

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**40**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи  
вдосконалення системи  
підготовки фахівців  
для харчової та зернопереробної  
промисловостей*

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 1

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішенням 40<sup>ої</sup> науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,  
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,  
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,  
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,  
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,  
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,  
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

## ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

**Н.О. Могилянська, О.А. Кручек**

Незважаючи на всі досягнення, сьогодні слід вважати недостатнім рівень участі студентів у науковій роботі. Про це перш за все свідчить практична неадекватність у роботі студентів молодших курсів, що призводить до втрати значної частини грамотної й активної аудиторії за перші два роки навчання. Низьким залишається рівень підготовки студентів у володінні основними інструментами дослідника, включаючи спеціалізоване математичне забезпечення, методологію проведення наукових досліджень і рівень їх ознайомлення з напрямками наукових шкіл, що не дає змогу студентам повною мірою реалізовувати свій потенціал під час навчання в академії.

Слід зазначити, що участь студентів молодших курсів у розв'язанні наукових завдань випускаючих кафедр малоефективна через відсутність у них базової підготовки. Тому більшу користь приносить їх залучення до участі в науковій роботі на кафедрах загальної підготовки. До того ж, надалі для тих із них, кого зацікавить поставлена тема досліджень, можливе її коректування в цьому напрямку в умовах випускаючої кафедри, що дозволить одночасно з одержанням необхідних знань і диплома за фахом досягти високого рівня кваліфікації в межах обраного наукового напрямку. Можна забезпечити загальну базову підготовку студентів шляхом їх участі в навчальних семінарах із залученням висококваліфікованих викладачів та наукових співробітників, спрямованих на ознайомлення з основними етапами й видами наукової діяльності, сучасними методами, технологіями, методиками.

Подібна організація студентської наукової роботи дозволить істотно розширити тематику за рахунок міжкафедральних дипломних проєктів і комплексних проєктів між спеціальностями. Поштовх до цього може дати як наукова робота студентів на інших кафедрах, так і їхня робота над розв'язанням реальних проблем виробництва. Крім того, така організація допоможе вирішити питання виховання й підготовки з числа студентів тих, хто бажає займатися науковою роботою, що значно полегшить позиції кафедр академії у плані організації та проведення студентських конференцій, конкурсів студентських наукових робіт та інших заходів, підготовки до видання студентських наукових робіт, тез та інше.

Використання такої моделі організації науково-дослідної роботи студентів дозволить вирішити питання безперервної наукової підготовки студентів, у межах якої: випускаючі кафедри здійснюють підготовку студентів у напрямку спеціалізації та реальних наукових завдань, маючи справу з методично й організаційно підготовленим контингентом; кафедри загальної підготовки мають можливість поповнення свого складу із числа студентів, задіяних у науковій роботі з молодших курсів. Такий підхід, з урахуванням значних наукових можливостей кафедр ОНАХТ, дає змогу значно скоротити час на підготовку наукових кадрів вищого рівня кваліфікації і дає можливість для самореалізації студентів, які вирішили присвятити своє життя науковій роботі.

ЗНАЧЕННЯ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТА З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ <b>І.М. Калугіна</b> .....	45
МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ ПРОДУКЦІЇ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА» ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» <b>П.П. Павленкова</b> .....	46
ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ ГАРМОНІЗАЦІЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ І ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <b>Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Н.М. Кушніренко, С.А. Памбук</b> .....	47
АКТИВІЗАЦІЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ <b>Н.В. Доценко, Г.І. Палвашова</b> .....	48
АКТУАЛЬНІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ-ВИНОРОБІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «АНАЛІТИЧНА ХІМІЯ» <b>С.І. Вікуль, І.В. Мельник</b> .....	49
СТУДЕНТСЬКИЙ ЛІДЕР ЯК МАЙБУТНІЙ КЕРІВНИК ПІДПРИЄМСТВА ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ <b>І.В. Мельник</b> .....	50
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЗА КУРСОМ «ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ» <b>О.М. Савінок, Ю.Д. Чамова</b> .....	51
НОВІ МОЖЛИВОСТІ У ПОГЛИБЛЕННІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН <b>О.М. Савінок, Ю.Д. Чамова</b> .....	52
ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ – НАЙВАЖЛИВІШИЙ КРОК У САМОСТІЙНЕ ЖИТТЯ <b>Г.В. Шлапак, Ю.Д. Чамова</b> .....	53
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ <b>І.М. Луконіна, Г.В. Шлапак</b> .....	54
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ НА КАФЕДРІ ТМ ТА СХП <b>Н.А. Дідух, Т.А. Лисогор, Л.А. Величко</b> .....	55
ОСВІТА, НАУКА, ПРАКТИКА – ГАРАНТІЯ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ <b>Т.Є. Шарахматова, Н.А. Дідух, Н.О. Могилянська</b> .....	56
ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА <b>Н.О. Могилянська, О.А. Кручек</b> .....	57
ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ПРОБЛЕМИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ <b>А.С. Чагаровська, Є.О. Ізбаш</b> .....	58
ЕКОЛОГІЗАЦІЯ СВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ <b>Р.І. Шевченко</b> .....	59
КЛІПОВЕ МИСЛЕННЯ – ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ МОЛОДІ <b>С.Л. Колесніченко</b> .....	60
ВИВЧЕННЯ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ ЕКОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТІВ-ЕКОЛОГІВ <b>Л.П. Ремінна</b> .....	61
САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА <b>О.К. Трофименко, С.Л. Колесніченко</b> .....	62