

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

організаторських схильностей студентів і розвиток команди - це безперервний і нероздільний процес».

У 2019-2020 навчальному році на факультеті менеджменту, маркетингу і логістики у рамках учбової дисципліни «психологія» зі студентами першого курсу були проведені міні-тренінги по командоутворенню «Ми-команда». Потрібно відзначити, що студенти завжди дуже позитивно відносяться до цієї роботи. Проблема виникає в обмеженості часу зайняття, але можна з упевненістю констатувати, що після проходження студентами тренінгу по командоутворенню, покращується психологічний клімат в таких студентських групах, підвищується емпатія і довіра студентів один до одного. Студенти починають розглядати проблему з різних точок зору, розширюють простір сприйняття, і розглядають безліч можливих альтернативних варіантів її рішення.

Представлену технологію можна назвати евристичною, оскільки вона стимулює активність і інтуїтивне мислення студентів в процесі пошуку ідей, пропозицій, сприяє інтеграції накопиченої інформації і на цій основі значно підвищує ефективність рішень, що приймаються. Цей метод дозволяє експериментувати з різними способами сприйняття, уявлень, станів мислення учасників тренінгу.

Ця технологія розвиває смислову, комунікативну і емоційну компетентність студентів, формує у них ефективні навички спілкування і слухання, толерантності один до одного. Ці навички забезпечують синергетичний ефект для створення команди однодумців, розвитку партнерських стосунків, що необхідно для колективного ухвалення рішень, розвитку творчого потенціалу учасників тренінгу.

УДК 378

ОСОБЛИВОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ЧЕХІЇ

О.В. Калита

**Київський національний торговельно-економічний університет,
м. Київ, Україна**

Сьогодні досить гостро стоїть питання у Вищій школі України, щодо якості здобуття освіти. Альтернатива - отримання вищої освіти у країнах Європейського союзу, в тому числі Чехії, що пропонують досить цікаві програми, як для іноземців, так і для громадян своєї країни.

Мета дослідження - ознайомитись з вищою освітою Чехії і можливість її імплементація в практику України.

Державна освітня система Чехії формується на основних принципах якості та рівного доступу усієї молоді до якісної освіти. Цілі освіти, відповідно до законодавства, направлено на:

а) забезпечення широкого доступу до освіти і максимального розвитку здібностей учня на засадах справедливості (у зв'язку з цим було поставлено такі завдання: підвищити доступність освіти; підтримувати індивідуалізацію і диференціацію освітнього процесу на всіх рівнях освітньої системи; реалізовувати систему підтримки обдарованих дітей, а також неблагополучних дітей; збільшити відсоток молоді, що охоплено повною середньою освітою);

б) поліпшення якості та ефективності освіти за рахунок нових навчальних програм, що відповідають концепції безперервного навчання, вимогам суспільства знань та інформації, прискореного розвитку, зайнятості і потребам активної участі в житті демократичного суспільства в інтегрованій Європі і одночасно враховувати індивідуальні особливості й умови життя учасника освітнього процесу. [1]

Вища освіта у Чехії налічується близько 80 вищих навчальних закладів, з яких 26 державних. Вищі навчальні заклади, як правило, є незалежними юридичними особами і самостійні. Вартість навчання в державних закладах досить низька і сплачується єдиним внеском раз на цикл.

В країні діє такі вищі заклади:

- ✓ університети;
- ✓ академії;
- ✓ вищі школи;
- ✓ технічні університети.

Вищої освіти поділяється на вищу освіту та вищу професійну освіту. Кандидати на вищу освіту та вищу професійну освіту мають право на вступ, якщо вони закінчили середню освіту і склали іспит з Maturita (maturitní zkouška) та відповідають вимогам прийому, передбаченим відповідним закладом.

Вища освіта складається з трьох циклів:

- ✓ програма бакалавра, тривалістю 3–4 роки;
- ✓ магістерська програма, тривалістю 1–3 роки або 4–6 років у разі програм, які не відповідають програмам бакалавра - неструктурована навчальна програма;
- ✓ докторська програма, тривалістю 3-4 роки

Відповідно до Закону про вищу освіту вищі заклади класифікуються як: університетського типу, які пропонують навчальні програми на всіх трьох рівнях вищої освіти та позауніверситетському, які в основному пропонують бакалаврські програми, але можуть частково надавати магістерські програми.

Закінчена середня освіта з іспитом з матурити є основною умовою вступу до бакалаврських та неструктурованих магістерських програм. Детальні вимоги до вступу встановлюються відповідним вищим навчальним закладом і зазвичай включають вступні іспити. Вища освіта може набувати форми курсів на місцях, курсів дистанційного навчання або комбінації обох [2].

Студенти навчаються відповідно до навчального плану в рамках акредитованої програми; акредитація присуджується [Національним бюро з](#)

акредитації вищої освіти (Акредитаційне бюро) [3]. Необхідною умовою є підтвердження кваліфікації через:

- програма бакалавра, яка закінчується підсумковим державним іспитом (státní závěrečná zkouška), частиною якої, як правило, є захист дисертації, випускникам присвоюється вчене звання бакалавр (Bc.), в галузі мистецтва, бакалавр мистецтв (BcA.);

- програма магістра, яка закінчується підсумковим державним іспитом, частиною якого є захист дисертації, випускники здебільшого отримують вчене звання магістр (магістра) або інженер (інж.). Випускники, які здобули ступінь магістра (вчене звання Mgr.), отримують у разі додаткового іспиту з підвищення кваліфікації (rigorózní zkouška);

- докторську програму, яка закінчується державним докторським іспитом (státní doktorská zkouška), частиною якої є захист дисертації, випускники здебільшого отримують вчене звання доктора (доктора наук).

Система вищої освіти в Чехії відповідає міжнародним стандартам і визнається і всьому світі. Саме тому здобуття вищої освіти в цій країні є досить престижним і привабливим для великої кількості іноземців, в тому числі українців. Також є програми безкоштовного навчання, вступивши в державним вищий начальний заклад за програмою навчання чеською мовою.

Література

1. Міністерство освіти молоді та спорту Чехії. URL: <http://www.msmt.cz/areas-of-work/preschool-education> (дата звернення: 20.03.2020).

2. Європейська комісія. Платформа національної політики ЕАСЕА. Вища освіта в Чехії. URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/higher-education-21_en (дата звернення: 20.03.2020).

3. Національне бюро з акредитації Вищої освіти в Чехії. URL: <https://www.nauvs.cz/index.php/cs/> (дата звернення: 20.03.2020).

УДК 664.8

СУЧАСНА ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ МОЛОЧНОЇ, ОЛІЙНО-ЖИРОВОЇ ТА КОСМЕТИЧНОЇ ГАЛУЗЕЙ

О.В. Севастьянова, Є.О. Котляр, Т.В. Маковська

Сучасна трудова діяльність передбачає готовність спеціалістів харчової промисловості до вирішення неординарних та не алгоритмізованих завдань, успішне розв'язання яких залежить від правильної оцінки ситуації і вибору оптимальної стратегії. Тому сучасна підготовка фахівців напряму залежить не тільки від отриманих аудиторних знань, а й від практичної підготовки, яка направлена на досягнення вищого кваліфікаційного рівня в сфері виробничої діяльності.

Метою практичної підготовки студентів кафедри технології молочних,

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Методика викладання курсу «Загальна фізика»	
В.Г. Задорожний	141
Роль фізичного курсу в технічному вищому закладі	
А.Є. Сергєєва, В.Б. Роганков	142
До проблеми викладання фахового мовлення у вищих навчальних закладах технічного спрямування	
Я.В. Машарова, О.В. Шевчук	143
Перспективність і наступність у вивченні українського мовлення в загальноосвітній і вищій школах	
О.І. Філіпенко	145
Підвищення мотивації до вивчення Української мови як іноземної	
О.В. Гриньків	147
Використання методу роботи в групах на практичних заняттях з бухгалтерського обліку	
В.В. Протасов	150
Методичні рекомендації щодо вдосконалення якості лекцій	
Р.В. Амбарцумянц, М.І. Субботіна	153
Реформа вищої освіти як фактор формування нової сучасної еліти в Україні	
С.О. Лозинська, С.М. Рутар	154
Лекція як провідна форма навчання у ЗВО	
В.А. Самофатова	157
Комп'ютерне тестування в забезпеченні якості освіти	
С.М. Соц, Н.В. Хоренжий, А.П. Лапінська	158
Інтерес як найважливіший чинник навчальної діяльності студента	
О.О. Стояно	159
Шляхи підвищення успіху студентів у закладах вищої освіти США	
О.І. Козьменко	161
Міжнародна академічна мобільність як фактор підвищення якості освіти	
М.Р. Мардар, Ю.С. Левчук	163
Тренінг командоутворення як основа самоорганізації студентської групи	
А.В. Черкаський	166
Особливості вищої освіти в Чехії	
О.В. Калита	168
Сучасна практична підготовка фахівців молочної, олійно-жирової та косметичної галузей	
О.В. Севастьянова, Є.О. Котляр, Т.В. Маковська	170
Оцінювання як інструмент забезпечення якості вищої освіти	
І.В. Соколова	172
Структурно-змістовний модус професійної ідентичності майбутніх фахівців медичної галузі	
А.Г. Разумна	176
Організаційно-практичні засоби виховання комунікативних компетенцій журналіста	
С.В. Кандюк-Лебідь	179
Зв'язок вищої школи з життям	
М.М. Зацеркляний	181