

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

Методичні особливості дистанційного навчання

Старший викладач кафедри Комп'ютерної інженерії Кальмус Н.В.

Дистанційне навчання - це вид навчання, для якого характерні певна мета, функції, принципи, способи взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Особливість дистанційного навчання полягає в тому, що дистанційне навчання покликане забезпечувати максимальну інтерактивність процесу освіти, яка припускає інтерактивність між навчаним і викладачем, зворотний зв'язок між навчаним і учбовим матеріалом, а також можливість групового навчання.

Основні цілі дистанційного навчання сьогодні - це:

1. професійна підготовка і перепідготовка кадрів;
2. підвищення кваліфікації кадрів по різних спеціальностях;
3. підготовка школярів до вступу в учбові заклади;
4. базовий курс учбової програми для учнів, не мають можливості з різних причин відвідувати очне учбове зайняття;
5. додаткова освіта по інтересах та інше.

Плановані результати і зміст дистанційного навчання співпадають з результатами і змістом очного навчання, відмінність полягає в деяких принципах навчання, а також формах подання учбового матеріалу і формах взаємодії учителя і учнів і вчать між собою.

Дистанційне навчання повинне будуватися відповідно до усіх дидактичних принципів, які мають місце в сучасній педагогіці:

- об'єктивності, науковості;
- зв'язки теорії з практикою;
- послідовності, систематичності;
- доступності при необхідній мірі трудності;
- наочності і різноманітності методів;
- свідомості і активності навчаних; міцності засвоєння знань, умінь і навичок.

Методичною особливістю дистанційного навчання є те, що засвоєння знань, умінь і навичок, передбачених учбовими програмами, здійснюється не в традиційних формах навчання (лекція, уроки, семінари і так далі), а шляхом самостійної роботи навчаного за допомогою різних засобів - носіїв інформації. У центрі процесу дистанційного навчання знаходиться не викладання, а вчення, тобто самостійна пізнавальна діяльність навчаного по оволодінню знаннями, уміннями і навичками. При цьому той, що навчається повинен не лише володіти навичками роботи з комп'ютером, але і способами роботи з учбовою інформацією, з якою він зустрічається в процесі дистанційного навчання. Одним з основних підходів до учбового процесу при організації дистанційного навчання є особово-орієнтований підхід, при якому в центрі учбового процесу знаходиться особа і пізнавальна діяльність учня, а викладач придбаває статус наставника, організатора, тьютера, консультанта.

Впровадження дистанційного навчання на нашому факультеті дає свої

результати. Планується подальший розвиток в цьому напрямі: збільшення кількості курсів, збільшення об'єму інформації, розробка різних методичних посібників для поліпшення якості навчання.

Література:

1. Дистанционное обучение. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=48465>
2. Ромашова Е.В. Возможности дистанционного обучения: формы и методы интерактивного взаимодействия. 2013 г.
<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/05/16/vozmozhnosti-dstantsionnogo-obucheniya>

НТБ ОНАХТ