

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

В заключній частині цього розділу кваліфікаційної роботи студенти заповнюють таблицю, в яку заносять розрахункові дані про втрати електроенергії в кабельній лінії, трансформаторах, освітленні до та після впровадження заходів з економії електроенергії, а також вартість зекономленої електроенергії.

УДК 37.07

**НАПИСАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ З ПУБЛІЧНОГО
УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ:
ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ**

**К.В. Мануїлова, К.С. Колеснікова, О.В. Пурцхванідзе,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Постановка проблеми. Проблема забезпечення якості освіти є вельми актуальна для ВНЗ України, адже наша держава обрала євроінтеграційний шлях. Останнє ставить на порядок денний питання відповідності вітчизняних закладів освіти високим освітнім стандартам ЄС. Особливо гостро питання надання якісних освітніх послуг постала після 24 лютого 2022 р. коли в державі було ведено воєнного стану.

В умовах воєнного стану майбутньому фахівцю з публічного управління та адміністрування дуже складно написати якісний, оригінальний й інноваційний текст з об'єктивних та суб'єктивних причин.

Метою дослідження є визначення проблем та викликів в написанні кваліфікованих робіт з публічного управління та адміністрування (далі - ПУА).

Виклад основного матеріалу. Правові засади щодо забезпечення якості освіти визначено у національній доктрині розвитку освіти (2002 р) [1], а також у чинному законодавстві України у тому числі в державних стандартах освіти з ПУА (для магістрів і бакалаврів). В означених стандартах підкреслено що у кваліфікаційних роботах з ПУА має бути досліджено проблему у сфері публічного управління та адміністрування із застосуванням теорії та наукових методів [2]. Щодо магістерських робіт з ПУА, то в роботі має бути запропоновані інновації в управлінні [3].

До об'єктивних причин, які уможливають написання кваліфікаційних робіт з ПУА слід віднести наступні:

- 1) безперевні військові дії в ряді областей України;
- 2) в окремих регіонах нашої держави відсутні: електрика, інтернет, телефонний зв'язок тощо;
- 3) ряд студентів, які втратили житло внаслідок руйнувань після авіа- або ракетних ударів;
- 4) низька здобувачів (особливо серед заочної форми навчання) вступили до лав територіальної оборони, ВСУ або стали волонтерами, тому не можуть об'єктивно писати кваліфікаційну роботу;

5) чисельну групу студентів, які перебувають зараз за кордоном й має статус біженців (також не завжди ВНЗ може встановити з ними зв'язок і вони не завжди мають доступ до інтернету);

6) окремих студентів, які вимушено знаходяться на тимчасово окупованих територіях (з цією групою студентів взагалі втрачено зв'язок).

До суб'єктивних причин слід віднести:

1) неможливість проходження переддипломної практики для здобувачів ОКР «публічне управління та адміністрування», оскільки з першого дня введення воєнного стану в нашій державі всі органи державного управління та місцевого самоврядування фактично закриті для проходження практики. У зв'язку з тим, що в 24 областях та в м. Київ згідно з указом Президента України було утворено військові адміністрації [4].

У чинному законодавстві України визначено, що «військові адміністрації формуються з військовослужбовців, правоохоронних органів, служби цивільного захисту» [5]. Отже, цивільні в військових адміністраціях надають виключно консультативну допомогу.

2). Фактично відсутня або значно обмежена інформація про роботу та стан більшості органів публічної влади. Так, згідно постанови кабміну України «в умовах воєнного стану зупиняти, обмежувати роботу інформаційних, інформаційно-комунікаційних та електронних комунікаційних систем, а також публічних електронних реєстрів» [6].

Висновки. Отже, в умовах воєнного стану саме здобувачі ОКР «ПУА» мають найбільше викликів щодо написання кваліфікаційної роботи. Тому рекомендуємо, при написанні кваліфікованої роботи з «ПУА».

1. Виходячи з поточної ситуації у відповідному регіоні, а також з урахуванням особистої ситуації та місцем знаходження здобувача ОКР «ПУА» визначити особливості написання кваліфікаційних робіт.

2. По можливості змінювати теми кваліфікаційних робіт, таким чином щоб проблема, що розглядається в кваліфікаційній роботі була широко представлена в інтернет ресурсах. Отже, по суті це означає посилення передусім теоретичного наповнення та політико-правої складової дипломної роботи з ОКР «ПУА» (законодавча база України у вільному доступі представлена в інтернеті).

3. Тимчасово замінити звіти ОКР «ПУА» з переддипломної практики з аналізу місця практики на дослідження аналізу міжнародного (передусім європейського досвіду). Адже саме міжнародний досвід буде в нагоді нашій державі після перемоги.

4. Останній розділ кваліфікаційної роботи ОКР «ПУА» слід присвятити, на нашу думку рекомендаціям та пропозиціям щодо роботи органів публічної влади України після припинення воєнного стану.

5. Щодо категорій здобувачів, які з поважних причин не можуть писати кваліфікаційні роботи (біженці, волонтери, ВСУ, тер. оборона, втратили житло внаслідок воєнних дій, перебувають на тимчасово окупованих територіях тощо) кожний конкретний випадок слід розглядати окремо проявляючи максимальну емпатію щодо кожного студента й дозволити таким здобувачам

обирати між написанням кваліфікаційної роботи та складанням тимчасово введеного «випускного екзамену».

У випадку, коли ОПП передбачає кваліфікаційну роботу й державний екзамен рекомендуємо провести окрім державного екзамену ще усний випускний екзамен (зокрема розв'язання ситуаційних задач з ПУА). На наш погляд, найбільш вдалі приклади ситуаційних завдань наведено на сайті «Тести на державну службу» головою Національного агентства державної служби Н. Альошиною [7].

ЛІТЕРАТУРА:

1. Указ Президента України Про Національну доктрину розвитку освіти. Доктрина від 17.04.2002 № 347/2002. Офіційний вісник України від 03.05.2002.— 2002 р., № 16, стор. 11, стаття 860, код акта 22250/2002

2. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування. Затверджено та введено в дію наказом МОН України від 29.10.2018 р. № 1172 URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/281-Publ.upr.ta.administruvannya-bakalavr.21.01.22.pdf>

3. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування затверджений наказом МОН України від 04.08.2020 р. № 1001 URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/281publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.pdf>

4. Указ Президента України №68/2022 «Про утворення військових адміністрацій» 24 лютого 2022 р. URL: <http://www.vin.gov.ua/news/ostanninovyny/43921-ukaz-prezydenta-ukrayiny-pro-utvorennia-viiskovykh-administratsii>

5. Гречківський Є. Вертикаль влади в умовах воєнного стану. Які права у військової адміністрації? URL: <https://everlegal.ua/vertykal-vlady-v-umovakh-voennogo-stanu-yaki-prava-u-viyskovoyi-administratsiyi>

6. Кабінет міністрів України. ПОСТАНОВА від 12 березня 2022 р. № 263 Деякі питання забезпечення функціонування інформаційно-комунікаційних систем, електронних комунікаційних систем, публічних електронних реєстрів в умовах воєнного стану. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/deyaki-pitannya-zabezpechennya-funkcionuvannya-informacijno-komunikacijnih-sistem-elektronnih-komunikacijnih-sistem-publichnih-elektronnih-reyestriv-v-umovah-voennogo-stanu-263>

7. Альошина Н. Етапи підготовки та розв'язання ситуаційних завдань для кандидатів на посади реформаторів міністерств. URL: <https://testderz.com/2018/01/14/%d0%b5%d1%82%d0%b0%d0%bf%d0%b8->

%d0%bf%d1%96%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba
%d0%b8-%d1%82%d0%b0-
%d1%80%d0%be%d0%b7%d0%b2%d1%8f%d0%b7%d0%b0%d0%bd%d0%bd
%d1%8f-%d1%81%d0%b8%d1%82%d1%83/

УДК 621.64

**ДОСЛІДЖЕННЯ НОВОЇ ТЕХНІКИ І ТЕХНОЛОГІЇ У
МАГІСТЕРСЬКИХ РОБОТАХ ЗДОБУВАЧІВ З ДОСВІДОМ
РОБОТИ НА ВИРОБНИЦТВІ**

**Л.І. Морозюк, В.В. Соколовська-Єфименко, Б.Г. Грудка,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

В умовах технічного прогресу наука дедалі більше безпосередньо постає як продуктивна сила суспільства. Найбільш повно функція науки як продуктивної сили знаходить відображення у технічних науках. Саме технічні науки обґрунтовують, розробляють та постачають сучасному виробництву високі технології, які сприяють бурхливому розвитку виробництва та підвищенню рівня життя населення.

Найбільш значною методологічною особливістю знань у техніці є те, що відповідні знання стають об'єктами, матеріалізуються у техніці лише за умови суспільної потреби у цих продуктах праці. Якщо у суспільства з'являється технічна потреба, це просуває науку вперед більше, ніж десяток університетів. Філософія зазначає: «Технічні науки пов'язані з суспільно-економічними науками, оскільки цілі, заради яких у техніці використовуються закони природи, здобуваються з інтересів та запитів суспільно-історичної практики».

Іншою важливою методологічною особливістю технічних наук є сучасна характерна для них орієнтація на запобігання і усунення небажаних наслідків науково-технічного прогресу. Вона пов'язана з розгортанням сучасного науково-технічного прогресу та є специфічною для нього. Орієнтація на профілактику негативних наслідків науково-технічного прогресу давно вже стала нормою розробки нової техніки і технології.

Джерелом негативних наслідків стала енергетика, що розвивається, при спалюванні викопного палива, якого стало бракувати. Традиційна залежність від викопного палива призводить до того, що економіка багатьох країн світу обмежується нестачею енергії. Отже, такі країни повинні диверсифікувати свої енергетичні ресурси і використовувати всі наявні в розпорядженні варіанти. Диверсифікація енергетики має вирішальне значення, коли мова йде про невелику кількість традиційних запасів енергоресурсів, а також доповнює глобальні прагнення до екологізації шляхом переходу до інших видів енергоресурсів.

Одним із способів проведення політики диверсифікації енергетики є впровадження імпортованого зрідженого газу як енергетичного ресурсу в

	ДІЯЛЬНОСТІ НТБ І.І. Зінченко, О.Ю. Сакалюк, О.О. Козуб	
160	ФОРМУВАННЯ ПРИНЦИПІВ ЦИТУВАННЯ ЯК МЕХАНІЗМ ВИЗНАННЯ НАУКОВИХ ДОРОБКІВ А.Ю. Волкова, Ж.А. Титуренко, О.О. Шершун	352
161	ПРИКЛАД ВИБОРУ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ С.Л. Жуковецька	354
162	ПИТАННЯ ЕЛЕКТРОЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ У КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБОТАХ БАКАЛАВРІВ Є.П. Штепа	356
163	НАПИСАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ З ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ К.В. Мануїлова, К.С. Колеснікова, О.В. Пурцхванідзе	357
164	ДОСЛІДЖЕННЯ НОВОЇ ТЕХНІКИ І ТЕХНОЛОГІЇ У МАГІСТЕРСЬКИХ РОБОТАХ ЗДОБУВАЧІВ З ДОСВІДОМ РОБОТИ НА ВИРОБНИЦТВІ Л.І. Морозюк, В.В. Соколовська-Єфименко, Б.Г. Грудка	360
165	ВИВЧЕННЯ СУЧАСНИХ ПРОГРАМНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ ФІРМИ SIEMENS В НАВЧАЛЬНО-НАУКОВІЙ ЛАБОРАТОРІЇ КАФЕДРИ ЕЛЕКТРОМЕХАНІКИ ТА МЕХАТРОНІКИ В.Ф. Бабіч, П.І. Осадчук, А.А. Галіулін	362
166	LEARNING PROCESS IN THE SMART-INDIVIDUAL LABORATORY O.V. Aleksashin, G.A. Goncharuk	364
167	СТРУКТУРА МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ БАКАЛАВРІВ 1-2 РОКІВ НАВЧАННЯ О.Ю. Розіна, Т.А. Ревенюк, К.А. Шейда Голбад	366
168	ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧИХ ПРАКТИК ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕХАНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА КАФЕДРІ ТОЗВ ОНАХТ А.П. Ліпін, І.М. Шипко	368
169	АКТИВАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧИХ ПРАКТИК – ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЇХ ЕФЕКТИВНОСТІ А.П. Ліпін, І.М. Шипко	370
170	ДО ПРОБЛЕМИ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ВИЩІЙ ОСВІТІ О.В. Пурцхванідзе, К.С. Колеснікова, К.В. Мануїлова	372
171	НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЦЕСІВ ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ ПРИ ВИКОНАННІ КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ РОБІТ В.М. Ярошенко	374
172	ПРОЄКТНО-ОРИЄНТОВНЕ НАВЧАННЯ У ЗФПО ЯК ІННОВА-	376