

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

МОРАЛЬНО-ДУХОВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

С.М. Тодорова, А.О. Черемісіна

У сучасних життєвих умовах, обумовлених соціальною трансформацією, саме система освіти покликана внести свій вклад у формування духовної та моральної свідомості людини на основі принципів гуманізму, національних і загальнолюдських ідеалів. При цьому головною вимогою до навчання й виховання, основним завданням, що постає перед викладачами, є допомога майбутнім фахівцям вийти зі стін вузу сформованими особистостями в духовному й моральному аспектах.

Концепція морально-духовного виховання як засобу становлення духовно-гуманістичних ідеалів полягає в тому, що викладач будує свої стосунки зі студентами на гуманних, високоморальних принципах, має підхід до них як до самостійних суб'єктів педагогічного процесу, здатних навчатися не примусово, а добровільно, за власним бажанням і вільним вибором. При такому підході якраз і вилучається статичний, безособистісний метод виховання молодшої людини. Тому в морально-духовному вихованні варто застосовувати форми навчання, що засновані на принципах дискурсивно-зворотних зв'язків – діалог, дискусія, співбесіда.

Розвиток морально-духовного виховання молоді безпосередньо залежить від атмосфери в навчальному колективі, рівня демократичності й поваги у взаємостосунках між студентами, їхньої готовності до реалізації морально-цільових установок. Особливу роль у концепції такого виховання відіграє викладач, який покликаний сприяти творчому становленню особистості студента, його вільному саморозвитку і моральному вдосконаленню, що й передбачає відмову від авторитарного стилю стосунків з ним.

Основними організаційно-педагогічними передумовами формування духовно-гуманістичних ідеалів студента є цільова організація викладачем полікультурності освітнього процесу, що забезпечується сполученням принципів патріотизму й культурного плюралізму у вихованні, надання достатньої міри камерності навчальному процесу (на противагу інтенції на зовнішню показовість) та достатнього рівня свободи й незалежності у виборі напрямів навчальної діяльності. Одночасно цьому сприяють методичні засоби морального виховання: переконання й самопереконання (в інтелектуальній сфері), стимулювання й мотивація (у мотиваційній сфері), навіювання й самонавіювання (в емоційній сфері), вимога й вправа (у вольовій сфері), корекція й самокорекція (у сфері саморегуляції), морально-виховні ситуації й тренування в міжособистісному спілкуванні (у предметно-практичній сфері), методи соціально-дискурсивної взаємодії в розвитку позитивної Я-концепції та метод дилем (в екзистенціальній сфері).

С.М. Бондар Ситуаційні задачі як одна з методик викладання дисципліни «Екологія»	83
Г.В. Кіріяк, Л.І. Короленко, В.П. Петросян Оптимізація срс окр «Магістр» спеціальності «Екологічна безпека»	84
Р.І. Шевченко, Я.Г. Верхівкер, В.З. Геллер Науково-дослідна робота студентів як фактор становлення професійної компетентності майбутніх фахівців	85
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька Організація самостійної роботи з курсу «Контроль якості та безпеки продукції галузі» -важливий чинник набуття професійних компетенцій	86
Т.М. Турпурова, А.П. Лапінська Ігровий принцип проектування як спосіб активізації самостійної роботи студентів	87
А.Г. Аванесьянц, Р.В. Амбарцумянц Оптимізація самостійної роботи студентів як фактор становлення професійної компетенції майбутніх фахівців спеціальності «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	88
Н.А. Дідух, І.А. Дюдіна Нові форми самостійної роботи студентів із врахуванням їх індивідуальних особливостей при вивченні дисципліни «Технології зберігання, консервування та переробки молока»	89
І.А. Дюдіна, Т.А. Лисогор Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів, як шлях професійної підготовки майбутніх товарознавців	90
М.Р. Мардар, Є.І. Погонцева Науково-дослідна діяльність як засіб розвитку наукової особистості магістрів – товарознавців	91
Є.І. Погонцева, М.Р. Мардар Вдосконалення і професійна спрямованість самостійної роботи студентів	92
Г.А. Аванесьянц Альбом активізації учбового процесу	93
А.В. Іваненко, О.А. Сологуб Перехід від реферату до проблемних завдань, як оптимізація самостійної роботи студентів	94
Є.В. Нужин, М.В. Гуртовой Застосування кінохрестоматії у межах курсу «Російська мова як іноземна»	95
О.І. Філіпенко, О.В. Гриньків Морально-духовне виховання як фактор формування професійної компетенції	96
С.М. Тодорова, А.О. Черемісіна Методика організації та проведення самостійної роботи при вивченні	97