

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

12. Іспит.

Результати. В процесі навчання використовуються наступні види занять: лекції та практичні заняття. Практичні заняття проводяться з групою у складі 8-10 слухачів. Після закінчення курсу проводиться іспит, що передбачає перевірку теоретичних знань та відпрацювання прийомів практичних навичок з основних розділів програми. Слухачам, які успішно склали іспит, видається свідоцтво встановленого зразка.

Висновки. Навчання немедичних працівників методам надання першої медичної допомоги дозволить поліпшити якість лікування постраждалих в умовах надзвичайних ситуацій.

Перспективи подальших розробок. Покращення організації першої медичної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій перспективні, оскільки створюють умови для успішного лікування та поліпшають якість життя і здоров'я постраждалих.

Література

1. Волянський П.Б., Долгий М.Л., Терент'єва А.В. Медичне реагування на надзвичайні ситуації як невід'ємна складова цивільного захисту / П.Б. Волянський., М.Л. Долгий, А.В. Терент'єва [та ін.] // Науковий збірник ІДУЦЗ. - 2015. - № 3. - С. 41-55.
2. Яценко Ю.Б., Семенюк О.А. Передчасна смертність населення та шляхи її попередження в Україні / Ю.Б. Яценко, О.А. Семенюк // Україна. Здоров'я нації. - 2011. - № 3 (19). - С. 143-150.
3. Чепелевська Л.А., Орда О.М. Смертність населення України від травматизму: сучасні проблеми, регіональні аспекти / Л.А. Чепелевська, О.М. Орда // Україна. Здоров'я нації. - 2011. - № 4 (20). - С. 58-65.
4. Гур'єв С.О., Шищук В.Д., Шкатула Ю.В. Медицина надзвичайних ситуацій. Екстрена медична допомога: Навчальний посібник. / С.О. Гур'єв, В.Д. Шищук, Ю.В. Шкатула. - Суми: СумДУ, 2010. - 321 с.
5. Гринзовський А.М., Волянський П.Б., Калашченко С.І. Домедична допомога в екстремальних ситуаціях та медичний захист населення в надзвичайних ситуаціях: Навчальний посібник / А.М. Гринзовський, П.Б. Волянський, С.І. Калашченко та ін. - Київ: ІДУЦЗ, 2018. - 216 с.

УДК 378.147

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ КОМПРЕСОРІВ ТА ПНЕВМОАГРЕГАТІВ

В.І. Мілованов, Ю.О. Яковлев, В.М. Ярошенко

При підготовці в вузі кваліфікованих фахівців, готових до самостійної практичної діяльності. Професійному зростанню. здатних адаптуватися в мінливих зовнішніх умовах, постійно доводиться шукати нові методики викладання. Тільки так у сучасних реаліях можна розвинути у студентів

індивідуальність, інновації, самостійність, компетентність і вміння працювати в команді.

Реалізація компетентного підходу при підготовці холодильщиків, кріогенщиків, компресорщиків і газотурбінщиків передбачає використання в навчальному процесі активних та інтерактивних форм проведення занять. Конкурси, олімпіади, розбір конкретних ситуацій і допущених помилок в поєднанні з позааудиторної роботою (гуртки з поглибленого вивчення спеціальних дисциплін, гурток з діагностування несправностей і ремонту домашніх холодильників, консультації з професійних питань) сприяють розвитку професійних навичок студентів молодших курсів.

Досвід викладання на кафедрі КПА показує, що в результаті поверхневого засвоєння тим загальнотехнічних дисциплін студенти зустрічають багато труднощів при вивченні наступних розділів спеціальних курсів.

При виконанні розрахунково-графічних завдань по термеху, опорі матеріалів і основам конструювання студенти вчаться ефективно використовувати інтернет ресурси і шукати матеріал для роботи, грамотно викладати свої думки, слухати співрозмовника, знаходити кілька видів рішення завдання. Використання технічних засоби навчання, дозволяє вийти за рамки навчальної аудиторії, зробити видимим те, що неможливо побачити неозброєним оком, імітувати будь-які ситуації, обговорювати варіанти вирішення і вибирати найбільш оптимальне рішення. Велике значення для викладання теоретичної механіки представляють прості, чітко виконані моделі, що підкреслюють суть будь-якого закону механіки.

Активно використовується медіаресурс кафедри при проведенні лекцій і практичних занять. Це розширює ілюстративний матеріал, дозволяє знайомити з останніми досягненнями в області енергомашинобудування, створює проблемні ситуації, організовує пошукову діяльність учня, підсилює емоційний фон навчання, формує навчальну мотивацію, індивідуалізує і диференціює навчальний процес. Технічні засоби навчання не протиставляються майстерності лектора, а служать як підсилюючі впливу слова на слухачів.

В рамках навчальних курсів проводяться зустрічі з представниками бізнесу, співробітниками діючих компаній і державних підприємств, що спеціалізуються в області енергомашинобудування. Студенти запрошуються на майстер-класи, які проводять експерти та фахівці. За навчальний рік відбувається 5-6 таких зустрічей.

Таким чином, використання інноваційних методів навчання при викладанні теоретичної механіки, опорі матеріалів та основ конструювання служить для успішного формування професійних компетенцій в області енергомашинобудування у студентів 2-х і 3-х курсів нашої академії, сприяють якісній підготовці фахівців, які здатні широко застосовувати отримані знання на підприємствах.

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Формування математичної компетентності майбутніх економістів в умовах міждисциплінарної інтеграції	
Л.П. Гусак	292
Участь у міжнародних наукових проєктах як запорука розвитку компетенції науковців	
Л.В. Фігурська, І.С. Чернега	294
Знання іноземних мов як складова конкурентоспроможності сучасного викладача	
К.С. Гарбажій, В.А. Луцькова	295
Читання фахових текстів з іноземної мови як передумова становлення майбутніх фахівців туристичної галузі	
М.Є. Шепель, М.А. Огреніч, М.Л. Яковлєва	297
Роль і призначення виробничої практики для формування професійної компетенції	
А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, С.В. Поплавська	300
Методичні основи оцінювання маркування товару як важливий інструмент підготовки фахівців-товарознавців	
В.А. Луцькова, Л.О. Крупицька	301
Стажування на підприємстві - одна із форм підвищення професійної майстерності викладача	
О.Г. Соколовська, Л.О. Валевська, В.А. Шалений	302
Концепція підвищення кваліфікації викладачів в галузі інженерно-екологічної освіти	
М.М. Мадані, Р.І. Шевченко, О.О. Чернишова	304
Методичні аспекти реалізації професійної діяльності тьютерів	
А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко, Є.О. Осадчук	307
Education information model	
N. Lishchenko	310
Підготовка військовослужбовців навичкам надання першої медичної допомоги в бойових умовах	
К.В. Серіков, Б.М. Голдовський, Д.В. Лелюк	314
Навчання немедичних працівників методам надання першої медичної допомоги при надзвичайних ситуаціях	
К.В. Серіков, С.О. Поталов, І.В. Філімонова	316
Досвід викладання загальнотехнічних дисциплін на кафедрі Компресорів та пневмоагрегатів	
В.І. Мілованов, Ю.О. Яковлев, В.М. Ярошенко	318
Мотивація головна рушійна сила успішного навчання студентів	
Ю.Д. Чумаченко	320
Гендерні стереотипи як деструктивний фактор становлення гендерної рівності у сфері освіти	
В.В. Чепурний, М.В. Петченко	321
Теорія менеджменту: як уникнути невідповідності між наукою управління та практикою господарювання	
Н.М. Корсікова	324