

**Міністерство освіти і науки України**  
**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра менеджменту і логістики



**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА БАКАЛАВРА**  
**на тему: Вплив управління на розвиток освітнього процесу в сучасних**  
**умовах**

ШИФР КРБ. МІЛ. 1.111 - 03.3.1

\_\_\_\_\_ Здобувачка Дарія МАДИНСЬКА

Керівник \_\_\_\_\_ к.е.н., доц. Валерія ДРОЗДОВА

Керівник \_\_\_\_\_ ст. викладач Юлія ЛЕВЧУК

Кваліфікаційна робота допускається до захисту

Рішення кафедри від 17.05.2023, протокол № 15

Завідувач

кафедри менеджменту і логістики \_\_\_\_\_ Ірина СЕДІКОВА

Одеса – 2023 р.

## АНОТАЦІЯ

**Актуальність проблеми обумовлена** необхідністю управління освітнім процесом у будь-яких умовах. Дитячі бізнес-курси мають стратегічне значення для розвитку навчального закладу, тому що, у дитини з самого дитинства розвиваються вміння та навички побудови власного бізнесу для зростання та зміцнення економіки в Україні.

У першому розділі «**Теоретичні основи управління розвитком освітнього процесу в сучасних умовах**» проаналізовано сутність впливу управління на розвиток освітнього процесу, розглянуто особливості сучасного управління освітнім процесом у навчальних закладах.

У другому розділі «**Аналіз системи управління розвитком освітнього процесу у Великокомарівському ліцеї**» досліджено сучасний стан розвитку управління освітнім процесом в загальноосвітньому навчальному закладі, проведено фінансово-економічний аналіз та розглянуто порівняльний аналіз системи освіти в Україні та Великій Британії.

У третьому розділі «**Розробка інноваційно-інвестиційного проєкту «Впровадження дитячих бізнес-курсів у Великокомарівському ліцеї»**» на підставі попереднього аналізу запропоновано впровадження дитячих бізнес-курсів у Великокомарівському ліцеї, що забезпечить розвиток навчального закладу в сучасних умовах та розвиток управлінських та лідерських якостей у дітей.

**Кваліфікаційна робота бакалавра** містить 88 сторінок, 15 таблиць, 4 рисунки. Перелік посилань нараховує 36 найменувань.

**Ключові слова:** управління, освітній процес, освітня діяльність, освітній менеджмент.

## ABSTRACT

The urgency of the problem is due to the need to manage the educational process in any conditions. Children's business courses are of strategic importance for the development of an educational institution, because a child develops the skills and abilities to build his own business for the growth and strengthening of the economy in Ukraine from childhood.

In the first chapter "Theoretical foundations of management of the development of the educational process in modern conditions" the essence of the influence of management on the development of the educational process is analyzed, the features of modern management of the educational process in educational institutions are considered.

In the second chapter "Analysis of the management system of the development of the educational process in the Veliko Komariv Lyceum", the current state of the development of the management of the educational process in the general educational institution was investigated, a financial and economic analysis was carried out, and a comparative analysis of the education system in Ukraine and Great Britain was considered.

In the third section "Development of the innovation and investment project "Implementation of children's business courses at the Veliko Komariv Lyceum"" based on a preliminary analysis, it is proposed to introduce children's business courses at the Veliko Komariv Lyceum, which will ensure the development of the educational institution in modern conditions and the development of managerial and leadership qualities in children .

The bachelor's thesis contains 88 pages, 15 tables, 4 figures. The list of links includes 36 titles.

Keywords: management, educational process, educational activity, educational management.

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ, СКОРОЧЕНЬ І ТЕРМІНІВ</b>	
<b>ВСТУП</b> .....	8-10
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ</b> .....	11
1.1. Сутність впливу управління на розвиток освітнього процесу	11-17
1.2. Особливості сучасного управління освітнім процесом у навчальних закладах	17-27
Висновки до розділу 1	27-28
<b>РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВЕЛИКОКОМАРІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ</b> .....	29
2.1. Характеристика діяльності Великокомарівського ліцею	29-35
2.2. Порівняльний аналіз системи освіти України та Великої Британії. Рекомендації щодо застосування перспективного досвіду Великої Британії в управлінні освітнім процесом в Україні	36-44
2.3. Аналіз особливостей управління розвитком освітнього процесу у Великокомарівському ліцеї	44-51
Висновки до розділу 2	51-52
<b>РОЗДІЛ 3. РОЗРОБКА ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПРОЄКТУ «ВПРОВАДЖЕННЯ ДИТЯЧИХ БІЗНЕС-КУРСІВ У ВЕЛИКОКОМАРІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ»</b> .....	53
3.1. Планування та аналіз впровадження бізнес-проєкту «KidsBusiness» у Великокомарівському ліцеї	53-61
3.2. Інвестиційна привабливість впровадження бізнес-проєкту «KidsBusiness» у Великокомарівському ліцеї	61-69
Висновки до розділу 3	69-70
<b>ВИСНОВКИ</b> .....	71
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</b> .....	72-76

**ДОДАТКИ**  
**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ, СКОРОЧЕНЬ І ТЕРМІНІВ**

МАН	Мала академія наук
ЗВО	Заклади вищої освіти
ПТНЗ	Професійно-технічні навчальні заклади
NGDLE	Next Generation Digital Learning Environment
ЕОР	Електронні освітні ресурси
DT	Digital twins (технологія цифрових близнюків)
EdTech	Educational technology (освітні технології)
ЗОШ	Загальноосвітня школа
НВК	Навчально-виховний комплекс
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics
SMO	Social Media Optimization
SMM	Social Media Marketing

## ВСТУП

Сучасний ринок освітніх послуг переживає дуже скрутні часи. Забезпечення навчання в умовах війни є складним завданням для надавачів освітніх послуг. В умовах війни якість надання освітніх послуг зазнала суттєвих втрат, зумовлених, активними бойовими діями; відсутністю електропостачання та Інтернету; складним психологічним станом педагогів, учнів та їх батьків та переміщенням окремих навчальних закладів. Водночас, незважаючи на ці виклики суспільство не може допустити відсутність освітніх послуг, тому, виникають нові механізми, технології навчання та викладання.

Освітня сфера, без перебільшення, є стратегічним ресурсом, від якого залежить добробут людей, забезпечення національних інтересів, розвиток інтелектуального потенціалу й формування людського капіталу України.

Дослідженням питань управління освітнім процесом у загальноосвітніх навчальних закладах займалися українські науковці, такі як, Мармаза О.І., Сорочан Т.М., Белова В.В., Єльнікова Г.В., Даниленко Л.І., а також сайти, які спеціалізуються на новинах освітнього бізнес-середовища.

Під час нестабільної економіки є потреба у постійній актуалізації стану ринку освітніх послуг та тенденцій його розвитку, що дозволить попередити негативні явища та розробити план заходів щодо діяльності та розвитку навчальних закладів.

Актуальність та недостатня вивченість означених питань зумовили вибір теми дипломної роботи, мету і завдання, сформували її теоретичну і методичну основу.

**Мета та завдання дослідження.** Метою роботи є дослідження системи управління освітнім процесом у Великокомарівському ліцеї.

Відповідно до зазначеної мети були поставлені та вирішені наступні **завдання:**

-дослідити теоретичні основи управління розвитком освітнього процесу в сучасних умовах;

-провести дослідження особливостей сучасного управління освітнім процесом у загальноосвітніх навчальних закладах;

-проаналізувати системи управління освітнім процесом в Україні та за кордоном;

-дослідити фінансово-господарську діяльність Великокомарівського ліцею;

-визначити шляхи удосконалення діяльності Великокомарівського ліцею шляхом проведення SWOT-аналізу;

-розробити рекомендації щодо управління розвитком навчального закладу в сучасних умовах.

**Об'єктом** дослідження є процес управління освітнім процесом у Великокомарівському ліцеї.

**Предметом** дослідження є сукупність теоретичних, методичних та практичних аспектів управління освітнім процесом у загальноосвітніх навчальних закладах.

**Методи дослідження.** Теоретичною і методичною основою дослідження є системний підхід, економічні закономірності, загальні положення управління ефективністю, наукові праці вітчизняних та зарубіжних вчених з питань підвищення ефективності управління розвитком освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

Для вирішення поставлених задач використано такі методи: методи індукції і дедукції – у теоретичних дослідженнях; монографічний – при дослідженні розвитку галузі та вивченні літературних джерел; графічний метод – з метою кількісного визначення тенденцій розвитку ринку освітніх послуг.

Інформаційно-нормативною базою дослідження є закони України, постанови Верховної Ради України і Кабінету Міністрів України, науково-методичні публікації, матеріали підручників, статей і тез вітчизняних і

зарубіжних вчених, дані мережі Інтернет, матеріали емпіричних досліджень і спостережень автора, власні аналітичні розрахунки.

Практичне значення роботи визначається тим, що проведений аналіз дозволив запропонувати впровадження дитячих бізнес-курсів, які, за результатами опитувань учнів та їх батьків, розвинуть у дітей нові можливості, вміння, навички, які в подальшому можуть принести ефективні результати у сфері бізнесу та підприємництва. Дані бізнес-курси можна проводити в офлайн форматі, безпосередньо, у самому ліцеї та в онлайн форматі. Особлива корисність пропозиції проявляється в ненасиченості ринку освітніх послуг дитячими бізнес-курсами та мінімальною кількістю конкурентів.

## ВИСНОВКИ

В умовах сьогодення, в умовах воєнного стану, сфера освіти, як і всі сфери життя суспільства, зазнала сильних змін. Але ні коронавірусна пандемія, ні війна не змусять українське населення залишитись без навчання. Навіть в таких складних умовах всьому є вихід. Дистанційне навчання було і залишається актуальним та безпечним освітнім середовищем на сьогодні.

Згідно із проведеним аналізом є очевидним той факт головної ролі дистанційного навчання в освітньому процесі, так як, багато людей перемістилось в межах України, а багато хто за кордон, тому, саме дистанційне навчання в сучасних умовах відіграє важливу роль в освітній діяльності.

В цих складних умовах також зазнала значних змін економіка країни. Тому, щоб продовжувати її розвивати, було досліджено можливість надання платних освітніх послуг для Великокомарівського ліцею, як можливість отримання додаткового фінансування для розвитку ліцею.

У роботі представлено проєкт впровадження дитячих бізнес-курсів у Великокомарівському ліцеї в офлайн та онлайн форматі, по-перше, для розвитку навчального закладу, визнання його серед інших навчальних закладів, по-друге, для розвитку підприємницьких та лідерських якостей у дітей, які в майбутньому будуть будувати, розвивати та зміцнювати економіку України, по-третє, для підвищення мотивації для працівників навчального закладу, отримання прибутку.

Виходячи з аналізу проведених досліджень, можна зробити висновок, що впровадження цього бізнес-проєкту є ефективним, дитячі бізнес-курси та індивідуальні заняття з математики будуть приносити постійний прибуток, так як, потреба учнів в додаткових заняттях висока, виходячи з проведених опитувань.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Наукові основи управління школою: навчальний посібник для директорів шкіл та факультетів підготовки і підвищення кваліфікації організаторів народної освіти / [під ред. Г. Єльнікової] – Х. : ХДПІ, 1991. 170 с.
2. Сухомлинський В.О. Павлиська середня школа / В.О. Сухомлинський // Вибрані твори в п'яти томах. – Т.4. – К.: Радянська школа, 1977. 638 с.
3. Сорочан Т. М. Антикризисні поради керівникові навчального закладу. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/703968/1/%D0%A1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B0%D0%BD\\_5.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/703968/1/%D0%A1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B0%D0%BD_5.pdf) / (дата звернення: 06.04.2023).
4. Єпіфанова І. Ю., Оранська Н. О. Сутність антикризового управління підприємства. Економіка і суспільство. Мукачево. 2016. № 2. с. 265–269.
5. Грищук А. І. Антикризисне управління та його інструментарій. URL: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/19.pdf> (дата звернення: 07.04.2023).
6. Мармаза О. І. Менеджмент освітньої організації. Харків: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.
7. Сайт Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua/news/rozyasnennya-mon-osoblivosti-zastosuvannya-norm-trudovogo-zakonodavstva-distancijnoyi-formi-roboti-pid-chas-diyi-pravovogo-rezhimu-voennogo-stanu> (дата звернення 07.04.2023).
8. Сайт Вікіпедії <https://uk.wikipedia.org/wiki/SWOT-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7> (дата звернення 15.05.2023).
9. Редченко К.І. Стратегічний аналіз у бізнесі: навч. посіб. / К.І. Редченко. – [вид. 2-ге, допов.]. – Львів : Новий світ – 2000, 2003. 272 с.

10. Характеристика системи освіти України та Великої Британії. URL: <https://naurok.com.ua/porivnyalna-harakteristika-sistemi-osviti-ukra-ni-ta-velikobritani-90976.html> (дата звернення 15.05.2023).
11. Тенденції розвитку шкільної освіти в країнах ЄС, США та Китаї : монографія / О.І. Локшина, О.З. Глушко, А.П. Джурило, С.М. Кравченко, Н.В. Нікольська, М.М. Тименко, О.М. Шпарик ; за заг. ред. О.І. Локшиної. [Електронне видання]. – Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. 350 с. <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/21-13.pdf> (дата звернення 15.05.2023).
12. Белова В. В. Система управління середньою освітою в Англії. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. 238 с. <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Bielova-V.V. Diss Sept.-19-2-1. pdf> (дата звернення 15.05.2023).
13. Заклади освіти в умовах воєнного стану. URL: <https://sqe.gov.ua/diyalnist/rekomendacii-zakladam-osviti/zakladi-osvitiv-umovakh-voiennoho-stan> (дата звернення: 15.05.2023).
14. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 15.05.2023).
15. Калініна Л. М. Управління новою українською школою. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/706820/1/dyg-2017-01-KalininaLM\\_Upravlinnya\\_novoyu\\_ukr\\_shkoloyu.pdf/](https://lib.iitta.gov.ua/706820/1/dyg-2017-01-KalininaLM_Upravlinnya_novoyu_ukr_shkoloyu.pdf/) (дата звернення: 15.05.2023).
16. Усік А. Розвиток антикризового менеджменту керівників закладів загальної середньої освіти: теоретичний аспект. URL: <https://visnyk.chnpu.edu.ua/download/vs157/46.pdf/> (дата звернення: 15.05.2023).
17. Белова В. В. Модель управління шкільною освітою у Великій Британії. Зміст і технології шкільної освіти : матеріали звітної наукової конференції / АПН України Інститут педагогіки. Київ : Педагогічна думка, 2006. с. 34–35.

18. Брайсон Дж. М. Стратегічне планування для державних та неприбуткових організацій / Дж. М. Брайсон ; [пер. з англ. А. Кам'янець]. – Л.: Літопис, 2004. 352 с.
19. Дмитренко Г.А. Стратегічний менеджмент у системі освіти: навч. посіб./ Дмитренко Г.А. – К.: МАУП, 1999. 176 с.
20. Даниленко Л.І. Менеджмент інновацій в освіті /Лідія Іванівна Даниленко // К.: Шк. світ, 2007. 120 с.
21. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту / В.С. Демчук. К.:Ленвіт, 2007. 263 с.
22. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника / О.І. Мармаза Х.: Основа, 2007. 448 с.
23. Ренька Б.М. Стратегічне планування в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом / Б.М. Ренькас // Педагогічний процес: теорія і практика. Зб. наукових праць. Вип. 2. К.: Вид-во «ЕКМО», 2009. С. 238-247.
24. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб./ Є.М. Хриков. К.: Знання, 2006. 365 с.
25. Шкільний бюджет: навчально-методичний посібник для керівників освіти / В. Мархлевський, Ю. Шукевич, Л. Паращенко, О. Ковальчук, Т. Оленич. Київ: Таксон, 2011. 156 с.
26. Освіта і наука в інноваційному розвитку сучасної Європи : [зб. наук.-експерт. матеріалів] / [за заг. ред. С. І. Здіорука]. – К. : НІСД, 2012. 124 с.
27. Гаращук К. В. Структурні реформи в системі загальної середньої освіти сучасної Великої Британії : [монографія] / К. В. Гаращук. – Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2014. – 158 с.
28. Організаційні засади функціонування загальноосвітніх навчальних закладів у Великій Британії та Україні: порівняльний аналіз. URL: [https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/10400/3/Shapovalova\\_Navrylo\\_Kharkova\\_Pavlushchenko.pdf](https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/10400/3/Shapovalova_Navrylo_Kharkova_Pavlushchenko.pdf) (дата звернення 15.05.2023).

29. Закон України «Про загальну середню освіту» від 7 грудня 2000 року № 2120 // Освіта України : нормативно-правові документи. – Л. : Міленіум. с. 103–126.
30. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти: Стратегія. Реалізація. Результати / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2005. 448 с.
31. Василенко В. О. Інноваційний менеджмент / В. О. Василенко, В. Г. Шматько. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. 440 с.
32. Гречаник О. Є., Григораш В. В. Організація внутрішнього аудиту в закладі загальної середньої освіти : монографія / О. Є. Гречаник, В. В. Григораш. — Харків : Вид. група «Основа», 2019. 144 с.
33. Даниленко Л. І. Моделювання в теорії та практиці управління освітніми організаціями. Освітній менеджмент : навч. посіб. Київ : Шкільний світ, 2003. с. 38–46.
34. Лотфі Гаруді Г. Політика управління освітою України та Великої Британії. Молодь і ринок. 2019. № 7 (174). с. 157–161.
35. Калініна Л. М. Теоретичні підходи до управління навчальним закладом. Директор школи. 2004. № 10. С. 8–9. № 11. с. 6–10.
36. Джурило А. П. Актуальні проблеми управління освітніми системами у зарубіжжі: централізація і децентралізація. Український педагогічний журнал. 2015. № 4. с. 170-178.
37. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи бакалаврів, галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент» всіх форм навчання / Укл. І. О. Седікова, І. І. Савенко, В. А. Бондар. Одеса, ОНТУ, 2022. 81 с.
38. Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися закладами освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності, Постанова КМУ від 27 серпня 2010 р. № 796. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/796-2010-%D0%BF#n17> (дата звернення 05.04.2023).

39. Про затвердження положення про загальноосвітній навчальний заклад, Постанова КМУ від 27 серпня 2010 р. № 778. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/778-2010-%D0%BF#Text> (дата звернення 04.04.2023).

40. Про повну загальну освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX (Редакція станом на 01.07.2022). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>. (дата звернення: 05.04.2023).

## **ДОДАТКИ**

## PEST-аналіз

Фактори	Зміни в галузі	Зміни на підприємстві	Стратегічні дії
1	2	3	4
<b>Політичні фактори</b>			
Військові дії на території України	Збільшення військового податку, мобілізація військовозобов'язаних педагогів	Збільшення військового податку, мобілізація військовозобов'язаних педагогів	Національно-патріотичне виховання
Зміна законодавства у сфері освіти	Скасування ДПА та ЗНО, введення національного мультипредметного тесту	Забезпечення безпечного освітнього середовища, надання технічної можливості випускникам для складання НМТ	Підготовка випускників до складання обов'язкових предметів
Зміна міністра освіти і науки України	Відмова від Нової Української Школи	Збільшення тижневого навантаження на педагогів, зменшення фінансування	Недопущення скасування Нової Української Школи
<b>Економічні фактори</b>			
Освітня субвенція	Зменшення фінансування	Затримка у виплаті заробітної плати	Впровадження очних та онлайн курсів для додаткового заробітку працівників

## Продовження дод.А

Зниження інвестиційної привабливості країни через повномасштабну війну	Зменшення фінансування	Відсутність інноваційного розвитку навчального закладу	Після закінчення війни залучення інвесторів до взаємної співпраці, поки співпраця зі спонсорами та підприємцями
Зниження видатків на утримання ліцею	Зменшення фінансування	Зниження видатків на утримання ліцею	Залучення до співпраці спонсорів
<b>Соціокультурні фактори</b>			
Безпечний освітній простір	Перехід на дистанційну форму навчання, в зв'язку з війною, наявність укриття (бомбосховища) в ліцеї	Зниження якості наданих освітніх послуг, організація освітнього процесу в дистанційному форматі, створення безпечного освітнього середовища	Підвищення рівня самоосвіти педагогів, навиків дистанційної роботи в умовах воєнного стану, створення безпечних умов для надання освітніх послуг
Міграція населення	Зменшення кількості учнів, педагогів	Зменшення наповнюваності класів в ліцеї, конкуренція з іншими навчальними закладами	Покращення іміджу ліцею
Зменшення кількості кадрового потенціалу	Плинність кадрів	Погіршення якості освітніх послуг	Розробка ефективного механізму мотивації

Технологічні фактори			
Запровадження національного мультипредметного тесту	Створення безпечної форми складання онлайн-тесту для всіх випускників, в якому місці вони б не знаходились	Завершення навчання в ліцеї у безпечному середовищі, в умовах воєнного стану	Організація технічного забезпечення складання онлайн-тесту
Впровадження, використання та розвиток інноваційних технологій навчання	Вдосконалення системи освітнього процесу	Покращення якості освітніх послуг	Обмін досвідом з іншими працівниками ліцею
Набуття навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій	Вдосконалення системи освітнього процесу	Забезпечення ефективного процесу навчання, розвиток інформаційно-комунікативних вмінь під час освітнього процесу	Розробка програми правильного використання інформаційно-комунікаційних технологій для набуття необхідних вмінь та навичок

Джерело: власна розробка автора

## Стратегія розвитку закладу

### «Великокомарівський ліцей Великомихайлівської селищної ради Роздільнянського району Одеської області»

Великокомарівський ліцей – це сучасний навчальний заклад, який створює всі необхідні умови для повноцінного розвитку учнів, а саме, інтелектуального, фізичного, творчого та морального, виховує здатність до самореалізації та життєтворчості особистості.

*Цінності ліцею:* досконалість (чи то навчання, чи то спортивні змагання, чи культурний захід, учні ліцею мають досконалість у будь-чому); унікальність (розвиток усвідомлення власної геніальності в різних областях науки, культури, спорту); постійне вдосконалення (постійний розвиток, удосконалення як освітнього процесу, так і закладу загалом).

*Місія ліцею:* надання безпечного освітнього середовища; забезпечення якісної освіти; різнобічного розвитку і виховання учнів, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, які здатні до самореалізації, життя в сучасному суспільстві; розвиток сучасного здорового, освіченого покоління з сучасними життєвими навичками; виховання почуття патріотизму, національної свідомості та загальнолюдських цінностей; виховання покоління майбутніх успішних та активних лідерів.

*Візія ліцею:* ліцей успішних та щасливих особистостей з лідерськими якостями, які будуть критично мислити та з відповідальністю вирішувати проблеми, розвиватимуть свої таланти впродовж життя.

#### Стратегічні напрями:

Стратегічний напрям №1 – Сучасне безпечне освітнє середовище.  
Стратегічний напрям №2 – Ефективна система освітнього процесу учнів.  
Стратегічний напрям №3 – Результативна система діяльності педагогів.  
Стратегічний напрям №4 – Успішна система управлінської діяльності.

## Стратегічні цілі:

Стратегічний напрям №1
1.1.Безпечність та комфортність кабінетів для навчання та території ліцею.
1.2.Функціонування вільного від насильства середовища.
1.3.Створення мотивуючого та розвивального середовища.
Стратегічний напрям №2
2.1.Формування всебічно розвинутої особистості учнів.
2.2.Дотримання академічної доброчесності учнями.
2.3.Проведення незалежних моніторингів оцінювання.
Стратегічний напрям №3
3.1.Постійний професійний розвиток педагогів.
3.2.Дотримання академічної доброчесності педагогами.
3.3.Якісне планування роботи педагогів.
Стратегічний напрям №4
4.1.Прозорість діяльності та дотримання академічної доброчесності.
4.2.Успішне стратегічне і поточне планування освітнього процесу.
4.3.Застосування філософії людиноцентризму.

## Стратегічний напрям №1 – Сучасне безпечне освітнє середовище

*Слабкі сторони:*

- ✓ застаріле обладнання у навчальних кабінетах;
- ✓ недотримання температурного режиму у спортзалі та їдальні;
- ✓ використання застарілого обладнання, спортивного інвентаря;
- ✓ відсутність обладнання для впровадження STEM-освіти;
- ✓ відсутність підключення до мережі Інтернет всіх приміщень;
- ✓ наявність проявів булінгу серед учнів.

Стратегічна ціль 1.1. Безпечність та комфортність кабінетів для навчання та території ліцею				
№ з/п	Завдання (заходи)	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
1	Забезпечити безпечне перебування учнів у ліцеї	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Відсутність нещасних випадків
	Оновлення знань учнів та працівників ліцею з вимогами	2023-2028 рр.	Інженер з охорони праці	100% учнів та працівників ліцею ознайомлені

	охорони праці, безпеки життєдіяльності, правилами поведінки у надзвичайних ситуаціях і сприяти їх дотриманню			
2	Забезпечити навчальні кабінети необхідним обладнанням для реалізації освітнього процесу	2023-2028 рр.	Відділ освіти, адміністрація ліцею	Краще засвоєння навчального матеріалу учнями
3	Модернізація умов харчування учнів та працівників ліцею (капітальний ремонт харчоблоку та їдальні)	до 2028 р.	Відділ освіти, адміністрація ліцею	На 5 % збільшення кількості осіб, які харчуються
	Створити умови для навчання відповідно до вимог Санітарного регламенту	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Відсутність порушень санрегламенту
	Заміна застарілого обладнання, спортивного інвентаря	до 2028 р.	Відділ освіти, адміністрація ліцею	Створення безпечних умов для учнів
Стратегічна ціль 1.2. Функціонування вільного від насильства середовища				
№ з/п	Завдання (заходи)	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
1	Забезпечити дотримання етичних норм, прав і свобод людини, повагу до гідності (дотримання правил поведінки в ліцеї)	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Зменшення кількості порушень правил поведінки
2	Забезпечити протидію булінгу, іншому насильству та дотримання порядку реагування на їх прояви	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	100% педагогів володіють алгоритмом реагування
3	Ознайомлення учнів з алгоритмом реагування на прояви булінгу, інших порушень та його дотримання	2023-2028 рр.	Заступник директора з виховної роботи	Охоплення 100% учнів
Стратегічна ціль 1.3. Створення мотивуючого та розвивального середовища				
№ з/п	Завдання (заходи)	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати

1	Ведення сайту ліцею	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Збільшення охоплення учнів на 8%
	Активне ведення сторінок в соц. мережах закладу	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Збільшення охоплення учнів на 20%
	Повне підключення всіх приміщень до швидкого Інтернету	2024-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Придбання 5 одиниць комп'ютерної техніки
2	Мотивувати учнів до ведення здорового способу життя через освітнє середовище (осучаснення формату викладання предмету «Фізична культура»)	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею, педагоги	Збільшення охоплення учнів на 30%
3	Придбання обладнання для впровадження STEM-освіти	2023-2028 рр.	Відділ освіти, адміністрація ліцею	Створення STEM-лабораторії

## Стратегічний напрям №2 – Ефективна система освітнього процесу учнів

### *Слабкі сторони:*

- ✓ недостатнє надання рекомендацій учням щодо покращення результатів навчання;
- ✓ наявність фактів порушення академічної доброчесності;
- ✓ низький рівень формування життєвих компетентностей та сучасних компетентностей успішної особистості (soft skills).

Стратегічна ціль 2.1. Проведення незалежних моніторингів оцінювання				
№ з/п	Завдання (заходи)	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
1	Надання рекомендацій учням стосовно покращення результатів навчання	2023-2028 рр.	Педагоги	Покращення результатів навчання учнів
	Аналіз результатів	2023-2028	Адміністрація	Покращення

	навчання учнів, як важливий інструмент у забезпеченні якості освітнього процесу	рр.	ліцею, педагоги	результатів навчання учнів за кількісними та якісними показниками
Стратегічна ціль 2.2. Дотримання академічної доброчесності учнями				
2	Робота з учнями стосовно відповідального ставлення до навчання	2023-2028 рр.	Педагоги	Відсутність порушень академічної доброчесності
	Ознайомлення учнів з принципами академічної доброчесності з Положенням про академічну доброчесність та забезпечення його дотримання	Щорічно	Педагоги	Проінформованість 100% учнів
Стратегічна ціль 2.3. Формування всебічно розвинутої особистості учнів				
3	Організація позакласної роботи за напрямками з метою розвитку здібностей обдарованих дітей	2023-2028 рр.	Педагоги	Збільшення кількості учасників конкурсів
4	Введення курсів «Фінансова грамотність»	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею, педагоги	Сформовані життєві компетентності в 8% учнів
	Розвиток системи профорієнтаційної діяльності	2023-2028 рр.	Практичний психолог	100% випускників профорієнтовані
5	Запровадження STEM-лабораторії	2026-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Збільшення кількості учнів зі сформованими навичками та вміннями

Стратегічний напрям №3 - Результативна система діяльності педагогів

*Слабкі сторони:*

- ✓ відсутність бажання більшості педагогів брати участь у фахових конкурсах, проєктах, впроваджувати інноваційну діяльність;
- ✓ відсутність у педагогів навичок ведення електронного документообігу.

Стратегічна ціль 3.1. Постійний професійний розвиток педагогів				
№ з/п	Завдання (заходи)	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
1	Підвищення кваліфікації педагогів через різні форми навчання (курси, тренінги, семінари тощо)	2023-2028 рр.	Педагоги	100% охоплення
	Осучаснення методів викладання навчальних предметів (використання нових ІКТ, технологій дистанційного навчання і т.д.)	2023-2028 рр.	Педагоги	Збільшення кількості педагогів
	Участь педагогів в освітніх і професійних проєктах	2023-2028 рр.	Педагоги	Збільшення кількості педагогів на 4%
Стратегічна ціль 3.2. Дотримання академічної доброчесності педагогами				
2	Проведення атестації педагогів на засадах академічної доброчесності	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Атестація без порушень, апеляцій
	Дотримання педагогами під час впровадження педагогічної та творчої діяльності Положення про академічну доброчесність	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Відсутність порушень академічної доброчесності
Стратегічна ціль 3.3. Якісне планування роботи педагогів				
3	Вчасне та якісне планування педагогами своєї діяльності, аналіз її результативності	Щосеместрово	Педагоги	Відсутність порушень у плануванні

	Сприяння створенню та використанню освітніх ресурсів (електронні презентації, методичні розробки, веб-сайти тощо)	2023-2028 рр.	Педагоги	Збільшення кількості педагогів, які створюють та використовують освітні ресурси
--	---	---------------	----------	---

#### Стратегічний напрям №4 - Успішна система управлінської діяльності

##### *Слабкі сторони:*

- ✓ недостатня ознайомленість учасників освітнього процесу з правилами дотримання академічної доброчесності;
- ✓ низький відсоток учасників освітнього процесу до розробки річного плану та оцінювання освітньої діяльності;
- ✓ низький рівень мотивації в більшості педагогів до підвищення якості освітнього процесу, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

Стратегічна ціль 4.1. Прозорість діяльності та дотримання академічної доброчесності				
№ з/п	Завдання (заходи)	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
1	Оприлюднення інформації про діяльність ліцею на відкритих загальнодоступних ресурсах	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Відсутність скарг на конфлікти між учасниками освітнього процесу
	Створення позитивного іміджу ліцею у суспільстві	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Підвищення рівня позитивного іміджу ліцею
	Впровадження політики академічної доброчесності	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Відсутність порушень академічної доброчесності

Стратегічна ціль 4.2. Успішне стратегічне і поточне планування освітнього процесу				
2	Впровадження дитячих бізнес-курсів в онлайн та офлайн форматі	2024-2028 рр.	Керівник та адміністрація ліцею	Конкурентоспроможність у порівнянні з іншими навчальними закладами, підвищення якості освіти, самореалізація учнів та їх прагнення до успіху, формування майбутніх лідерів
	Планування та реалізація співпраці з закладами освіти України та інших країн, громадськими організаціями та підприємствами	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Збільшення спільних заходів та проєктів з партнерами на 5%
	Здійснення щорічного самооцінювання якості освіти на основі стратегії і процедур забезпечення якості освітнього процесу	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Встановлення рівня освітньої діяльності та виявлення прогалин
Стратегічна ціль 4.3. Застосування філософії людиноцентризму				
	Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Збільшення кількості пропозицій учасників освітнього процесу на різних етапах освітньої діяльності
	Сприяння виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	2023-2028 рр.	Адміністрація ліцею	Збільшення кількості ініціатив учасників освітнього процесу

Джерело: власна розробка автора