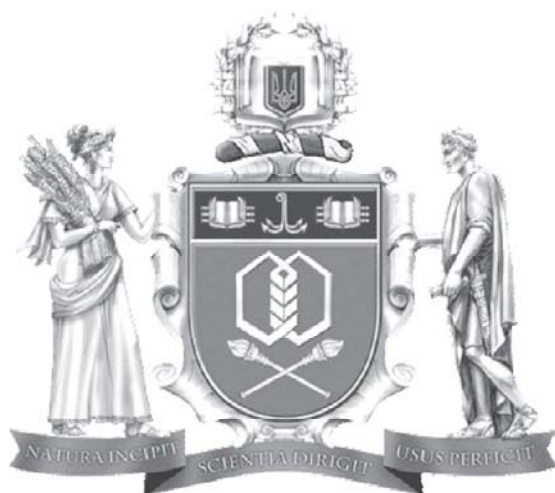


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ»

А.І. Капустян, Л.С. Гураль, Н.К. Черно

Дистанційне навчання – сучасна освітня технологія, необхідність введення якої продиктовано затребуваністю серед охочих до отримання комплексних, але в той же час концентрованих та рафінованих знань. Передумовою для створення даного типу навчання є застосування дуже популярної серед основного контингенту користувачів дистанційних курсів інтернет-інфраструктури.

Дистанційне навчання – це самонавчання, яке можливе 24 години на добу 7 днів на тиждень. Проте частота синхронного відвідування курсу залежить від індивідуальних та психологічних потреб студентів та їхньої мотивації.

Заохочення студента до дистанційного навчання є головною метою викладача. Зворотній зв'язок зі студентом повинен відбуватися протягом усього періоду взаємодії зі студентом під час проходження дистанційного навчання.

В дистанційному навчанні роль викладача видозмінюється. Він постає в ролі координатора навчального процесу, функції якого не тільки організувати, здійснювати координацію, взаємодіяти в синхронному та асинхронному режимах, але й контролювати результати успішності.

На початковій стадії освоєння викладачами роботи з дистанційними курсами існує поширене помилкове судження про те, що для створення успішного курсу варто лише перенести традиційний навчальний курс у віртуальне навчальне середовище і використати якомога більше технічних засобів. Проте значний обсяг інформації може дезорієнтувати студента, збільшуючи його час на опрацювання навчальних матеріалів, водночас зменшуючи продуктивність навчання, тому викладач має ретельно відбирати навчально-інформаційний матеріал.

Курс «Харчова хімія» є базовим для студентів технологічних спрямувань і від ефективності його засвоєння в певній мірі залежить рівень кваліфікації майбутніх фахівців. Оскільки дистанційне навчання охоплює майже 15 % від загального об'єму курсу, важливим завданням лектора курсу є надання інформації у якомога найбільш доступній для сприйняття формі.

Для досягнення даної мети у дистанційному курсі «Харчова хімія» вдосконалено та зкореговано навчальні матеріали курсу з метою підвищення мотивації студентів; організовано структурований підхід до подання інформації; здійснено навігацію матеріалами курсу; розроблено методичні рекомендації з використання навчальних матеріалів; протягом дистанційного курсу надано консультаційну допомогу студентам за допомогою електронної пошти та форуму.

Застосування зазначених методологічних підходів при вивченні дистанційного курсу забезпечило ефективне засвоєння матеріалу, що підтверджується результатами контролю успішності дистанційного модулю. Крім того, розроблений дистанційний курс можна розглядати як засіб підвищення ефективності самостійної роботи студентів.

На відміну від традиційних форм навчання підтримка студентів у процесі дистанційного навчання проводиться за допомогою електронних консультацій, організації плідного спілкування між учасниками навчального процесу на форумі, чаті та за допомогою електронної пошти.

НТБ ОНАХТ