

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

Структура назви теми дипломної роботи

Сутність проєктної пропозиції	Предмет проєктування та його конкретизація		Об'єкт маркетингу	Об'єкт проєктування та його конкретизація
Розробка	стратегії	просування	послуг	готельного комплексу «Турист»
Удосконалення	системи	маркетингових досліджень	споживачів продукції	ТОВ Вега
Розробка	проєкту	івент-маркетингу	освітніх послуг	Центру дитячої творчості
Підвищення	ефективності	друкованої реклами	послуг	центру здоров'я «Авіцена»

СОЦІОПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ У МЕЖАХ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Я. В. Машарова, О. В. Шевчук

Мовне питання сьогодні є не лише лінгвістичним, а набуває політичного, соціального та культурного значення. Курс української мови за професійним спрямуванням, розроблений на кафедрі українознавства та лінгводидактики, спрямований на формування у студентів свідомого ставлення до державного статусу української мови, розуміння її як національного феномена у контексті минулого й сучасного держави. З огляду на це у курсі лекцій доречно аналізувати історію розвитку української літературної мови, її стильову систему та особливості еволюції національного офіційно-ділового та наукового стилів зокрема. Вказані питання набувають актуальності тому, що важливою складовою програми курсу є вивчення фахової термінології. Адже правильне та доречне її використання у виробничому процесі є запорукою успішного кар'єрного просування.

Слід зазначити, що вивчення розвитку української науково-технічної термінології тісно пов'язані із соціополітичними процесами, що перебігали в Україні у період з 20-х років минулого століття по теперішній час. Зокрема події минулого, насичені цікавими фактами зі створення науково-технічних досягнень, біографій видатних наукових діячів, історії формування та розвитку термінологічних шкіл в Україні тощо, допомагають усвідомити багатомірність мовних процесів — невід'ємної складової становлення держави, нації. Вказані теми оглядово розкриваються на лекціях, і доцільно їх рекомендувати студентам для самостійного опрацювання з можливим подальшим виступом (повідомленням) в аудиторії. Таким чином студенти пов'язують рівень розвитку наукової мови з інтелектуальним поступом суспільства.

Розвиток галузевих терміносистем збігається з часами національного відродження в Україні: потенціал української наукової мови розкривається у

період послаблення політичного тиску, заборон та переслідувань. Отже, історія формування української термінології показово відображає особливості культурно-історичного розвитку, становлення міжкультурних зв'язків тощо, оскільки збагачення термінології відбувається за допомогою іншомовних запозичень. У галузевих терміносистемах української мови іншомовні запозичення становлять приблизно 40 %, серед яких велика частка належить міжнародним термінам (інтернаціоналізмам). Інформація про них завжди привертає увагу студентів: розкривається походження не лише термінів, а й загальноживаних слів. Подібні відкриття сприяють поглибленому вивченню мови, спонукають до самостійного пошуку відповідей, що виникають у процесі опрацювання курсу української мови за професійним спрямуванням.

СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ОБМІНУ ПОВІДОМЛЕННЯМИ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ

О.О. Меліх

Технології по пересиланню і одержанню електронних повідомлень вже зміцнилися в практиці викладання. Самими популярними в роботі викладачів кафедри економіки промисловості є електронна пошта і різні миттєві повідомлення з відповідними програмами (ISQ, Windows Live Messenger, Yahoo! Messenger, Skype та інші). У тому числі через електронну пошту пересилаються і обговорюються питання вивчення курсів, підготовки курсових, дипломних робіт. Організаційні питання найчастіше обговорюються через популярні мережі Skype, ooVoo, MSN, через форуми сайту факультету або через безліч соціальних мереж.

Безумовно, у кожного виду інформаційних технологій є свої переваги і недоліки, але їх невелике або неефективне використання сьогодні неприпустимо. Для більш якісної підготовки наших студентів необхідно розширити і упорядкувати засоби обміну повідомленнями між викладачами і студентами. Ввести, так зване, online-консультування.

Складності у впровадженні такого виду консультування можуть виникнути на етапі визначення графіка роботи у чаті, ISQ, Skype кожного викладача. Тут необхідно враховувати можливості викладача регулярного використання Інтернет-технологій, фактичне викладацьке навантаження, спектр питань, з яких є необхідність використовувати online-комунікації.

Використання чату підвищить доступність студентів до знань. Особливо на етапі написання дипломної роботи або проекту чат-спілкування більш актуальне, причому актуально як при виникненні питань стереотипних (оформлення роботи, етапи захисту, матеріали для захисту та інші, які відображено в методичних вказівках, але, як правило, усе-рівно виникають у студентів) і при проведенні специфічних проектних і розрахункових завдань, особливо в комплексному дипломному проектуванні.

Незначне ускладнення online-роботи пов'язане із графіком викладачів-керівників у комплексі. При вдалій реалізації online-консультування за допо-

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ Т.А.Кулаковська	115
ОПТИМІЗАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ І.В.Лакомська	116
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ Ю.Г.Лобода, О.Ю.Орлова	117
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ В.М.Лисюк	118
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.В.Макаринська, А.П. Лапінська	119
МЕТОДИКА ФОРМУЛЮВАННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕМИ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ М.Р.Мардар, О.О.Голубьонкова	120
СОЦІОПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ У МЕЖАХ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ Я.В.Машарова, О.В.Шевчук	121
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ОБМІНУ ПОВІДОМЛЕННЯМИ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ О.О.Меліх	122
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ Ю.М.Мельник	123
СИСТЕМА ТЕСТУВАННЯ: «ЗА» І «ПРОТИ» Н.О. Могілянська, О.А. Кручек	124
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» С.М.Неменуца	125
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ СЕРІЇ «ОХОРОНА ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ» О.А.Нетребський, А.П.Бочковський, Н.Ю.Сапожнікова	126
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ Н.В.Нужна	127
ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ БІОЕТИКИ М.І.Охотська	128
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В.О.Орлова	129
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ І НОВІ МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ ЯК ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ Є.Р.Петракова, М.В.Мордовець	130
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ІНОЗЕМНИХ МОВАХ О.А.Поберезкин	131