

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ми, розробляти єдині методологічні підходи навчання студентів та підвищувати якість підготовки фахівців відповідно до світових вимог, що є гарантом конкурентної спроможності та стабільного працевлаштування.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРНИХ І НАУКОВИХ КАДРІВ

В.Є. Браженко, Л.Д. Дмитренко, А.К. Кац

В основу підготовки фахівців Одеської національної академії харчових технологій покладена модель, філософія якої полягає у:

- 1) формуванні особистості та сучасного світогляду;
- 2) формуванні базових знань для засвоєння принципів інженерної освіти і діяльності;
- 3) формуванні інженерного світогляду, знань і навичок;
- 4) формуванні альтернативного інноваційного мислення.

За філософією підготовки висококваліфікованих фахівців викладачі розробляють навчальні та робочі програми загальноосвітніх, спеціальних дисциплін, методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, а також до самостійної та індивідуальної роботи студентів денної, заочної форм навчання.

На базі кращих традицій інженерної освіти, з метою здійснення фундаментального теоретичного навчання і підвищення рівня практичної підготовки, розроблено навчальний курс «Основи наукових досліджень» для студентів напряму підготовки 6.051701 «Харчові технології та інженерія». Викладачі застосовують інноваційні підходи викладання теоретичного матеріалу дисципліни та проведення лабораторних робіт. Основним завданням дисципліни «Основи наукових досліджень» є вивчення основ філософських, методологічних та інформаційних аспектів сучасних наукових досліджень. Лекції та лабораторні роботи проводяться у діалоговому режимі зі студентами із застосуванням сучасних комп'ютерних технологій. Під час навчання студенти засвоюють основні принципи організації та проведення науково-дослідних робіт, літературного і патентного пошуку, опановують математичні методи обробки та аналізу експериментальних даних, ознайомлюються з методами активізації технічної творчості під час пошуку нових технічних рішень, розвивають навички пошуку технічних рішень і здатність творчо мислити, проводити бібліографічну роботу з використанням сучасних інформаційних технологій, користуватися методичними та статистичними матеріалами.

Проведення поточного контролю знань студентів за темами занять, виконання та оформлення рефератів за матеріалами теоретичних досліджень, тематика яких спрямована на розв'язання актуальних проблем, що існують у галузі хлібопродуктів, дозволяють засвоїти структуру науково-дослідної роботи, правила оформлення матеріалів за вимогами ДСТУ 3008-95 «Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення» та ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання». Такі методи навчання формують та розши-

рюють світогляд, розкривають інтелектуальні здібності студентів та сприяють підвищенню ефективності дипломного проектування відповідно до вимог підготовки висококваліфікованих інженерних та наукових кадрів у ВНЗ.

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН ТЕОРЕТИЧНОГО НА- ПРЯМКУ

Ю.О. Бровкіна

Інтеграція України в європейський освітній простір вимагає від викладачів удосконалення організації самостійної роботи зі студентами, як однієї з вагомих структурних складових освітньої програми. Особливо гостро питання ефективної організації самостійної роботи стосуються теоретичних дисциплін, де одним з основних засобів контролю її результатів виступає дискусія і, відповідно до цього, головною метою є забезпечення процесу діалогової взаємодії між викладачем та студентами.

Фізичні витрати часу на самостійне опрацювання матеріалу зазвичай наведені в робочій програмі з відповідної дисципліни. Основне завдання викладача в такому випадку зводиться до вибору форм проведення самостійної роботи, за допомогою яких вона стане найбільш результативною. При вивченні дисциплін теоретичного напрямку частіше користуються такими формами проведення самостійної роботи як опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до семінарських занять; виконання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (найчастіше написання рефератів).

Слід зазначити, що самостійна робота з дисциплін теоретичного напрямку є найбільш творчою та змушує студента мислити самостійно. Основними складовими методичних вказівок, наприклад з проведення семінарських занять, як правило є плани семінарів та перелік літератури. На відміну від дисциплін технічного спрямування, методичні вказівки до яких зазвичай містять хід проведення робіт, а інколи і приклади їх виконання, що взагалі зводить самостійну роботу студента до простого списування з підстановкою цифр за своїм варіантом. Разом з тим, в сучасних умовах функціонування освіти, бажану активізацію творчої діяльності під час вивчення теоретичних дисциплін значно знижує різний рівень базової підготовки слухачів, а наявність великого обсягу легко доступної інформації з мережі Internet взагалі зводить її до простого скачування та роздрукування.

Для нівелювання зазначених недоліків вважаю за необхідне з боку викладача намагатися максимально скоротити можливість необміркованого використання інформації студентом, наприклад, при організації написання рефератів надавати план з обов'язкових питань по кожній темі та залишати студенту можливість доповнювати його іншими питаннями, обраними за власним бажанням. В свою чергу від студентів необхідно вимагати обов'язкового ведення конспектів з семінарських занять в яких, наприклад за допомогою тезисних відповідей, надається інформація по кожному питанню;

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРНИХ І НАУКОВИХ КАДРІВ В.Є.Браженко, Л.Д.Дмитренко, А.К.Кац	71
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН ТЕОРЕТИЧНОГО НАПРЯМКУ Ю.О.Бровкіна	72
ПРИОРИТЕТНІ ПИТАННЯ ЯКІ НЕОБХІДНО РОЗГЛЯДАТИ В РОЗДІЛІ ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ В.І.Булюк	73
ДИПЛОМНИЙ ПРОЕКТ СТУДЕНТА ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ Ю.І.Дем'яненко	74
СУЧАСНІ ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Н.О.Денисюк, Н.К.Черно	75
МЕТОДИ ПРОБЛЕМНОГО ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ВИХОВАННЯ УМІННЯ ПРОВЕДЕННЯ ДИСКУСІЙ С.А.Дмитрашко	76
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІА-ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Л.Я.Донець	77
ТРИВИМІРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ Л.Я.Донець, Т.В.Бордун	78
АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ С.О.Смірнова, Л.Я.Донець	79
ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Н.В.Доценко	80
ФАКТОРИ ОСВІТИ, ЩО СПРИЯЮТЬ ФОРМУВАННЮ СИСТЕМОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТА ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ О.В. Димова, М.І. Мілова	81
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТМЖ ТА ПКЗ І.А. Дюдїна, Н.А. Ткаченко, Д.М. Скрипніченко	82
ВИКОРИСТАННЯ WOLFRAM ALPHA В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Ю.С. Федченко, В.М. Кузаконь	83
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ С.Н.Федосов	84
ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ В ТЕХНІЧНОМУ ВУЗІ С.Н.Федосов	85
ЯК ПОЛПШИТИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ С.Н.Федосов	86
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ О.О.Фесенко	87
МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВНЗ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	88
ПІДХІД ДО ОПТИМАЛЬНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ «ЕНЕРГОМАШИНОБУДУВАННЯ» Н.В.Жихарєва, М.Г.Хмельнюк, Н.М.Дідик	94