

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопалов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

Учені вирішили, що представлення інформації в пам'яті не є точним відтворенням дійсності. Насправді, це поєднання інформації, висновків і реконструкцій на основі знань. У когнітивній науці виділяють три головні теоретичні підходи: символний, модульний і нейромережевий.

Когнітивне саморегулювання в підлітковому періоді є сильним параметром успіхів в навчанні. Таким чином, когнітивна наука вивчає загальні принципи, що управляють ментальними процесами. Одним з її напрямів, що розвиваються, є когнітивна географія. Вона є напрямом фундаментальних і прикладних досліджень, пов'язаних з вивченням того, як людина сприймає, представляє, відображає, пояснює і перетворює географічний простір. Основним поняттям тут виступає "географічний образ", тобто система взаємозв'язаних і взаємодіючих знаків, символів, що характеризують яку-небудь територію. Усі теорії розвитку людини прагнуть знайти зв'язки між природою і культурою.

Сучасним світом управляє інформація. Це пов'язано з тим, що людина має вільний, постійний і швидкий доступ до великого об'єму матеріалу, який увесь час зростає. Людина піднімається на абсолютно інший рівень пізнання навколишнього світу і самого себе. Отже, інформаційне суспільство пред'являє нові вимоги до людини, що спонукає знаходити інноваційні підходи до організації освітнього процесу. Ці обставини посприяли розвитку і застосуванню в освіті, у тому числі і в географії, такого наукового знання, як когнітивістика.

Для підвищення продуктивності мислення і інтелектуальної праці людини застосовують когнітивний підхід, який займається вивченням людського мозку. Зараз цьому підходу приділяється велика увага, завдяки чому він розвивається, як і його напрями, зокрема когнітивна географія. Вона розглядає те, як людина сприймає, представляє, відображає, пояснює і перетворює географічний простір. Когнітивна географія спирається на географічний образ, який здатний чітко і досить просто охарактеризувати будь-яку територію або об'єкт.

УДК 371.3; 621
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ТА ЧИТАННЯ ЛЕКЦІЙ ОНЛАЙН ПО
ТЕХНІЧНИМ ДИСЦИПЛІНАМ

Л.І. Морозюк, В.В. Соколовська-Єфименко, Б.Г. Грудка,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

У роботі автори діляться з колегами власним баченням аспектів навчальних аудиторних занять онлайн.

Підготовка до лекції

Відповідно до навчального плану за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування» (освітньо-професійна програма «Холодильні машини,

установки і кондиціювання повітря») кафедра кріогенної техніки читає професійно орієнтовані дисципліни: «Теоретичні основи холодильної техніки» (ТОХТ), «Холодильні машини» (ХМ), «Сучасні тепловикористовуючі холодильні машини» (СТХМ), «Холодильні машини спеціального призначення» (ХМСП). Перехід до онлайн системи проведення навчального процесу зажадав провести ревізію лекційного матеріалу і переглянути методику підготовки до лекцій при наявності базового матеріалу. Залежно від дисципліни і теми лекції, від обсягу її конкретного змісту відбирається матеріал у вигляді окремих блоків: текстова частина, математичні рівняння, схеми, цикли, графіки, ілюстрації елементів машин, відео. Зібраний матеріал систематизований в логічній послідовності з об'єднанням зазначених блоків. Якщо зібраний матеріал складений в системному блоці (тимчасові рамки тексту не відповідають ілюстративному матеріалу), зроблена перебудова всередині блоку як по тексту, так і за видом ілюстративного матеріалу. Далі починається робота над освоєнням укомплектованого матеріалу. Лекція піддається читанню і супроводжується обов'язковим хронометруванням. Критичний аналіз є заключною частиною підготовки для поліпшення найбільш проблемних місць в матеріалі лекції.

Читання лекції та організація заняття онлайн

Вступна частина лекції включає реєстрацію слухачів і роз'яснення слухачам теми лекції та її необхідність в даній дисципліні. Після цього практично припиняється живе спілкування лектора зі слухачами. Мова лектора повинна стати розміреною, чіткою, зрозумілою для більшості слухачів. Відсутність живого спілкування порушує зворотний зв'язок в режимі реального часу. Слухачі позбавляються додаткових роз'яснень математичних висновків і формулювань як між лектором і студентом, так і між слухачами, що зменшує інтерес до матеріалу, що викладається. Наочні посібники, розміщені в спеціалізованих аудиторіях, виявляються незадіяними для додаткових обговорень. Монотонність статичної демонстрації екрану призводить учасників лекції до швидкої стомлюваності, тому періодичні демонстрації відео по темі лекції перемикають увагу і є живою додатковою інформацією. Слухачі не конспектують текстову частину лекції, а відтворюють зміст лекції у вигляді фотоматеріалів як електронний конспект. Зворотній зв'язок, обговорення проблемних питань здійснюється тільки в кінці заняття.

Рекомендації

Лекції, що читаються онлайн, повинні бути записані і представлені в електронній бібліотеці для можливого їх прослуховування в будь-який зручний час для слухача, і з'ясування складних питань на індивідуальних консультаціях.

49	МІСЦЕ ОНЛАЙН ЕТИКЕТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ І.О. Павлова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	121
50	КРИТЕРІЇ КОГНІТИВНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ О.В. Воскресенська, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	123
51	ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ТА ЧИТАННЯ ЛЕКЦІЙ ОНЛАЙН ПО ТЕХНІЧНИМ ДИСЦИПЛІНАМ Л.І. Морозюк, В.В. Соколовська-Єфименко, Б.Г. Грудка, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	125
52	ZOOM – НЕСПОДІВАНА РЕАЛЬНІСТЬ М.І. Кепін, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	127
53	ЗВОРТНИЙ ЗВ'ЯЗОК З БОКУ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЛЕКЦІЙ А.П. Ліпін, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	129
54	РІЗНОМАНІТНІСТЬ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЛЕКЦІЙ А.П. Ліпін, І.М. Шипко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	130
55	ОХОРОНА ПРАЦІ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ. ЩО ПОВИННІ ЗНАТИ І ЗДІЙСНЮВАТИ ВИКЛАДАЧІ Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	132
56	ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ СТУДЕНТАМ І КУРСУ А.А. Галіулін, Т.А. Ревенюк, О.Ю. Розіна, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	133
57	РОЛЬ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ У ВНУТРІШНІЙ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ С.Є. Саламатіна, Т.В. Кравчук, Я.В. Кравченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	135
58	КУРСОВЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК СПОСІБ ЗАОХОЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В.І. Мілованов, В.М. Ярошенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	138
59	ВИКЛИКИ МОБІЛІЗАЦІЇ РЕСУРСІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	141
60	ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ ОБЛІКУ» В ДИСТАНЦІЙ- НОМУ ПРОСТОРИ Т.Д. Маркова, Г.Б. Пчелянська, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	142
61	МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВЕ ПРАВО» ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ» Г.О. Ткачук, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	143

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ