

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопалов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

ність сучасним вимогам; складання таблиці ходів основних норій елеватора (чи її перевірка на відповідність до РСРЗіВ); складання таблиці місткостей оперативних бункерів елеватора і його зерносховищ; аналіз «вузьких» місць РСРЗіВ; складання обґрунтованих висновків і рекомендацій.

Таким чином в, даному КП студент повинен розробити самостійно РСРЗіВ на основі попередньо виконаних розрахунків і підбору всього обладнання, розробки структурної і принципової схем технологічного процесу та прийняття рішень із взаємного розташування обладнання.

Виконання курсового проєкту з дисципліни «Інноваційні технології галузі з КП» студентами-здобувачами СВО «магістр» є відповідальним етапом їх підготовки до виконання розділу «Технологічна частина» кваліфікаційної роботи магістра.

Кожен з двох розглянутих курсових проєктів складається з пояснювальної записки та графічної частини у вигляді двох листів креслень формату А1.

На кафедрі Технології зберігання зерна вже давно прийнято пов'язувати тематику відповідних курсових та дипломних проєктів (ДП) студентів-бакалаврів, а також тематику КП і кваліфікаційних робіт магістрів (КРМ), і це призводить до того, що виконані курсові проєкти потім стають частинами дипломних проєктів та кваліфікаційних робіт. Це дозволяє мотивувати студентів працювати більш ретельно і сумлінно над курсовими проєктами та дає змогу зекономити час при роботі над ДП і КРМ.

Таким чином, курсові проєкти, що виконуються на випусковій кафедрі Технології зберігання зерна є основою виконання ДП бакалаврів та КРМ. Також курсовий проєкт з дисципліни «Інноваційні технології галузі з КП», що виконується студентами-здобувачами СВО «Магістр» базується на знаннях, отриманих студентами під час виконання КП з дисципліни «Проектування підприємств галузі з КП» та дипломного проєкту на здобуття СВО «Бакалавр», і є логічним продовженням розвитку знань і навичок на більш високому рівні.

УДК 378.2-025.12:620.2

ОСОБЛИВОСТІ КУРСОВОГО ТА ДИПЛОМНОГО ПРОЄКТУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТОВАРОЗНАВСТВА ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ І ПРОДОВОЛЬЧОГО БІЗНЕСУ

Т.Є. Шарахматова, К.С. Гарбажій,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Вивчення багатьох загальних і професійних дисциплін у ЗВО завершується розробкою проєктів, які називаються курсовими, оскільки виконання їх звичайно займає цілий навчальний рік або семестр і стосується певного курсу (року) навчання. Дипломні проєкти виконуються на завершальному етапі на

вчання студентів у ЗВО.

Під час навчання на факультеті Технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу студенти всіх спеціальностей виконують певну кількість курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційну випускную роботу (табл. 1).

Таблиця 1 – Вид навчального навантаження

Спеціальність	Курсове проєктування	Дипломне проєктування
Ступінь вищої освіти «Бакалавр»		
073 Менеджмент	КР	ДР
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	КР	ДР
181 Харчові технології	КП	ДП
204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	КП	ДП
Ступінь вищої освіти «Магістр»		
073 Менеджмент	КР	МР
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	КР	МР
181 Харчові технології	КП	МР

Умовні позначення: КР – курсова робота; КП – курсовий проєкт; ДР – дипломна робота; ДП – дипломний проєкт; МР – магістерська робота.

Розробка курсових проєктів найбільш широко практикується у ЗВО з технічними спеціальностями. Типовою формою курсових проєктів є виконання студентами комплексних завдань, що передбачають виконання закінченого інженерно-технічного проєкту. У дидактичному відношенні розробка курсових проєктів (робіт) разом з контролем знань студентів утворює завершальний етап дидактичного циклу навчання як з окремої дисципліни, так і з групи дисциплін, що реалізують кінцеву мету з певного циклу навчальних дисциплін. Основний зміст цієї форми навчання – поглиблення підготовки студентів у процесі самостійного творчого застосування одержаних ними знань для практичних завдань, оцінка рівня професійної кваліфікації майбутнього фахівця. У зв'язку з цим курсове проєктування у ЗВО можна розглядати не лише як один з видів самостійної навчальної та експериментально-творчої роботи студентів, але і як організаційну форму контролю їх знань.

Дипломне проєктування є завершальним етапом навчального процесу і базується на інструктивно-методичних матеріалах Міністерства освіти і науки України. В академії дипломне проєктування регламентовано наказами:

- про допуск до дипломного проєктування;
- про закріплення тем, керівників, консультантів, рецензентів;

- про призначення голів та членів ЕК.

До дипломного проектування студенти допускаються деканатом за умови виконання індивідуального навчального плану. Дипломне проектування являє собою найважливішу складову процесу підготовки фахівця до самостійної інженерної діяльності на виробництві. У період дипломного проектування студент основний час працює творчо і самостійно, здійснює розробку проєкту для конкретного підприємства, маючи офіційну можливість звертатися за порадами до керівника проєкту та консультантів. Під час дипломного проектування виявляється рівень знань з вивчених дисциплін, вміння застосовувати цей комплекс знань і навички, що отримані на практиках. Студент доводить здатність узагальнювати досягнення науки й техніки, уміння працювати з науковою й довідковою літературою, уміння оригінально вирішувати складні інженерні завдання, пропонувати зовсім нові принципові положення і їхнє рішення, нарешті, уміння організувати свою повсякденну працю в період усього проектування. Все це відображається на змісті дипломного проєкту і дозволяє об'єктивно оцінити його та зробити висновок про ступінь підготовки майбутнього фахівця керівникові проєкту та екзаменаційної комісії (ЕК) під час захисту.

Дипломне проектування полягає у виконанні випускної кваліфікаційної роботи. Тип кваліфікаційної роботи (назва, зміст, обсяги) залежить від спеціальності і може бути у вигляді дипломного проєкту (для студентів технологічних спеціальностей) або дипломної роботи (для студентів економічних спеціальностей).

Кваліфікаційна робота бакалавра (дипломна робота (проєкт)) – призначена для об'єктивного контролю ступеня сформованості умінь вирішувати типові задачі діяльності, які віднесені до організаційної, управлінської та виконавської (технологічної, операторської) виробничих функцій. Кваліфікаційна робота магістра є самостійним дослідженням наукової проблеми, що має елементи наукового пошуку та науково-практичної новизни. Магістерська кваліфікаційна робота не може мати тільки оглядовий (реферативний) характер, а повинна містити в собі оригінальні теоретичні або експериментальні дослідження, виконані з особистою участю студента.

З метою ранішого залучення студентів до наукової роботи, органічного поєднання її з навчанням та надання достатнього часу для ґрунтовного опрацювання обраної теми профільні (випускні) кафедри розробляють і ознайомлюють студентів із орієнтовною тематикою кваліфікаційних робіт бакалавра на початку третього, а магістра – першого року навчання.

Дипломний проєкт може бути комплексним і виконуватись декількома студентами як однієї, так і різних спеціальностей.

Комплексне дипломне проектування - це форма НДРС, у виконанні групи студентів від двох до п'яти осіб. Воно спрямоване на подальше підвищення ефективності використання наукового потенціалу ЗВО, якості освіти та виховання студентів на завершальному етапі і є формою конкретного зв'язку між теоретичним навчанням і практикою роботи підприємств.

Комплексна кваліфікаційна робота – це сукупність погоджених дипломних проєктів (робіт), які виконуються окремими студентами-дипломниками.

Кожний окремий дипломний проєкт (робота) повинен містити більш глибоко відпрацьовану частину проєкту, а також вивчення всіх питань, необхідних для даної спеціальності. При цьому питання, не пов'язані з основним завданням окремого дипломного проєкту, можуть бути розроблені з меншими деталями.

При виконанні комплексного дипломного проєкту (роботи) кожен випускник має свою пояснювальну записку і креслення. Можна виконати один або два поширених креслення (наприклад, генеральний план і т.д.). У комплексному проєктуванні призначається головний керівник кваліфікаційної роботи та керівники кожної окремої її частини, якими є викладачі відповідних випускних кафедр.

Захист кваліфікаційних проєктів (робіт) доцільно проводити в присутності зацікавлених підприємств, що дозволяє підвищити комерціалізацію наукових досліджень, що проводяться в ОНАХТ та розширює галузь застосування отриманих результатів.

Література:

1. Положення про організацію освітнього процесу в ОНАХТ (затверджено Вченою радою ОНАХТ від 08.12.2017, протокол № 7).
2. <https://intellect.icu/kursovoe-proektirovanie-6752>.
3. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/901173>.

УДК [378.015.3:005.32]–052.87:[37.091.33:004] ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Г.М. Ряшко, І.Л. Бошкова,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Постановка проблеми. Сучасні студенти відносяться до так званого «покоління Z», людей, що народилися в новому столітті. Це покоління, що перше можна вважати повністю цифровим, в зв'язку з чим воно має свої особливості та чітко відрізняється від попередніх поколінь. Що в свою чергу потребує пошуків нових підходів до організації навчального процесу, підвищення мотивації студентів. Одним з цих підходів може бути гейміфікація освітнього процесу.

Тому **основною метою** доповіді є аналіз можливості використання гейміфікації навчального процесу у ВНЗ з урахуванням особливостей студентів «покоління Z».

Виклад основного матеріалу. Розглядаючи проблему «покоління Z» ряд науковців та викладачів, таких, як Д. Коатс [1], С.Н. Попова [2], Л.А. Ко-

37	ВИКОНАННЯ КУРСОВИХ ПРОЄКТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЄКТУВАННЯ Л.Д. Дмитренко, А.К. Кац, Г.М. Станкевич, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	96
38	ОСОБЛИВОСТІ КУРСОВОГО ТА ДИПЛОМНОГО ПРОЄКТУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ТОВАРОЗНАВСТВА ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ І ПРОДОВОЛЬЧОГО БІЗНЕСУ Т.Є. Шарахматова, К.С. Гарбажій, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	99
39	ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ Г.М. Ряшко, І.Л. Бошкова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	102
40	ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВИХ РОЗРОБОК КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ МАГІСТРІВ ОПП «ТЕХНОЛОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА ТА БЕЗПЕКА ХАРЧОВОЇ ПРОДУКЦІЇ» В ЛАБОРАТОРНИЙ ПРАКТИКУМ КУРСУ «ЕКСПЕРТИЗА ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ» О.В. Малинка, Петрик К.О., Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	105
41	ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ К.С. Азарова, О.В. Синиця, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	107
42	ЯКІСТЬ ОСВІТИ – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ І.М. Шипко, Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	109
43	ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ ЯК ОСНОВА ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ Т.І.Ткачук, Г.М.Павленко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	110
44	МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВИХ СЕМІНАРІВ З АСПІРАНТАМИ О.І. Павлов, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	112
45	ВИКОРИСТАННЯ ON-LINE ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І.М. Агєєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	114
46	ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У ВНЗ УКРАЇНИ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ К.В. Мануїлова, В.Д. Мужайло, В.А. Бондар, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	116
47	ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ У НОВИХ УМОВАХ О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	117
48	РОЗРОБКА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОЇ ЛАБОРАТОРІЇ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА ЕЛЕКТРОПРИВОДУ КАФЕДРИ ЕМтаІГ В.Ф. Бабіч, А.А. Галіулін, М.Р. Сахібов, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	119

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ