

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ НАФТОГАЗОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖЕНЕРІЇ ТА
ІНФРАСТРУКТУРИ СЕРВІСУ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



V НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Перспективи розвитку коледжів
та їх роль у здобутті
вищої освіти»***

Збірник тез доповідей
(Частина II)

Підписано до друку 27.03.2018р.
Формат 60x84/16. Ум. друк. арк.4.25.
Наклад 70 прим. Замовлення № 1162.
Надруковано РВЦ «Технолог»

Одеса
2018

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Тришин Федір Анатолійович Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Одеської національної академії харчових технологій, к.т.н., доцент

Заступник голови (координатор):

Глушков Олег Анатолійович В.о. директора коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф.-м.н., доцент

Єнур Ольга Сергіївна В.о. директора коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Коваленко Анатолій Володимирович Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович В.о. директора механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Риженко Людмила Дмитрівна Методист вищої категорії навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Березовська Людмила Віталіївна Завідуюча відділенням технолого-екологічним та економіки коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

З М І С Т

IV	МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРА) ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ	5
	Науково-дослідна робота студентів – невід’ємна складова у підготовці сучасних фахівців 5 <i>Д.О. Жигунов, д.т.н., доцент, О.С. Волошенко, к.т.н., доцент, Н.В. Хоренжій, к.т.н., доцент, ОНАХТ</i>	
	Формування професійних компетенцій випускника 6 <i>І.І. Яровий, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	
	Проектна діяльність на заняттях фізики як аспект компетентнісної освіти студентів 8 <i>А.С.Мазур, викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	
	Використання елементів практичного права на заняттях з дисципліни «Основи правознавства» 9 <i>К.М. Мелентьєва, викладач другої категорії, МТК</i>	
	Компетентнісна модель підготовки молодшого бакалавра (бакалавра) з комп’ютерної інженерії 11 <i>Л.В. Іванова, к.т.н., викладач вищої категорії, ОТК</i>	
	Шляхи формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців з інформаційних технологій 13 <i>О.В. Скорнякова, викладач вищої категорії, ОТК</i>	
	Застосування нових технологій при вивченні математики та вищої математики у коледжі 15 <i>О.А. Комкова, викладач вищої категорії, МТК</i>	
	Модель підготовки молодшого бакалавра з комерційної діяльності у коледжі щодо забезпечення фахової компетенції 16 <i>Ю.В. Богач, викладач вищої категорії, КНТІС</i>	
	Модель підготовки молодшого спеціаліста щодо забезпечення фахової компетенції 18 <i>Т.Р. Іджилова, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
	Модель підготовки молодшого бакалавра в сфері ІТ-освіти 19 <i>К.В. Храновська, викладач І к., Т.П. Костиренко, викладач І к., І.В. Мунтян, викладач І к., І.Г. Помпенко, викладач ІІ к., КПАІТ</i>	
	Шляхи підвищення конкурентоспроможності випускника ВНЗ І – ІІ рівня акредитації в сучасних умовах 26 <i>Х.В. Клебанська, викладач першої категорії, МТК</i>	
	Розвиток навиків студентів для формування професійних компетенцій молодшого спеціаліста коледжу 28 <i>Л. І. Шаркіна, викладач другої категорії, МТК</i>	

Виховання у студентів коледжу прагнення до здорового способу життя	30
<i>О.В. Явтушенко, викладач вищої категорії, МТК</i>	
V ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ	32
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи	32
<i>Ф.А. Трішин, к.т.н., доцент, В.Г. Мураховський, к.ф.-м.н., доцент, Л.Д. Риженко, методист вищої категорії ОНАХТ</i>	
Пошуки активного розвитку	36
<i>І.М. Шипко, к.т.н., доцент, ОНАХТ</i>	
Профорієнтаційна робота: актуальні методики	38
<i>О.О.Голубьонкова, к.е.н., доцент, В.В. Чирка, аспірант, ОНАХТ</i>	
Позиціонування навчального закладу засобами інтернет-комунікацій - новий напрям у профорієнтаційній роботі	39
<i>О.В. Скорнякова, викладач вищої категорії, ОТК</i>	
Роль організації навчально-виховного процесу в системі профорієнтаційної діяльності коледжу	41
<i>О.А. Сагдєєва, викладач першої категорії, КНТІС</i>	
Профорієнтаційна робота як невід'ємна складова ефективної діяльності механіко-технологічного коледжу ОНАХТ	43
<i>О.М. Кічук, викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	
Майстер-клас як нова форма профорієнтаційних заходів	45
<i>О.А. Сагдєєва, викладач першої категорії, КНТІС</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи	47
<i>Є.В. Кокідько, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
Ділові ігри як метод профорієнтаційної роботи	48
<i>В.В. Стоянова, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
Профорієнтаційна роль іноземної мови в умовах нової парадигми освіти	50
<i>А.В. Горбатюк, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи	52
<i>А. А. Бондаренко, викладач другої категорії, ОТК</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи	54
<i>Є.А. Бурдюжжа, викладач першої категорії, ОТК</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи	55
<i>Н.М. Ільчишина, викладач першої категорії, ОТК</i>	
Інноваційні підходи у проведенні профорієнтаційної роботи у КПАІТ ОНАХТ	58
<i>О.О. Баюш, викладач другої категорії, КПАІТ</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи	63
<i>В.М. Криворучко, викладач першої категорії, МТК</i>	

IV. МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРА) ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ

Д.О.Жигунов, д.т.н., доц., О.С. Волошенко, к.т.н., доц., Хоренжий Н.В., к.т.н., доц.,

Одеська національна академія харчових технологій

Сучасний темп розвитку харчової промисловості та економічні вимоги ринку вимагають від фахівця певні уміння та навички для забезпечення виробництва конкурентоспроможної продукції. Виробництво не може забезпечити функціонування усіх технологічних процесів на достатньому рівні та випуск якісної конкурентоздатної продукції без певних наукових висновків та рекомендацій.

На сьогоднішній день, у розрізі впровадження інноваційних технологій та передових досягнень науки, сучасні підприємства ставлять перед інженерними кадрами досить різноманітні технічні завдання, рішення яких вимагає від спеціалістів володіння дослідницькими навичками.

У зв'язку з цим сучасний фахівець повинен володіти не тільки необхідною базою знань зі спеціальних дисциплін, а й певними навичками творчого рішення практичних завдань.

На випускових кафедрах дуже актуальною є практика залучення студентів до науково-дослідної роботи, яка проводиться відповідно до навчальних планів; а також до науково-дослідної роботи, яку студенти виконують у поза-навчальний час у рамках роботи тематичних наукових кружків. Роботу наукових студентських кружків доцільно розпочинати з другої курсу. Залучення студентів до роботи у наукових гуртках забезпечує поглиблене вивчення студентами спеціальних дисциплін. Це дає змогу підвищити рівень підготовки бакалаврів у закладах вищої освіти.

Під час проведення наукових досліджень студенти вчаться формулювати мету та задачі дослідження, самостійно розробляти програму дослідження, опановують методику та навички роботи на сучасному лабораторному обладнанні.

Вибір теми наукового дослідження, постановка мети та наукових задач, необхідних для вирішення проблеми, є дуже відповідальним завданням. Тематика науково-дослідної роботи студентів повинна бути пов'язана з актуальними проблемами, що стоять перед промисловістю. Особливу увагу треба приділяти комплексним темам, які дозволяють долучати до роботи студентів різного напрямку підготовки. При виборі теми дослідження доцільно, щоб вона відповідала науковим напрямам роботи кафедри.

Завершальним етапом науково-дослідної роботи студентів є оформлення звіту, його захист на студентській науковій конференції, публікація статті або оформлення патенту на корисну модель за результатами дослідження.

ПРОФОРІЕНТАЦІЙНА РОЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ НОВОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ

А.В. Горбатюк, викладач-спеціаліст

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу

У контексті процесів реформування в Україні перед освітою постають завдання підготовки людини до життя в якісно нових соціальних та економічних умовах. Для цього освіта і система виховання повинні переорієнтуватися на формування в учнів інноваційного типу мислення та дій. Назріла потреба підготовки людини до життя у глобалізованому просторі, де відбуваються значні динамічні зміни та істотний вплив на особистість. Саме тому змінюється і парадигма освіти. Сутність її полягає у наступному: швидке запровадження у виробництво найновіших досягнень науки потребує фахівця, який здатен перетворювати набуті знання у безпосередню виробничу силу. У сучасному навчальному процесі головною є особистість фахівця, а основною метою – її всебічний розвиток. При цьому методика «від знань – до вмінь» перетворюється на методику «від активних дій – до знань і вмінь».

На сучасному етапі соціально-економічного розвитку України шкільний випускник мусить швидко і якісно засвоювати програми вищої професійної освіти. Важливим компонентом майбутньої професійної діяльності спеціаліста стало іноземне спілкування, у зв'язку з чим значно збільшується роль дисципліни «Іноземна мова». Іноземна мова, як навчальний предмет, сприяє профілізації навчально-виховного процесу, оскільки дозволяє реалізувати міжпредметні зв'язки, інтегруючи зміст усіх шкільних предметів. Ця інтеграція відбувається на інформаційно-змістовому, операційно-діяльнісному й організаційному рівнях, що створює можливість використовувати іноземну мову у практичній діяльності.

Вивчення іноземної мови у процесі реалізації профільного навчання не лише допомагає у виборі майбутньої професії, але і сприяє збереженню і розвитку мотивації вивчення іноземної мови. Це досягається шляхом демонстрації реальної цінності володіння іноземною мовою у обраній сфері професійної діяльності, зокрема, володіння різними видами читання, відповідною термінологією тощо, що допомагає не лише зрозуміти, наприклад, науково-технічний текст, інструкції до побутової та відеотехніки, рекламу, але і слугує основою для обговорення і оцінки вилученої інформації і передачі її іншим, забезпечує підвищення рівня іншомовної комунікативної компетенції старшокласників в цілому. Профільне навчання в старшій школі – один із найважливіших компонентів модернізації загальної середньої освіти, одна з найбільш життєздатних освітніх реформ.

Співвідношення профілю з майбутньою професією можна показати на прикладі профілів, пов'язаних із засвоєнням іноземних мов. Метою філологічного профілю навчання іноземних мов у старших класах загальноосвітніх навчальних закладів є задоволення професійного інтересу школярів до занять мовами і філологією. У нефілологічних профілях ІМ виступає не лише метою, але й засобом вивчення іншої нелінгвістичної предметної галузі (наприклад, економіки, історії, інформатики тощо), причому засобом, яким слід добре володіти. Профільне вивчення ІМ нефілологічного профілю є на сьогоднішній день досить затребуваним. Отже, профільне навчання – це не просто глибше вивчення предмета, це, перш за все, спеціальна система заходів, що спрямовує учнів на діяльнісне застосування своїх іншомовних знань і вмінь, орієнтує засобами ІМ на майбутню професійну діяльність.

Основними формами профорієнтаційної роботи під час вивчення іноземної мови в умовах профільного навчання є: бесіда про професії, які пов'язані з вивчаючим матеріалом; розв'язання різних типів задач з практичним змістом; участь в олімпіадах, теоретичних конференціях, семінарах; дослідження як засіб прищеплення учням умінь і навичок самостійного підбору інформації про професію, складання її характеристики; участь в проектних роботах; екскурсії на підприємства, виставки; зустріч із спеціалістами, що передбачає формування позитивних установок на сприйняття професіографічного матеріалу з метою аналізу й узагальнення у формі короткого репортажу, твору-роздуму, стінгазети, альбому, фотовиставки тощо; проведення тематичних вечорів.

Значну роль у професійному визначенні школярів відіграє ділова гра. Ефективною формою профорієнтаційної роботи є також проведення усного журналу на іноземній мові. Усний журнал є кооперативною індивідуально-груповою формою організації діяльності учнів, в основі якої лежить самостійне вивчення школярами змісту професій. Особливістю усного журналу, на відміну від інших форм, є те, що усне повідомлення підлітка доповнюють демонстрацією наочності (фотографії, ілюстрації, демонстрування фільмів, читання фрагментів з книг), що надає цьому заходу захоплюючого характеру, сприяє емоційному сприйманню матеріалу.

Враховуючи пріоритетну роль іноземної мови у соціальному становленні особистості, необхідно наблизити навчання дитини до її сутності, здібностей та особливостей. Цей принцип має бути визначальним під час здійснення конструктивних змін в освіті. Бо саме його реалізація дасть змогу досягти найвищої якості в освіті не всупереч природі кожної дитини, а завдяки її пізнанню й розвитку.

Література

1. Концепція профільного навчання в старшій школі // Ін-форм. зб. МОН України. - 2003. - № 24.
2. Синагатуллин И. М. Новый миллениум: роль и место иностранного языка в поликультурном социуме // Иностраннй язык в школе. - 2002. - №1 - С. 32.

3. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (іноземні мови): програми для профільного навчання 10-11 класів. – К. : «Навчальна книга», 2003. – 159 с.
4. Левченко Г.Є. Профілізація старшої школи і професійне самовизначення учнівської молоді / Г.Є. Левченко // Молодь і ринок. – 2006. – №1(16). – С. 5 – 11.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

**А. А. Бондаренко, викладач другої категорії
Одеський технічний коледж**

Розглядаються питання необхідності профорієнтаційної роботи у вищих навчальних закладах освіти та професійної підготовки майбутніх фахівців. Система підготовки кваліфікованих спеціалістів є головним завданням професійно-практичної освіти.

Профорієнтаційна робота, професія, педагогічні умови, структура, вищий заклад освіти, учень, особистість.

Постановка завдання. Мета статті полягає в розкритті основних компонентів здійснення та організації профорієнтаційної роботи в школі.

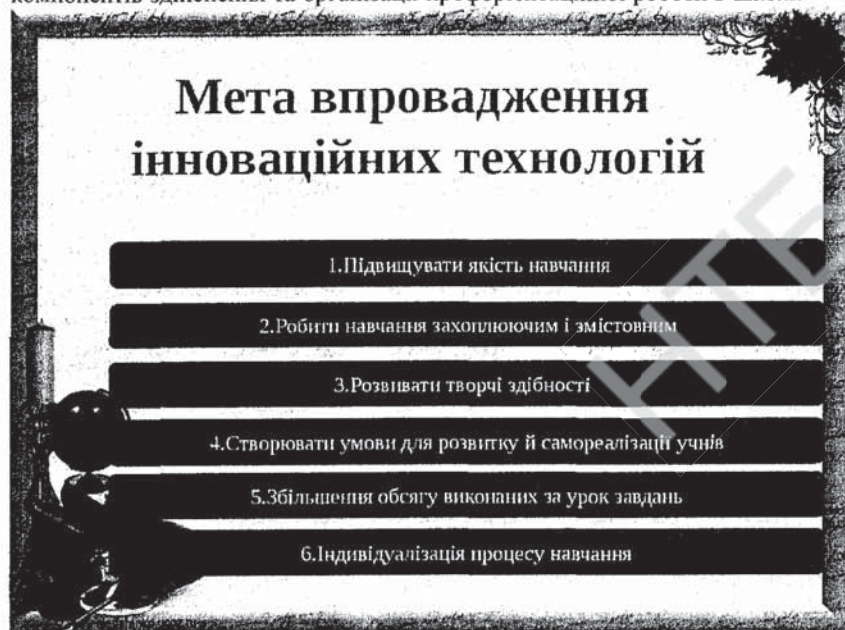


Рисунок 1 - Мета впровадження інноваційних технологій

Методи профорієнтаційної роботи:

- надання групової профконсультаційної допомоги у формі лекцій, зустрічей із представниками різних професій, “круглих столів” із проблем профорієнтації та працевлаштування, семінарів, конференцій;
- проведення індивідуальної профконсультаційної роботи у спеціально створених консультативних пунктах – тестування, анкетування, реалізація тренінгових програм для абітурієнтів;
- проведення профдіагностичної роботи, яка значно полегшується в умовах комп’ютеризації, спрямованої на надання допомоги молодим людям при професійному самовизначенні;
- залучення підлітків і молоді до профінформаційних масових заходів: проведення днів соціального захисту молоді, днів відкритих дверей, ярмарків вакансій;
- створення та поповнення банку даних про навчальні заклади, фірми з працевлаштування, вакантні робочі місця тощо;
- організація клубних об’єднань, що сприяють формуванню в молодих людей вміння самовизначитися у виборі професії, підвищенню готовності до конкурентоспроможності молодої людини на ринку праці, оволодінню знаннями з основ психології. Клуби можна поділити на два види: клуби з професійних інтересів наприклад «Молодий підприємець», «Пізнай і створи себе» та загальноосвітній клуб з проблем професійного визначення молоді наприклад «Молодіжний бізнес-клуб».

Висновки та перспективи подальших досліджень. Перераховані вище форми і методи організації педагогічної діяльності в рамках профорієнтації, на мій погляд, є ефективними, в першу чергу тому, що вони допомагають майбутнім абітурієнтам стати суб’єктами свого професійного самовизначення. А це означає, що в такому випадку у них може з’явитися внутрішня готовність здійснювати самостійний і усвідомлений вибір, як у професійній сфері, так і у всіх інших важливих сферах свого життя. В сучасних умовах соціальне замовлення на профорієнтаційні послуги сформувалося у нашому суспільстві і внаслідок виникнення такого феномену як безробіття, що в останній час набуло масового характеру.

Саме вирішення цієї проблеми визначило вихідні положення означеної підготовки. Її мета полягає у створенні сприятливих умов для забезпечення достатнього рівня загальної та спеціальної підготовки, що дасть можливість підростаючому поколінню конкурувати на ринку робочої сили.