

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

***Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

Методи, прийоми й засоби виховання перебувають у діалектичному зв'язку і створюють систему впливу на вихованця. А їхнє використання та внутрішня змістова сутність зумовлюються метою і завданнями виховання.

Традиційно методи виховання класифікують відповідно до їхньої функціональної спрямованості й виділяють такі групи методів:

1) формування свідомості та переконань; 2) організація діяльності й формування поведінки; 3) стимулювання та коригування поведінки і діяльності особистості.

Група методів, спрямована на формування свідомості та переконань, є визначальною. До неї належать приклад, переконування, вимога. Говорячи про метод переконування, варто зважити на те, що основним засобом реалізації його вимог є СЛОВО, його силу підтверджує народна мудрість: «Добрим словом мур проб'єш, а лихим і в двері не ввійдеш»; «Від теплого слова й лід розтане»; «Красне слово – золотий ключ». Т.Г. Шевченко, ввібравши мудрість народної педагогіки, писав:

Ну що б, здавалося слова...

Слова то голос – більш нічого.

А серце б'ється – ожива.

Як їх почує!.. Знать, од Бога...

Біблійна мудрість стверджує – «спочатку було Слово». Талановиті педагоги-мислителі вбачали у слові велику силу впливу на особистість. В.О. Сухомлинський писав: «Слово – найтонше доторкнення до серця: воно може стати і ніжною запашною квіткою, і живою водою, що повертає віру в добро, і гострим ножем, і розжареним залізом, і брудом».

Переконання як метод виховання у студмістечку реалізується через низку прийомів: пояснення, розкриття можливих наслідків діяльності (бездіяльності), бесіда, звертання до почуттів совісті та честі, диспут, умовляння, застереження.

ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Волчок В.О.

Сучасні умови диктують необхідність модернізації технологій навчання, що суттєво змінює підходи до учбово-методичного і організаційно-технічного забезпечення навчального процесу. Це насамперед стосується проведення лабораторних робіт. Організація роботи лабораторій останнім часом значно ускладнилась і потребує професійного управління.

Загальна тенденція вдосконалення методів та форм навчання складається в тому, щоб активізувати пізнавальні інтереси і максимально розвивати самостійність студентів.

Інформаційні технології виступають як нові інтерактивні технології навчання, володіють декількома дидактичними перевагами, спрямованими на активізацію пізнавальної діяльності студентів.

Але ж застосування інформаційних технологій саме по собі не веде до істотного підвищення ефективності навчального процесу. Потрібна певна логіка організації навчально-пізнавального процесу, заснованого на використанні комп'ютерних і інших інформаційних засобів, яка спрямована на досягнення мети підготовки фахівців-професіоналів, активне включення студентів в свідоме освоєння матеріалу, забезпечення мотивації, творче оволодіння основними способами майбутньої професійної діяльності.

В прагненні застосування нових освітніх технологій ми, часом, не беремо до уваги те, що деякі традиційні, але від цього не менш важливі форми учбової діяльності втрачають ефективність. Однією з продуктивних форм підвищення ефективності навчальної діяльності могло б, на мою думку, стати зміна структур навчальних занять в бік скорочення частки лекцій і збільшення долі семінарів і практичних занять. Лекція в сучасних умовах важлива, але це не є найбільш ефективною формою проведення занять.

Лабораторні, семінарські і практичні заняття дозволяють реалізовувати і розкрити більш ефективні форми пізнавальної діяльності. Метою лабораторного заняття є практичне підтвердження окремих теоретичних положень, набуття практичних умінь та навичок роботи з лабораторним устаткуванням, методикою експериментальних досліджень, спостереженням і аналізом процесу, семінарського - поглиблене вивчення певного систематичного курсу, побудова гіпотез, практичного - ознайомлення з обладнанням, вимірювальною апаратурою, розв'язання найбільш вагомих питань, здатність самостійно приймати рішення.

Досвід минулих років свідчить про необхідність залучення студентів до науково-дослідної роботи на базі наукової лабораторії кафедри, до участі в олімпіадах і конференціях.

Узагальнення і розповсюдження накопиченого досвіду, підвищення педагогічної майстерності викладачів, систематичне вдосконалення методики і форм навчання, допоможуть здобути студентам нашої академії освіти світового рівня.

ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НОВИХ МЕТОДІВ МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

А. В. Єгорова, Л. В. Труфкаті, Т. В. Шпирко, К. В. Єриганов

У відповідності до Закону України «Про безпечність та якість харчових продуктів» харчові продукти, які вироблено в нашій країні, повинні бути безпечними, придатними до споживання, правильно маркованими та мають відповідати санітарним нормам та технічним регламентам. У зв'язку з цим за наказом МОЗ України розширено перелік показників мікробіологічного контролю харчових продуктів та сировини. Відповідно до цього на кафедрі БМФХ у науково-дослідній лабораторії мікробіології ім. О. А. Кириленко розширено перелік мікробіологічних досліджень, до якого увійшли: 1) кількісне та якісне виявлення у харчових продуктах 5 груп антибіотиків методом дифузії в агар з лунок, 2) виявлення мікотоксинів у харчових продуктах мето-

О.М.Кананихіна, Г.М.Войтенко	
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	153
В.О.Волчок	
ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НОВИХ МЕТОДІВ	154
МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ А.В.Єгорова, Л.В.Труфкаті, Т.В.Шпирко, К.В.Єриганов	
СТВОРЕННЯ НОВОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ «МЕ- ХАТРОНІКИ ТА РОБОТОТЕХНІКИ» В.Б.Єгоров	155
МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРО- ГРАМНІ МЕХАНІЗМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ»	156
С.Л.Жуковецька	
ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ – ОЗНАКА ФАХІВЦЯ- ПРОФЕСІОНАЛА Ю.О.Козонова, О.О.Тітлова	157
СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАК- ТИКИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРА- ВА» О.В.Дишкантюк, Л.А. Тітомир	158
ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В.О. Мазур	159
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК У БАНКАХ» Ю.М.Мельник	160
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ Г.Б. Пчелянська	161
ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСОБИ ВСТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОСТІ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ	162
М.І.Дейнеко	
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗА- БЕЗПЕЧЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	163
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СУМІЖНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФА- ХІВЦІВ С.Ю. Васютинський, С.М. Дубна	168
СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	169
А.П.Лапінська, О.Є.Воєцька	
ПАТЕНТНІ ВИШУКУВАННЯ СТУДЕНТА-ДИПЛОМНИКА	170
С.О.Воїнова	
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИКО- ХІМІЧНІ ОСНОВИ ВОДИ І ВОДНИХ РОЗЧИНІВ» О.О.Коваленко, Г.О.Степанова, Н.А.Базелева	171
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОНДИЦІО- ВАННЯ ВОДИ У ВИРОБНИЦТВІ НАПОЇВ» О.О.Коваленко, Д.І.Ветров, І.В.Коваленко	172
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ ТЕХП та ПКЗ Шарахматова Т.Є., Ткаченко Н.А.	173
ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СТРАТЕГІЧ- НОГО УПРАВЛІННЯ У ПІДГОТОВКУ МАГІСТРІВ З МЕНЕДЖ- МЕНТУ І.М.Агеєва	174