

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»



46-та НАУКОВО-ПРАКТИЧНА, МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Модель підготовки фахових молодших
бакалаврів та система формування
професійних компетенцій випускника закладу
фахової передвищої освіти в сучасних умовах»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2022

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова: Іванова Лілія Вікторівна	Директор Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, к.т.н. – голова оргкомітету
Заступник голови (координатор): Коваленко Аатолій Володимирович	Зав. НМК ЗЯО Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ, заслужений вчитель України – заступник голови
Члени оргкомітету: Уманська Валентина Іванівна	Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Беркань Ігор Володимирович	Заступник директора з навчально-виробничої роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ
Торба Світлана Григорівна	Заступник директора з виховної роботи Одеського технічного фахового коледжу ОНТУ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Актуальні питання організації освітнього процесу та формування професійної компетенції у випускника коледжу
2. Виховна робота як складова освітнього процесу в коледжі
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки здобувачів освіти
4. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти

Конференція відбудеться **25-26 січня 2022р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний фаховий коледж ОНТУ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 11.00 год.

Початок роботи 12.00 год.

ЗМІСТ

I. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ВИПУСКНИКА КОЛЕДЖУ ...7

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ, ЙОГО ЗМІСТ, ВИМОГИ, ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ	7
Воронкова Ю.В., зав.відділенням економічним, викладач в/к,	7
Ільчишина Н.М., голова ЦК, викладач I к.,	7
Копайгородська Т.Г., голова ЦК, викладач-методист, в/к.....	7
МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ ТА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	11
Коваленк А.В., зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к,	11
заслужений вчитель України	11
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ СПЕЦДИСЦИПЛІН ХОЛОДИЛЬНОГО ЦИКЛУ ВСП «ОТФК ОНАХТ».....	16
В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФПВО ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	16
Ір.В. Беркань, голова ЦК, викладач-методист, в/к.	16
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ВИМОГ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	18
С.М.Лапчак, викладач в/к.	18
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	21
(ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ)	21
В.Л. Давидова, викладач в/к.....	21
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ).....	22
В.Ю. Козловська, викладач II к.	22
МЕТОДОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (ZOOM, GOOGLE MEET).....	25
Ю.Є. Суліма, викладач в/к.	25
СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ.....	27
Л.Г. Бригадир, зав.відділенням, викладач в/к.	27
ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	29
І.М. Рудець, викладач в/к.	29
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО - ТВОРЧИХ УМІНЬ	31
МАЙБУТНІЇХ ФАХІВЦІВ	31
З.О. Карпенко, викладач в/к.....	31
ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ	34
О.В. Скорнякова, голова ЦК, к.п.н., викладач в/к.....	34

Zoom – забезпечує двосторонню комунікацію викладач- студент шляхом проведення пар у вигляді онлайн-конференцій. Вони дозволяють не тільки бачити та чути один одного, але й демонструвати підготовлений матеріал. З моєї точки зору, доручним для викладання фізики є створення презентацій до лекцій. Презентаційна технологія дистанційного навчання дозволяє доносити інформацію візуально та на слух, і значно розширює можливості викладання, власно кажучи, ми використовували її і при очному навчанні, але не в такому об'ємі. Демонстрація відеофрагментів фізичних явищ, дослідів, моделювань процесів, робить процес дистанційного навчання більш цікавим. Тут також є і зворотній зв'язок, студенти охоче знімають на камеру і демонструють досліди - домашні завдання, які б навряд чи охоче виконували без камери. Але складності та незручності теж є: важко виписувати в презентації значну кількість формул, а послідовність виводів доцільно показувати шляхом створення анімацій, але це дуже ускладнює створення презентацій.

Для практичних, лабораторних та інших письмових робіт, я використовувала Google class, за допомогою якого реалізовувала технології доставки дистанційного навчання. У Google class є можливість створити власні тести, давати завдання за тематичними відеороликами, задати критерії оцінювання, робити коментарі до перевірених робіт та вести онлайн-журнал.

Віртуальна лабораторія (Virtulab.net) надає можливість демонстрації фізичних явищ у більш широкому ракурсі та всебічне їх дослідження (є можливість змінювати параметри дослідів, спостерігаючи, як це впливає на результат). Кожна робота охоплює великий обсяг навчального матеріалу, у тому числі з різних розділів фізики, тому інтерактивні роботи з фізики слід проводити у формі практикуму при поясненні нового матеріалу або при завершення певної теми. Наявність різноманітних дослідів розширює можливості дослідження навіть порівняно з очним навчанням.

Вимушений перехід до онлайн-навчання дозволив зберегти здоров'я багатьом студентам, а використання різноманітних технологій дистанційного навчання зробити процес якісним та досягти основної мети навчального процесу.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (ІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ)

В.Ю. Козловська, викладач II к.

Дозвольте розпочати з того, що ми з вами зробили різкий поворот від традиційної моделі навчання до сучасного формату дистанційної освіти. Такий екстрений перехід в умовах світової пандемії має суттєву відмінність від правильно спланованого онлайн-навчання на основі масових відкритих онлайн-курсів. Освітні організації, змушені працювати зі студентами дистанційно з

метою зниження ризиків поширення коронавірусу, повинні усвідомлювати цю різницю в оцінці ефективності так званого "онлайн-навчання" із застосуванням дистанційних освітніх технологій.

Викладачі змушені організувати навчальний процес за допомогою дистанційних технологій навчання на основі різних способів доставки електронного контенту та доступних інструментів комунікації учнів та викладачів в електронному інформаційно-освітньому середовищі.

Такий різкий перехід на "віддаленку" – міра вимушена та екстрена, не всі навчальні заклади були готові до цієї кардинальної розбудови навчального процесу виходячи з об'єктивно різного рівня розвиненості інформаційної інфраструктури, забезпеченості дисциплін електронними освітніми ресурсами та готовності викладачів до використання цифрових платформ та сервісів в освітньому процесі.

Як показало дослідження Міносвіти та науки, проведене у 2019 році, самі викладачі вузів з вченим ступенем невисоко (3,2 бали з 5) оцінюють свій рівень володіння дистанційними технологіями, а кожен 4-й з них жодного разу за останні 3 роки не використовував послуги віддаленого відеозв'язку для участі у вебінарах та відео-конференціях.

За методичною рекомендацією Міносвіти, навчальні заклади розробили прийнятні для їхнього рівня розвитку ІТ-інфраструктури з урахуванням доступних зовнішніх ресурсів сценарії реалізації дистанційного навчання та вимоги до форматів навчального процесу. Саме тому у кожного коледжу та вузу виник свій набір інструментів та сценаріїв для організації навчання в онлайн-середовищі. Пропоную їх розглянути.

Найпопулярніший інструмент у викладацькому середовищі – Гугл клас. Компанія Google розробила сервіс для шкіл, коледжів, вузів та некомерційних організацій. Тут є необхідний мінімум для запуску онлайн навчання: від редактора курсів до зручного календаря для планування занять. Тут можна створити будь-який курс з нуля та досить красиво його оформити. Курс ділиться на теорію та практику. Теорія – це всі лекційні матеріали, передбачені програмою навчання. Як практика можна використовувати завдання та онлайн-тести, щоб учні закріпили вивчений матеріал.

Для викладачів цей сервіс дає можливість:

- Створювати курси та завдання
- Перевірити домашнє завдання та виставляти оцінки
- Тестувати учнів
- Опублікувати новини та оголошення

Для студентів цей сервіс дає можливість:

- Виконувати домашні завдання та отримувати оцінки за них
- Комуніціювати з викладачем за допомогою форми коментарів

Для батьків цей сервіс дає можливість:

- Отримувати розсилку з успішністю їхньої дитини
- Слідкувати за навчальними новинами

Робота зі студентами – це не лише підготовка завдань та їх перевірка. У системі освіти дуже важливу роль відіграє комунікація зі студентами в режимі реального часу. І тут першому плані виходить платформа відеоконференцій ZOOM. Програма відмінно підходить для індивідуальних та групових занять, студенти можуть заходити як з комп'ютера, так і планшета з телефоном. Останнє особливо важливо, тому що студент має можливість бути присутнім на онлайн-заняття, будучи за межами дому чи офісу. До відеоконференції може підключитися будь-який, який має посилання або ідентифікатор конференції. Захід можна запланувати заздалегідь, а також зробити посилання, що повторюється, тобто для постійного уроку в певний час можна зробити те саме посилання для входу.

Переваги Zoom:

- Відео та аудіо зв'язок із кожним учасником. Організатор має можливість вимикати та включати мікрофон, а також вимикати відео та запитувати включення відео у всіх учасників. Ви можете увійти в конференцію як учасник з правами лише для перегляду.
- Можна ділитися екраном зі звуком. Демонстрацію екрана можна встановити на паузу. Більш того, можна ділитися не всім екраном, а лише окремими програмами, наприклад, увімкнути демонстрацію браузера. У налаштуваннях можна дати всім учасникам можливість ділитися екранами або включити обмеження, щоб робити це міг лише організатор.
- У платформу вбудована інтерактивна дошка, можна легко та швидко перемикатися з демонстрації екрана на дошку.

Оцінюючи ефективності нової освітньої технології чи моделі навчання велика спокуса порівняти результати навчання, отримані учнями під час застосування даної технології, з результатами навчання у традиційної моделі очного навчання. Однак такий порівняльний аналіз, як правило, не дає обґрунтованих статистично значущих висновків через те, що вимагає:

- строгого експериментального дизайну;
- ідентичного за змістом та різного за форматом контенту;
- однакових контрольних-вимірних матеріалів та умов проведення підсумкової атестації;
- досить великої вибірки, сформованої випадковим чином кожної моделі (технології) навчання;
- виключення впливу результату експерименту зовнішніх чинників, знижують валідність експерименту.

Крім того, даний аналіз визначає ефективність як успішність студентів та не враховує інших факторів успіху. Успіх при цьому – категорія не абсолютна, і може бути вимірний, виходячи з інтересів різних учасників процесу навчання.

Для викладачів – це справді результати навчання студентів, а для студентів, крім успішності, велику роль відіграє мотивація та залученість до процесу навчання, які безпосередньо впливають на досягнення студентів.

МЕТОДОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (ZOOM, GOOGLE MEET)

Ю.Є. Суліма, викладач в/к.

Технології дистанційного навчання стрімко увійшли в життя кожного педагогічного працівника, тому що дозволяють продовжувати освітній процес в ЗО під час карантину та інших надзвичайних обставин. Основними інструментами дистанційного навчання для «живого спілкування» зі здобувачами освіти в коледжі є сервіси для проведення відеоконференцій – Zoom та Google Meet.

Технології дистанційного навчання використовуються для проведення лекцій, практичних та лабораторних робіт, що не вимагають спеціального обладнання, проведення оцінювання, консультацій та відпрацювань.

Щоб розпочати роботу з сервісом Zoom, необхідно встановити мобільний додаток на смартфон або планшет. Десктопну версію для інсталяції на ПК/ноутбук або розширення для браузера Chrome можна завантажити з офіційного сайту.


Для різних сценаріїв та умов роботи під час проведення заняття у форматі відеоконференції, слід використовувати різні технічні засоби. Смартфон є універсальним технічним засобом, він працює автономно з постійним доступом до Internet через мобільну мережу або Wi-Fi. Смартфон дозволяє працювати зі здобувачами освіти навіть при відсутності електропостачання. За таких самих умов можна працювати на ноутбуці, використовуючи смартфон як роутер.

Використовувати ПК для проведення дистанційних занять можна лише за умови наявності електроживлення та підключення до мережі Internet. Зауважимо, що всі сучасні смартфони, планшети та ноутбуки вже оснащені фронтальною камерою та мікрофоном, а ПК слід самостійно доукомплектувати окремими пристроями – веб-камерою, колонками та мікрофоном або ж гарнітурою.

Функціональні можливості мобільного додатку Zoom та його десктопної версії також відрізняються. Зокрема, при плануванні конференції на майбутнє в мобільному додатку відсутні деякі важливі налаштування, що дозволяють мінімізувати прояви порушення дисципліни здобувачами освіти. Тому всі

Перевірені та узгоджені
матеріали науково-методичної
конференції оргкомітетом

Директор ОТФК ОНТУ, голова



Л.В.Іванова

Заст.голови (координатор)



А.В.Коваленко