частини екрану. Це дозволяє, зокрема, показати співрозмовнику, як працювати з необхідним у навчанні програмним продуктом чи інтернет ресурсом.

Але використання технології Skype у навчальному процесі буде лише тоді ефективним, коли викладач матиме добру підготовку, а саме володітиме сучасними інформаційними і педагогічними технологіями, зможе проводити навчання у дискусійній формі і електронне обговорення матеріалу дисциплін, користуватиметься списками розсилання матеріалу, тощо. Крім того, той хто навчає, повинен бути творчою і активною людиною, він повинен постійно удосконалювати навчальне середовище і покращувати взаємодію між учасниками освітнього процесу, безперервно підвищувати свою кваліфікацію. За таких умов викладач створить навчальне середовище, в якому студенти будуть мотивовані до навчання і почуватимуть себе частиною колективу і освітнього процесу в цілому.

Література:

2. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-телекомуніаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: Навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти. – Вінниця: ООО» Планер», 2005. – 366 с.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕМАТИКИ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ КАФЕДРИ БІОТЕХНОЛОГІЇ, КОНСЕРВОВАНИХ ПРОДУКТІВ І НАПОЇВ В КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ

Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко

Наукова дослідна робота кафедри пов'язана з замовленнями, які надходять від підприємств, з вирішенням насущних проблем виробництв харчової промисловості, з розробкою маловідходних та енергозберігаючих технологій переробки харчової сировини і обладнання.

В даний час, у зв'язку з ростом асортименту продукції, виробники для своєї конкурентоспроможності випускають харчову продукцію не тільки в різних видах тари, а й, наприклад, у вакуумній упаковці, причому, продукти

О.І. Южакова, Т.Г. Казарян	153
ТЕХНОЛОГІЯ SKYPE – ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
О.Б. Васи́лів, О.С. Тітлов	155
ВИКОРИСТАННЯ ТЕМАТИКИ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ КАФЕДРИ БІОТЕХНОЛОГІЇ, КОНСЕРВОВАНИХ ПРОДУКТІВ І НАПОЇВ В КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ	
Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко	156
РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ’ЯЗКІВ В ЗАПРОВАДЖЕННІ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»	
В.Е. Волков, Н.О. Макоєд	157
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	
С.Ф. Волкова, О.Л. Фрум	158
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТРЕНІНГІВ НА ПІДПРИЄМСТВАХ КОМБІКОРМОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	
Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун	160
АНАЛІЗ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ І ПЕРЕРОБКИ ЗЕРНА»	
Б.В. Єгоров, О.Є. Воєцька, А.В. Макаринська	163
МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Д.О. Жигунов, О.С. Волошенко	165
ВІДКРИТТЯ НОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ	
І.М. Агєєва, І.І. Савенко, І.О. Седікова	167
РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «АГРОПРОМИСЛОВІ ФОРМУВАННЯ В СИСТЕМІ ПРОДОВОЛЬЧОЇ БЕЗПЕКИ»	
Н.Й. Басюркіна	170
КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПУБЛІЧНЕ АДМІНІСТРУВАННЯ»: ВИКЛИКИ ЧАСУ, ВИМОГИ СУСПІЛЬСТВА	
С.А. Бондаренко	171
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE	
Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин	173
ЗАСТОСУВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ОПРАЦЮВАННІ КУРСУ ДИСЦИПЛІНИ "КУЛЬТУРА ХАРЧУВАННЯ"	
О.В. Золовська	180
ІДЕНТИФІКАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВОЇ ГАЛУЗІ	
О.І. Павлов	181
ВИКОРИСТАННЯ СДН MOODLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В КУРСІ «ДИСКРЕТНА МАТЕМАТИКА»	
Ю.К. Корнієнко, В.М. Плотніков	183