

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



**44**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ**

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

## ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ФОРМАТІВ СПІЛКУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

**Н.В. Краснієнко**

Реформування освіти в Україні передбачає її перебудову з метою впровадження в освітню практику технологій, що створюють сприятливі умови для розвитку і саморозвитку студентів, в результаті яких вони будуть підготовлені до активної професійної діяльності. Таке складне завдання можна вирішити шляхом використання інноваційних технологій навчання, серед яких чільне місце займає електронне он-лайн навчання – вебінари. Цей новий формат спілкування викладача і студента припускає проведення занять в режимі реального часу на основі сучасних технологій зв'язку, що дозволяють забезпечувати передачу аудіо-та відеоінформації.

В даний час існує методика, що отримала назву «Вебінар in-class». Підхід дозволяє підключати слухачів, що займаються в режимі вебінару на відстані, безпосередньо до заняття групи в аудиторії. Подібний підхід дозволяє отримати синергетичний ефект за рахунок взаємодії слухачів з різним досвідом, що мають різну базову підготовку. Економія на транспортних витратах дозволяє істотно розширити аудиторію. Але організація навчання за методом «in-class» вимагає спеціального методичного підходу, як від навчального центру, так і безпосередньо від викладача, що проводить заняття. Однією з перших завдань, яке доводиться вирішувати викладачеві, стає об'єднання групи студентів, частина з яких присутні в класі і може познайомитися особисто, а інша частина – віртуально. Необхідно створити ефект спільної справи, націленість на загальний результат - успішне навчання та підвищення рівня кваліфікації. Інші завдання це: спілкування з аудиторією має бути активним, а методичний матеріал повинен бути динамічним. Це можуть бути і відеоролики, анімація. Але можна використовувати і звичайні презентації, документи, головне, викладач повинен підготувати їх таким чином, щоб у процесі навчання вони динамічно змінювали один одного, привертати увагу аудиторії. Потрібно ставити питання, робити опитування, обговорення, суперечки з використанням як чату, так і голосового спілкування у програмі Skype. З досвідом викладачі отримують все більше необхідних навичок для роботи в цьому форматі. Наприклад, вони можуть контролювати емоційний настрій слухачів вебінарів. Задоволеність від занять можна відстежити по тому, наскільки активно слухач бере участь у дискусії, як формулює питання.

Як показує практика, організація вебінарів вимагає і якісне аудіо- відео-та комп'ютерне обладнання з виходом в мережу Інтернет для обладнання робочого місця викладача. Ці форми навчання вже застосовуються на базі існуючих лабораторій циклової комісії електронно-обчислювальної техніки Одеського технічного коледжу. Та з метою розширення напрямків діяльності викладачів інших циклових комісій в ОТК ОНАХТ планується створення інтерактивної лабораторії з використанням сучасних мультимедійних засобів високої якості.

## **О.А. Краснодемська**

Технології високопродуктивних обчислень в освітньому середовищі ВНЗ 68

### **Б.О. Рибалов**

Особливості інноваційного навчання у ВНЗ 69

### **А.Р. Антонова**

Особливості читання лекцій з інженерних дисциплін у мультимедійному форматі 70

### **В.З. Геллер**

Застосування віртуальних форматів спілкування в навчальному процесі вищої школи 71

### **Н.В. Краснієнко**

Використання інноваційних та інформаційних технологій у розвитку творчих та художніх здібностей студентів, що навчаються за напрямом легкої промисловості 72

### **П.В. Кузнецова**

Застосування інноваційних технологій – шлях до підвищення якості професійної підготовки майбутнього фахівця 73

### **О.В. Скорнякова**

Бенчмаркінг як засіб підвищення ефективності сучасних освітніх технологій 74

### **Ф.А. Трішин, Т.М. Калітка, О.О. Голубьонкова**

Роль математики в розвитку пізнавальної діяльності студентів технічних вишів 75

### **В.Х. Кирилов, В.М. Кузаконь, Л.І. Шпота**

Вплив роботи школи педагогічної майстерності (ШПМ) на ефективність організації навчального процесу в ОНАХТ 76

### **Г.Й. Євдокимова, К.В. Стасюкова**

Інноваційні методи при вивченні гуманітарних дисциплін, що сприяють формуванню активній громадянській позиції у студентів технічних ВНЗ 77

### **О.В. Димова**

Виробнича практика як шлях підвищення знань з охорони праці 78

### **О.О. Фесенко**

Самостійна робота студента як складова навчального процесу 79

### **З.М. Сахарова, А.П. Бочковський**

Роль самостійної роботи у формуванні професійної мовної компетентності студентів 80

### **І.В. Бондаренко, Л.Ю. Клушина, О.В. Пурцхванідзе**

Самостійна робота студентів як важливий фактор неперервної професійної підготовки фахівців 81

### **С.Ф. Волкова**

Застосування імітаційних вправ і задач при вивченні курсу «Техноекологія» студентами-екологами 82