

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Збірник матеріалів  
II-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса**

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Єгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)     |
| <b>Трішин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| <b>Дец Н.О.</b>          | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент  |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент  |
| <b>Кручек О.А.</b>       | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент  |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                    |
| <b>Сярова А.С.</b>       | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти   |

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

**УДК 378.091.12.011.3 - 051: 005.336.2****ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА -  
ЕФЕКТИВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ****Л.К. Овсянникова, С.С. Орлова**

У сучасних умовах інтеграції вищої освіти України до європейського простору вищої освіти особливо важливим суб'єктом освітньої діяльності стають науково-педагогічні працівники, які покликані формувати універсальні компетентності у майбутніх фахівців. Тому, якість підготовки молодого фахівця залежить від професійного рівня науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Компетентності, одержані науково-педагогічним працівником під час підготовки, не можуть бути актуальними протягом усієї кар'єри викладача, тож постає необхідність оновлення знань, умінь, навичок викладача та підвищення рівня здатності їх застосування у своїй професійній діяльності.

Неперервне розширення функцій професійної діяльності викладачів, пов'язане з соціальними умовами, з розвитком науки та виробництва, новими освітніми практиками у вищій освіті: посилення наукової та навчально-методичної діяльності викладача у зв'язку із визначенням рівня його наукової та професійної активності; інтенсифікація профорієнтаційної роботи задля залучення студентів до навчання у закладі вищої освіти; створення нових спеціальностей та розроблення освітніх програм і навчальних планів підготовки.

Професійна компетентність викладача - це особистісні можливості викладача, які дозволяють йому самостійно і ефективно реалізувати цілі педагогічного процесу. Іншим визначенням «професійної компетентності» є якість дії працівника, що забезпечує ефективність вирішення професійно-педагогічних проблем і типових професійних завдань, які виникають у реальних ситуаціях педагогічної чи науково-педагогічної діяльності, і залежить від кваліфікації, загальноприйнятих цінностей моралі та етики, володіння освітніми технологіями, технологіями педагогічної діагностики (опитування, індивідуальні та групові інтерв'ю) та психолого-педагогічної корекції, життєвого досвіду, постійного удосконалення методів навчання та викладання навчальних дисциплін і предметів, використання наукової літератури та інших джерел інформації для створення сучасних форм навчання. Це передбачає практичну реалізацію принципу освіти протягом життя.

Якість освіти у закладі вищої освіти залежить від трьох чинників: хто навчає, як навчає і кого навчають. Але першочергова роль належить викладачеві, який має бути активним організатором, наполегливим, освіченою людиною з високою загальною культурою і професійною майстерністю, яка вивчає нові педагогічні технології і впроваджує їх у практику своєї роботи, в

життя [1]. Як показали дослідження [1], студенти на перше місце в діяльності викладача ставлять його інтелект, уміння навчати мислити. Імпонує студентам гострота думки викладача, одержимість своєю наукою, багатий життєвий досвід, висока педагогічна культура, уміння вільно й цікаво розповідати, це має бути цільна, гармонійна особистість.

«Перехід» викладача з більш низьких рівнів на більш високі досягається у процесі професійного самовдосконалення: через самоосвіту (самостійне оволодіння найновішими науковими досягненнями). Самоосвіта викладача - це провідна форма вдосконалення професійної компетентності, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самоосвітньої роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості. Самоосвіта викладача не повинна зводитися до відновлення знань, якими він оволодіє, мова йде про пошук нових напрямків у методиці та організації навчально-виховного процесу.

Визначимо, яким із складових освіти науково-педагогічні працівники можуть підвищувати рівень професійної компетентності за видами діяльності:

- навчальна діяльність - передбачає удосконалення педагогічної майстерності, загальнокультурного рівня (спеціалізація; підвищення кваліфікації; стажування; самоосвіта; практичний досвід);

- методична діяльність (удосконалення існуючих та розробка нових принципів, форм, методів організації навчального процесу, створення комплексів задач і завдань із предмета, дидактичних матеріалів, навчальнонаочних посібників, що використовуються на навчальних заняттях) - передбачає удосконалення педагогічної майстерності, загальнокультурного рівня у напрямку забезпечення єдності наукового та освітнього процесів (підвищення кваліфікації; стажування; самоосвіта; практичний досвід);

- наукова діяльність (одержання нових знань та (або) пошук шляхів їх застосування, основними видами якої є фундаментальні та прикладні наукові дослідження; забезпечення єдності наукового та освітнього процесів) - передбачає підвищення наукової кваліфікації (навчання за програмами третього (освітньо-наукового) та наукового рівнів вищої освіти; здобуття наукової кваліфікації поза аспірантурою і докторантурою; наукове стажування; самоосвіта);

- організаційна діяльність (удосконалення організаційних основ навчальної, наукової, методичної, виховної діяльності університету та системи національної освіти загалом, координації навчально-виховної та науково-методичної складової на всіх рівнях та підвищення ефективності освітнього процесу) - (самоосвіта; практичний досвід) [2].

Таким чином, професійний обов'язок викладача полягає не лише в тому, що він зобов'язаний допомогти молодій людині стати не тільки висококваліфікованим фахівцем, але й творцем високої культури.

## Література

1. Сухомлинський В.О. Сто порад учителів: вибр. твори в 5-ти томах. - К., 1977, Т. 2. - 670 с.
2. Олійник В.В. Наукові основи управління підвищенням кваліфікації педагогічних працівників профтехосвіти: [моногр.]. К.: Міленіум, 2003. - 594 с.

УДК 51:378 (043.2)

**ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ В УМОВАХ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ**

Л.П. Гусак

**Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця, Україна**

Постановка проблеми. Сьогодні найважливішою вимогою до вищої освіти стає приведення рівня професійної підготовки і якості фахівця відповідно до потреб суспільства. При підготовці конкурентоспроможного фахівця, необхідно врахувати перевагу інтегрованих системних процесів, які все більше охоплюють науку, культуру і освіту. Це тягне за собою реформи в методології і технології освіти, результатом яких має стати формування інтегрованого мислення в учнів, яке можливе лише при використанні в навчальному процесі міждисциплінарної інтеграції. Ця проблема актуальна і для математичної освіти, так як професійна діяльність майбутніх фахівців має виражений інтегративно-міждисциплінарний характер.

Тому мета дослідження полягає у визначенні ролі міждисциплінарної інтеграції у процесі формування математичної компетентності студентів економічних спеціальностей.

Виклад основного матеріалу. В основі навчання майбутніх економістів лежить компетентнісний підхід до організації та здійснення навчального процесу з математики. Ми вважаємо, що «компетенція» розглядається як коло повноважень будь-кого, коло питань, в яких дана особа володіє знаннями, досвідом; галузь знань або практики, в якій компетентна особа володіє великими знаннями і досвідом практичної діяльності.

В наш час існує певна проблема між ізольованим вивченням у ЗВО дисциплін різних навчальних циклів і використанням отриманих знань у майбутній професійній діяльності. На нашу думку, вирішення цієї проблеми є міждисциплінарна інтеграція в процесі підготовки студентів на базі побудови та розв'язання різних прикладних та професійних задач.

Інтегроване навчання ставить перед собою такі завдання:

- сформувати цілісну картину про навколишній світ, систематизувати знання та навички;
- досягти рівня конкурентоспроможної та якісної освіти;

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Шляхи забезпечення якості освітніх програм: змістовність відображення у публічному просторі процесу їх реалізації	
<b>О.Л. Кірдан, О.П. Кірдан</b> .....	<b>259</b>
Сертифікація ISO як шлях забезпечення якості вищої освіти: кейс Національного Фармацевтичного Університету	
<b>А.А. Котвіцька, О.І. Назарко</b> .....	<b>262</b>
Використання методики системного аналізу при викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності»	
<b>В.І. Булюк, З.М. Сахарова</b> .....	<b>265</b>
Ежекторна холодильна машина на бутані	
<b>І.О. Подмазко, О.С. Подмазко, Н.О. Пішанська</b> .....	<b>268</b>
Залучення студентів до науково-дослідницької роботи	
<b>В.О. Волчок</b> .....	<b>270</b>
Сторітеллінг у практиці викладання у ЗВО	
<b>А.К. Д'яконова, Т.В. Стрікаленко</b> .....	<b>271</b>
Роль емоційно-грального компоненту в навчальному процесі	
<b>А.Л. Цикало, Ю.П. Чухрій</b> .....	<b>272</b>
Сучасні вимоги до якості вищої освіти	
<b>Т.А. Берегова</b> .....	<b>273</b>
Практическая работа студентов как основа подготовки высококвалифицированных специалистов на кафедре Технологии вина и сенсорного анализа	
<b>А.Л. Ходаков, О.В. Радионова</b> .....	<b>275</b>
Методологія формування вибірки експертів для дескриптивного панельного сенсорного дослідження	
<b>О.Б. Ткаченко, Н.В. Каменева, О.О. Тіглова, Т.С. Сугаченко</b> .....	<b>276</b>
Формування та розвиток особистості студента у сучасній системі вищої освіти	
<b>О.В. Радіонова, О.Б. Ткаченко, Ф.А. Трішин, Г.О. Саркісян</b> .....	<b>279</b>
Методика викладання Кріогенної техніки: лабораторний практикум	
<b>М.Б. Кравченко</b> .....	<b>282</b>
Деякі аспекти методики викладання курсу «Програмування мобільних пристроїв» у ВНЗ	
<b>Н.В. Слушна</b> .....	<b>284</b>
Особливості вивчення методики розробки систем керування з нейрорегуляторами	
<b>О.О. Гурський</b> .....	<b>285</b>
Актуальні тенденції в дизайні інтер'єру	
<b>С.Є. Польова</b> .....	<b>286</b>
Вища Школа Педагогічної Майстерності - досвід і професіоналізм	
<b>Я.А. Голінська, Г.Й. Євдокимова</b> .....	<b>288</b>
Професійна компетентність викладача - ефективна підготовка майбутніх фахівців	
<b>Л.К. Овсянникова, С.С. Орлова</b> .....	<b>290</b>