

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Єгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)     |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| <b>Дец Н.О.</b>          | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент  |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент  |
| <b>Кручек О.А.</b>       | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент  |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                    |
| <b>Сярова А.С.</b>       | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти   |

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

вправи і типові задачі з молекулярної біології та медичної генетики, складати реферати, есе, анотації чи карти пам'яті. На третьому їм пропонувалися нетипові ускладнені вправи, задачі та кейси комплексного характеру. Крім того, студенти опрацьовували навички колективної роботи: готували доповіді й презентації, а також опонували та рецензували виступи інших на дискусіях, міні-турнірах.

Студенти з високим рівнем сформованості навчальної компетентності мали змогу відвідувати заняття студентського наукового гуртка кафедри, виконувати власні наукові дослідження під керівництвом викладачів та презентувати їх на молодіжних наукових конференціях, а також брати участь у студентських олімпіадах з навчальної дисципліни.

Експериментальна перевірка розробленої дидактичної моделі показала її ефективність та доцільність впровадження у навчальний процес.

**УДК 378.147**

## **ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ СИСТЕМИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ**

**Т.С. Снігур**

На початку ХХІ сторіччя людство зіткнулося з гострим протиріччям між постійно зростаючими вимогами до кваліфікації спеціалістів та швидким старінням тих знань та вмінь, які він отримав в навчальному закладі. Це протиріччя є наслідком бурхливого та безупинного росту об'єму загальнонаукових та спеціальних знань.

Розв'язання цієї суперечності можливе лише завдяки впровадженню нових технологій освіти, які активно використовують інноваційні досягнення в сфері інформаційних технологій.

Дистанційне навчання - вид відкритого навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів і студентів на різних етапах навчального процесу та самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі, більшість з яких підготовлено викладачем.

Останнім часом, у зв'язку з оголошенням карантину, весь світ перейшов на віддалену форму роботи. В освітній сфері дуже великий попит стало мати дистанційне викладення навчальних матеріалів та інтерактивне онлайн спілкування зі студентами. Тому наявність електронних курсів та платформ для їх викладення, як ніколи стали в нагоді.

Можна виділити п'ять атрибутів освіти з використанням Інтернет:

- зв'язок між багатьма об'єктами;
- незалежність від місця;
- незалежність від часу;
- мультимедійне спілкування;
- взаємодія за допомогою комп'ютера.

Очевидно, що в сучасних умовах, коли навчання орієнтується на розвиток пізнавальних і творчих здібностей особистості, традиційні лінійні методи комп'ютерного навчання (які пред'являють в строго визначеній послідовності ланцюжка кадрів питання-відповіді) не ефективні.

Для створення умов евристичної і творчої пізнавальної діяльності студента існує два методи. Перший спосіб полягає в регулярному спілкуванні студентів з висококваліфікованими викладачами. У цьому випадку на перше місце процесу ставитися особистість викладача з його функціями консультанта та експерта. Нові технології використовуються тільки як засіб доставки матеріалів, а завдання інтелектуальної взаємодії залишаються в компетентності людини. Другий спосіб полягає у використанні технологій штучного інтелекту.

Створення та своєчасне корегування навчальної моделі дозволяють динамічно адаптувати матеріал індивідуально для кожного студента, здійснювати інтерактивну допомогу на рівні підказок, прикладів або пояснень. Інтелектуальні системи контролю дозволяють проаналізувати допущені помилки, підтримуючи інтенсивний зворотній зв'язок. Інтелектуальні технології колективної роботи надають можливість на основі моделей формувати студентам ефективні групи спілкування та спільного навчання.

До таких систем можна віднести веб-додаток для навчального курсу з верстки веб сторінок (створений студентом кафедри ІТтаКБ Копачевським Євгеном). В ньому можна пройти початкове тестування. По його завершенню, в залежності від правильності відповідей, буде запропоновано набір лекцій та статей для вивчення матеріалу.

Після проходження запропонованого матеріалу та повторного тестування буде створено звіт для викладача з всією інформацією про пройдений курс. Це полегшить оцінювання роботи студента та контроль над процесом навчання.

Отже, інтелектуальні технології розкривають нові шляхи підвищення якості освітніх послуг в умовах сучасного інформаційного суспільства. Так адаптивне подання навчальних матеріалів забезпечує індивідуальний підхід до студентів, підтримка у вирішенні завдань і інтелектуальний аналіз рішень з інтерактивним зворотним зв'язком можуть значно заощадити час викладача, технології підбору моделей навчання можуть посилити керуючі та комунікативні аспекти навчального процесу.

## **УДОСКОНАЛЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ»**

**О.О. Антіпіна, Н.К. Черно**

Надстрімкий розвиток інформаційних технологій знаходить відгук в усіх сферах нашого життя, в тому числі - при наданні освітніх послуг. Серед вимог, що висуваються до сучасних фахівців у будь-якій галузі, присутні вміння працювати віддалено, збирати та опановувати великі обсяги інформації,

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості алгоритмізації процедур комп'ютерного адаптивного тестування	
<b>М.Ю. Тищенко, С.Ю. Гогоняц, О.О. Шапран</b> .....	<b>396</b>
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів з іноземної мови за допомогою читання професійно-орієнтованих текстів у непрофільних вищих навчальних закладах	
<b>Н.В. Петрушова</b> .....	<b>397</b>
Критерії якості дистанційного навчання у системі військової освіти	
<b>А.О. Ключко, Є.О. Судніков, А.А. Прокопенко</b> .....	<b>400</b>
Підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
<b>Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко</b> .....	<b>402</b>
Інформаційна технологія побудови експертно-навчальної системи спеціального призначення	
<b>С.Ю. Гогоняц, Є.Г. Руденко, О.А. Салаш</b> .....	<b>404</b>
Переваги та недоліки дистанційного навчання в закладах вищої освіти України	
<b>Н.Є. Довбиш, М.В. Петченко</b> .....	<b>406</b>
Дистанційне навчання Біофізики студентів закладів вищої медичної освіти	
<b>О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська</b> .....	<b>408</b>
Дистанційне навчання як важлива складова навчального процесу	
<b>В.Д. Мужайло, К.С. Колеснікова</b> .....	<b>410</b>
Формальні і неформальні форми онлайн-навчання	
<b>Н.Ю. Соколова, К.В. Хвостенко, А.Б. Чабан</b> .....	<b>411</b>
Distance learning - actual area of students' independent work development	
<b>A. Kats, L. Dmitrenko, G. Stankevich</b> .....	<b>412</b>
Про переваги дистанційної освіти	
<b>Д.В. Єфімов, Д.О. Леоненко</b> .....	<b>414</b>
Електронний навчальний посібник - самостійне електронне видання для професійно-орієнтованого навчання з Безпеки життєдіяльності	
<b>С.М. Неменуша</b> .....	<b>416</b>
Використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання Англійської мови	
<b>О.С. Комар</b> .....	<b>419</b>
Сучасні платформи для дистанційного навчання	
<b>А.Р. Антонова</b> .....	<b>422</b>
Дидактична модель активізації самостійної роботи майбутніх лікарів у курсі дисципліни «Медична біологія»	
<b>Ю.О. Садовниченко, Н.Л. Пастухова, В.В. М'ясоєдов</b> .....	<b>425</b>
Інтелектуальні системи в дистанційному навчанні	
<b>Т.С. Снігур</b> .....	<b>426</b>
Удосконалення оцінювання дистанційного модуля дисципліни «Органічна хімія»	
<b>О.О. Антіпіна, Н.К. Черно</b> .....	<b>427</b>