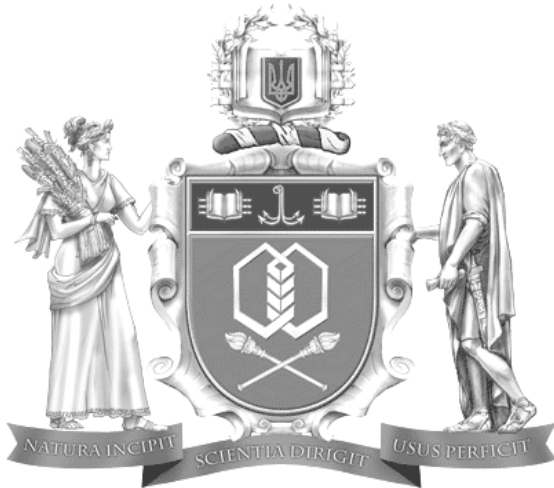


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

Цей метод застосовується в лабораторній роботі на тему «Інструментальні засоби загального управління якістю» для побудови причинно-наслідкових діаграм. Для цього група студентів з 5-9 чоловік по черзі висловлюють по одній ідеї, причому повинна висловлюватися будь-яка ідея зразу ж, як вона з'явилась у голові, навіть неймовірна. Тому що саме такі ідеї, які здаються неймовірними (котрі не приходять у голову спеціалістам, які глибоко знають проблему) у багатьох випадках дозволяють знайти несподіване та найбільш ефективне рішення проблеми. По можливості члени групи розвивають і доповнюють ідеї, висловлені іншими учасниками. На цьому етапі не допускається будь-яка критика або просте обговорення висловлених ідей, дозволяється лише підтримка та поглиблення висловлених пропозицій.

Використання методу «мозкової штурму» в лабораторних заняттях дозволяє студентам творчо засвоїти лекційний матеріал, формує здатність концентрувати увагу і розумові зусилля на вирішенні поставленого завдання.

ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ

Л.М. Тележенко, М.А. Кашкано

В сучасному світі знання іноземних мов є запорукою успіху та розвитку. Глобалізація потребує сьогодні використання та обробки значних обсягів актуальної інформації наукового характеру. Інформаційний пошук будь-якої магістерської роботи не може бути якісним без використання іноземної мови, так як найбільш значущі проблеми є загальними для більшості розвинених країн. Враховуючи роль англійської мови та з метою сприяння її вивченню для забезпечення інтеграції України до європейського політичного, економічного і науково-освітнього простору, на підтримку програми GoGlobal, яка визначає вивчення англійської мови одним із пріоритетів стратегії розвитку, Указом Президента України №641/2015 від 16.11.2015 р. 2016 рік оголошено Роком англійської мови в Україні. Особливий акцент при цьому зроблено на удосконалення законодавства в сфері освіти і науки. Так, передбачається розширення в установленому порядку викладання здобувачам вищої освіти навчальних дисциплін англійською мовою, організація на базі вищих навчальних закладів курсів із вивчення англійської мови студентами, аспірантами та докторантами.

Крім того, важливим кроком в напрямку рушійних змін в системі вищої освіти є затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам. **Відповідно до Наказу МОН України від 14.01.2016 р. № 13 "Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам"** ("Офіційний вісник України" від 09.03.16 р. № 17) одним з **основних критеріїв оцінки науково-педагогічної або наукової діяльності здобувачів вчених звань є наявність сертифіката**

відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче B2) з англійської мови.

Відповідно до результатів досліджень вчених з Единбурзького університету (Шотландія), встановлено, що вивчення будь-якої іноземної мови позитивно впливає на пізнавальну функцію мозку. Відзначено, що білінгвісти більш креативні і організовані, краще справляються зі складними завданнями. Безумовно, ця навичка є особливо важливою, і має безліч практичних застосувань. Так, при підготовці фахівців інженерних спеціальностей використання іноземної мови є невід'ємною складовою навчального процесу. Повноцінний доступ до інформації про інноваційні технології, інженерні рішення та сучасні тенденції в сфері харчової промисловості можливий в разі використання різних, в тому числі закордонних, інформаційних джерел. Сьогодні засобами своєї інформації, зокрема такі як інтернет, дають необмежений доступ до інформації, майже 80% якої опубліковано англійською мовою. Необхідно зазначити, що більше 90 % статей в ScienceCitationIndex написані англійською мовою. Таким чином, іноземна мова, зокрема англійська, є перепусткою досвіту інновацій та науки. Будь-яка галузь знань, в тому числі технології харчування та виробництво продуктів оздоровчого і профілактичного харчування безперечно потребують обізнаності в іноземних мовах, що суттєво підвищить компетенцію фахівців.

ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ

А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко, Г.М. Станкевич

Основне завдання вищого навчального закладу полягає у формуванні творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності. Вирішення цього завдання навряд чи можливе тільки шляхом передачі знань в готовому вигляді від викладача до студента.

Сьогодні потрібен фахівець-дослідник, ініціативний, здатний самостійно мислити, спроможний пропонувати і розробляти ідеї, знаходити нетрадиційні рішення. Важливе значення в підготовці такого фахівця належить дисципліні «Науково-дослідна робота», що викладається студентам напряму підготовки – 6.051701 «Харчові технології та інженерія», спеціальності – 7.05170101 «Технології зберігання і переробки зерна», в рамках якої у студентів формується цілісне уявлення про методи наукового та професійного пізнання.

Дослідницька діяльність студентів – це творчий процес і студента, і викладача, який в даному випадку виступає як організатор діяльності, а не як джерело знань. При цьому дослідний досвід формується у двох сторін взаємодії.

Правильно організована самостійна навчально-дослідницька робота студентів сприяє їхньому професійному росту, інтелектуальному розвитку,

ВАЖЛИВІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА О.Б. Каламан	52
ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ У ВИНОРОБСТВІ» І.С. Калмикова	53
ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ Л.М. Тележенко, М.А. Кашкано	54
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко, Г.М. Станкевич	55
ПРО ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ КУРСУ «ВИЩА МАТЕМАТИКА» В MOODLE Н.П.Худенко, Ю.С.Федченко, Н.Г Коновенко	57
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ Г.В. Кіріяк	58
ВИЩА ОСВІТА – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПРОГРЕСУ У ХХІ СТОЛІТТІ І.М.Кіров	59
УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ В МАЛИХ ГРУПАХ В ПРОЦЕСІ ЕКОНОМІЧНОГО ЦИКЛУ НАВЧАННЯ В.І.Колесник	63
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ Г.В.Коркач, Т.Є.Лебеденко, Солоницька І.В.	64
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ І ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА О.О. Коваленко	67
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО» Г.Ф.Козлов, С.П. Решта	68
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СЛУХАЧАМИ ВШПМ ОНАХТ Ю.К. Корнієнко, Н.В. Краснієнко, А.А. Кривченко	69
ДОСВІД УЧАСТІ В МІЖНАРОДНОМУ ПРОЕКТІ UNIDOUN – В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС Г.В. Крусір, О.О. Чернишова	71
ВРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Т.А. Кулаковська	74
ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	75
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ВНЗ: ПЕРШІ КРОКИ	