

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

фонду та програми, співфінансування із залученням коштів університету, співфінансування в рамках програм скоординованих і спільних конкурсів, через державні механізми підтримки, індивідуальна підтримка фізичних осіб.

Метою реалізації подібних проектів є об'єднання зусиль, наукового і освітнього потенціалу академічної спільноти, промислових компаній та адміністративних структур кількох країн і регіонів для вирішення актуальних завдань, що стоять перед суспільством, через оптимальне використання фінансових ресурсів і можливостей учасників для реалізації проривних наукових ідей, просуванню результатів досліджень, технологій і досвіду на міжнародний рівень, поліпшенню якості освіти та впровадженню нових освітніх технологій. Участь у міжнародних наукових проектах для науковців вузів України, поряд з вище переліченими перевагами, дають змогу відвідати зарубіжні лабораторії та вузи, підвищити рівень оплати праці як додаткові кошти у рідному вузі так і при отриманні заробітних плат при стажуванні у вузі при співпраці, залучити кошти на устаткування лабораторій вузів, успішно друкуватись у міжнародних рецензованих виданнях, бути запрошеними у якості членів міжнародних асоціацій та рецензентів наукових статей та проектів, налагодити зв'язки для подальшої співпраці. Окрім того ряд питань (наприклад питання клімату, екології, транскордонної співпраці між сусідніми країнами та ін.) можуть бути ефективно вирішені тільки за умови спільної роботи та рішень не лише науковців, а також органів влади та місцевого врядування. Враховуючи усі зазначені переваги виконання спільних наукових міжнародних проектів, співробітники вузів держави повинні особливу увагу приділяти саме цьому виду роботи.

ЗНАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК СКЛАДОВА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА

К.С. Гарбажій, В.А. Луцькова

Посилення міжнародних зв'язків між вищими учбовими закладами, мобільності студентів, ліцензійні вимоги Міністерства освіти і науки України (МОНУ) [1] диктують новітні напрями досягнення рівня педагогічної майстерності. Окрім безперечним володінням програми власних навчальних дисциплін, інновацій в особистих наукових дослідженнях, а також сучасної презентації педагогічного досвіду, сьогодні для викладача актуальним є знання іноземних мов, що, у певній мірі, впливає на конкурентоспроможність на ринку праці [2].

Володіння термінології з власних навчальних курсів іноземними мовами, але не навчаючись безпосередньо на вчителя іноземних мов, дає низку переваг для викладача (рис.1).

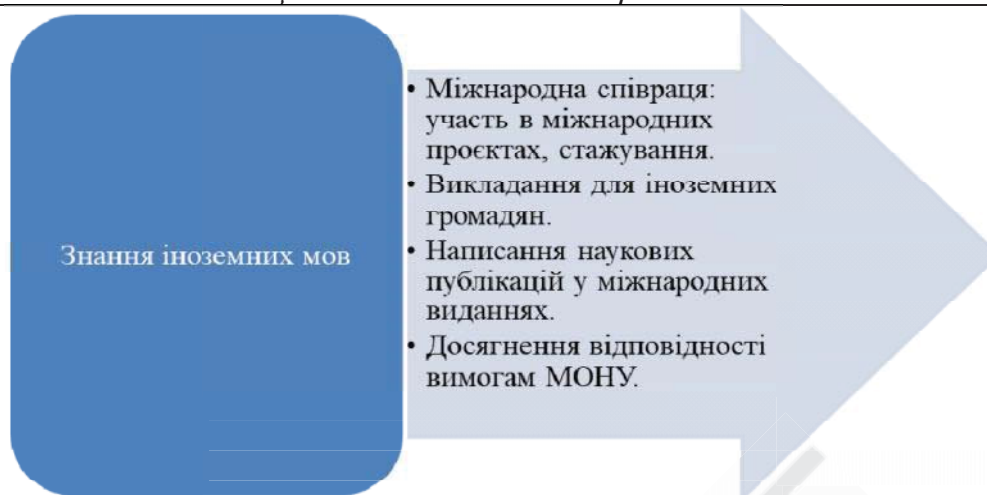


Рисунок 1. Переваги знання іноземних мов для сучасного викладача

Відповідно до рис.1. володіння іноземними мовами може вплинути на:

- виникнення або посилення уже існуючої міжнародної кооперації шляхом приймання участі у проєктах, програмах стажування, грантах тощо, пропонованих іноземними державами, що, у свою чергу, підвищить розвиток як професіональних, так і мовних навичок;
- можливість викладання дисциплін для іноземних громадян, що підтвердить національний статус вищого навчального закладу і стане привабливим для абітурієнтів з інших держав. Як правило, в інститутах, університетах, коледжах будь-якого спрямування використовують англійську як робочу іноземну мову;
- можливість опублікування власних наукових досліджень у міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах, у тому числі Web of Science і Scopus, передбачених також вимогами МОНУ для присвоєння вчених звань доцента і професора;
- досягнення відповідності вимогам МОНУ, що відображається у складанні іспиту з іноземної мови на рівень не нижче B2, як одного із складових для присвоєння вчених звань.

Викладач, що володіє іноземними мовами, зокрема англійською, може здійснювати перевірку перекладу анотацій дипломних робіт студентів, слідкувати за написанням рубрик на сайті кафедри, мати сучасну актуальну інформацію з різних галузей промисловості шляхом читання міжнародних наукових публікацій.

Таким чином, викладач із знанням іноземних мов у непрофільному вищому навчальному закладі, крім, підвищення персонального педагогічного рівня, має можливість представлення власних наукових досягнень на інтернаціональному п'єдесталі, тим самим, підтверджуючи свій високий ступінь конкурентоспроможності серед кола колег.

Література

1. Ліцензійні вимоги Міністерства освіти і науки України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/litsenzuvannya> (дата звернення 01.02.2020).

2. Завалевський, Ю. І. (2016). Конкурентоспроможність викладача як результат його професійної компетентності. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія, (2), 195-199.

УДК 378+379.85+81'24+81'27

ЧИТАННЯ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ПЕРЕДУМОВА СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ

М.Є. Шепель, М.А. Огреніч, М.Л. Яковлєва

Згідно з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання основною метою навчання іноземної мови виступає формування у майбутніх фахівців комунікативної компетенції, що означає оволодіння мовою як засобом міжкультурного спілкування, розвиток умінь використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур сучасного світу. Основа комунікативної компетенції - комунікативні вміння, що сформовані на основі мовленнєвих знань і навичок, соціокультурних та соціолінгвістичних знань, вмінь. У контексті формування необхідного рівня комунікативної компетенції всі види мовленнєвої діяльності необхідні для ефективного оволодіння мистецтвом комунікації, подальшої самоосвіти та самовдосконалення особистості.

Сучасний ринок праці потребує фахівців туристичної галузі, які на достатньому рівні володіють комунікативною компетенцією у читанні іншомовних текстів за професійним спрямуванням. Актуального питання набуває робота з фаховими текстами з іноземної мови у процесі становлення майбутнього фахівця туристичної галузі.

Мета нашого дослідження - визначення ролі фахових текстів з іноземної мови як передумови становлення майбутнього фахівця туристичної галузі.

Навички роботи з текстами професійного спрямування посідають одне з перших місць у переліку основних навчальних, а у майбутньому й професійних умінь і навичок. Читання та робота з фаховими текстами здійснюються протягом усього курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» в немовних вищах з використанням різних форм та методів у залежності від етапу навчання, спеціальності та рівня володіння студентами іноземною мовою.

Згідно позиції А. Марлової, в процесі читання іншомовних фахових текстів у певній мірі вирішуються практична, освітня та виховна задачі вищої школи. Практична цінність читання полягає в сфері професійних інтересів студентів, коли вони зможуть здобувати потрібну академічну та професійну інформацію з іншомовних фахових джерел. Освітня задача вирішується шляхом сприяння розвитку здатності до самостійного навчання, що дозволить студентам продовжувати навчання як під час навчання у вищому навчальному

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Формування математичної компетентності майбутніх економістів в умовах міждисциплінарної інтеграції	
Л.П. Гусак	292
Участь у міжнародних наукових проєктах як запорука розвитку компетенції науковців	
Л.В. Фігурська, І.С. Чернега	294
Знання іноземних мов як складова конкурентоспроможності сучасного викладача	
К.С. Гарбажій, В.А. Луцькова	295
Читання фахових текстів з іноземної мови як передумова становлення майбутніх фахівців туристичної галузі	
М.Є. Шепель, М.А. Огреніч, М.Л. Яковлєва	297
Роль і призначення виробничої практики для формування професійної компетенції	
А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, С.В. Поплавська	300
Методичні основи оцінювання маркування товару як важливий інструмент підготовки фахівців-товарознавців	
В.А. Луцькова, Л.О. Крупицька	301
Стажування на підприємстві - одна із форм підвищення професійної майстерності викладача	
О.Г. Соколовська, Л.О. Валевська, В.А. Шалений	302
Концепція підвищення кваліфікації викладачів в галузі інженерно-екологічної освіти	
М.М. Мадані, Р.І. Шевченко, О.О. Чернишова	304
Методичні аспекти реалізації професійної діяльності тьютерів	
А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко, Є.О. Осадчук	307
Education information model	
N. Lishchenko	310
Підготовка військовослужбовців навичкам надання першої медичної допомоги в бойових умовах	
К.В. Серіков, Б.М. Голдовський, Д.В. Лелюк	314
Навчання немедичних працівників методам надання першої медичної допомоги при надзвичайних ситуаціях	
К.В. Серіков, С.О. Поталов, І.В. Філімонова	316
Досвід викладання загальнотехнічних дисциплін на кафедрі Компресорів та пневмоагрегатів	
В.І. Мілованов, Ю.О. Яковлев, В.М. Ярошенко	318
Мотивація головна рушійна сила успішного навчання студентів	
Ю.Д. Чумаченко	320
Гендерні стереотипи як деструктивний фактор становлення гендерної рівності у сфері освіти	
В.В. Чепурний, М.В. Петченко	321
Теорія менеджменту: як уникнути невідповідності між наукою управління та практикою господарювання	
Н.М. Корсікова	324