

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

робочих місць і можливостей для українців. Тому, необхідно докласти всіх зусиль, щоб студенти не покидали нашу країну, залишалися в українських вишах, а потім працювали в Україні і наповнювали ВВП, що призведе до розквіту нашої держави.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Війна та освіта: Шкарлет розповів про варіанти відновлення навчання в Україні. Режим доступу: <https://www.slovoidilo.ua/2022/03/08/novyna/suspilstvo/vijna-ta-osvita-shkarlet-rozpoviv-pro-varianty-vidnovlennya-navchannya-ukrayini>

УДК 378.147

ОГЛЯД НОВІТНІХ ОСВІТНІХ ТРЕНДІВ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

К.В. Георгієш,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» державна політика у сфері вищої освіти передбачає сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя та міжнародної інтеграції та інтеграції системи вищої освіти України у Європейській простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи [1].

Для забезпечення успішної підготовки кадрів та покращення якості навчального процесу на кафедрах закладів освіти створюється навчально-методичний комплекс дисципліни, частина матеріалів з якої впроваджується в навчання; здійснюється постійний системний моніторинг якості освітньої діяльності; застосовують дистанційну форму навчання на таких платформах як Moodle, Google classroom.

В умовах модифікованих змін у вищій школі потребують ретельного вивчення питання он-лайн освіти, технології отримання знань як індивідуальних так і командних, налагодження специфіки інтерактивних форм навчання.

Для підвищення якості освіти до вимог європейського рівня необхідно забезпечити системне реформування вищої школи та впровадження інноваційних освітніх трендів [2].

Завдяки розвитку цифрової трансформації постає питання опанування нових технологій навчання для викладачів, що забезпечить спілкування зі студентом, який на сьогоднішній день обирає мобільне навчання. Робота викладача спрямована на створення умов для ефективної роботи зі студентами та отримання позитивного результату навчання.

Використання в освітній системі дистанційної форми навчання, як відгуку на нестабільну політичну, економічну або суспільну ситуацію дає позитивні результати по всьому світі. Результат досліджень деяких вчених показав однакову успішність студентів як дистанційної, так і традиційної форми навчання. Саме дистанційне навчання є одним з видів інновацій в організації навчального процесу, що передбачає активацію навчання, відповідальності за якість засвоєння навчального матеріалу, індивідуалізація навчальної діяльності. Така форма навчання передбачає проведення самостійної роботи студента в полі інформаційних джерел, віртуальних банків даних використовуючи комп'ютерні технології, таким чином, робота шукача освіти спрямована на пошук знань.

Під «освітньою інновацією» розуміють новостворені або вдосконалені освітні або навчальні технології, методи та моделі, що істотно підвищують якість, результативність та ефективність освітньої діяльності, що повинні відповідати нормам освіти розвинених країн [4, 3].

Наразі у світі набирають популярності наступні освітні інноваційні тренди:

1. концепція «неперервної освіти», що передбачає розвиток освітнього потенціалу шукачів різного віку, спричиненого адаптуванням до життя у швидкозмінному світі. Базується даний тренд на розширенні професійної компетентності, та формуванні пізнавальних запитів;

2. он-лайн освіта без обмежень – розширення он-лайн платформ по всьому світі, що дає можливість отримати знання від передових вчених в будь-якій точці світу, а також поєднання декількох напрямлень навчання;

3. мікронавчання засновано на тому, що мозок сприймає інформацію маленькими частинами, які потім формуються у велику картину;

4. гейміфікація передбачає розв'язання проблеми використовуючи ігрові практики;

5. STEAM-освіта – це практико-орієнтований підхід до побудови змісту освіти та організації навчального процесу. Цей тренд має в основі 4 принципи: об'єднання здобувачів освіти у групи для вирішення питання; результат вирішення практичних завдань має бути в подальшому практично використаним; перехресне використання дисциплін для вирішення проблеми; виділення дисциплін, які є ключовими для підготовки спеціаліста;

6. адаптивне навчання – індивідуальність роботи студентів на освітніх платформах, для визначення окремих потреб у навчанні в залежності від успішності;

7. інтернаціоналізація вищої освіти, що об'єднує міжнародну академічну мобільність з впровадження світових стандартів та навчальних програм [5].

Існуючі світові тренди у навчанні є невід'ємною частиною реформування освітньої системи та трансформацію її в ефективну модель освіти, яка б відповідала міжнародним стандартам.

Список літератури:

1. ЗАКОН УКРАЇНИ "Про вищу освіту"(Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). Верховна Рада України. 2014
2. С. Кравченко Інноваційні освітні тренди: до постановки проблеми // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжн. наук.-практ. конфн. Суми, 2021. С.8-10.
3. Наказ Міністерства освіти України від 25.11.99 № 399 "Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності".
4. С. І. Дубінін Застосування інноваційних технологій як запорука підвищення ефективності та якості навчання у вищій школі // МЕДИЧНА ОСВІТА. 2016. № 4. С. 12-14.
5. Луценко Н.Л. Світові тенденції розвитку вищої освіти та ймовірні моделі університетів майбутнього // БІЗНЕСІНФОРМ № 6. 2019. С.115-120.

УДК 001.814:004.738.5:001.82

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ПОШУКУ ДОСТОВІРНИХ НАУКОВИХ ДЖЕРЕЛ ОНЛАЙН

**Т.С. Сугаченко, О.М. Кананихіна,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Глобальні процеси, які відбуваються в сучасному світі, стали каталізатором трансформації традиційної системи освіти та науки. Діяльність сучасних закладів вищої освіти (ЗВО) реорганізується згідно з розвитком та використанням інформаційних технологій, як результат, відбувається формування єдиного освітньо-наукового простору.

Інформатизація освіти в Україні – один з найважливіших механізмів, що зачіпає основні напрями модернізації освітньо-наукової системи. Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності наукових досліджень та освіти взагалі.

Виникає потреба навчити здобувача самостійно вирішувати типові й нетипові завдання, вести пошук інформації, постійно опановувати нові знання. Для реалізації цього необхідні нові підходи щодо організації навчальної діяльності та створення необхідних умов, зокрема це стосується організації та систематизації пошуку достовірних наукових джерел [1].

Пандемія прискорила довготривалі тенденції впровадження інформаційних та дистанційних технологій навчання. Багато нововведень, застосованих саме під час пандемії, стають корисними для здобувачів і після кризи.

Наукова діяльність студента, як правило, значною мірою базується на аналізі літературних документальних джерел, та визначається переважно навчальним процесом, тобто переліком дисциплін навчального плану та їхнім змістом, викладеним у навчальних програмах.

145	ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ Л.М. Сагач	317
146	ВПЛИВ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ СПРИЙНЯТТЯ СТУДЕНТАМИ ДЕЯКИХ ОБ'ЄКТІВ ТА ПОНЯТЬ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ТА МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ А.В. Вітюк, Н.В. Нужна	319
147	КОНСТРУЮВАННЯ КОМПЛЕКСНИХ ЗАВДАНЬ З ФІЗИКИ О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов	322
148	ВИКОРИСТАННЯ АДАПТИВНОЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ М.М. Мадані, О.Л. Гаркович	324
149	ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ВИРШЕННІ КОМПЛЕКСНИХ ЗАВДАНЬ З ФІЗИКИ С.Н. Федосов, О.Є. Сергєєва	326
150	ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСТОСОВУВАНІ НА ЗАНЯТТЯХ З «ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ» І.І. Шофул	328
151	ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОНАХТ ЗАСОБАМИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМУ С.В. Халайджі, Д.В. Болтоматіс, Т.В. Захлевська	330
152	ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОФІЗИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ СПОРТСМЕНІВ ТУРИСТІВ Р.С. Яготін, Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко	333
153	МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В.В. Немченко	336
154	ОГЛЯД НОВІТНІХ ОСВІТНІХ ТРЕНДІВ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ К.В. Георгієш	337
155	ОРГАНІЗАЦІЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ПОШУКУ ДОСТОВІРНИХ НАУКОВИХ ДЖЕРЕЛ ОНЛАЙН Т.С. Сугаченко, О.М. Кананихіна	339
156	КОНСУЛЬТАТИВНА ПІДТРИМКА ЗДОБУВАЧІВ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ І.М. Світий, С.О. Воїнова	342
157	АКТУАЛЬНІСТЬ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ШЛЯХИ ЇЇ НАБУТТЯ О.В. Коробкіна, ВСП «Одеський технічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	343
158	ВИКОРИСТАННЯ БАЗ ПАТЕНТНОЇ ІНФОРМАЦІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ І.С. Дружкова	347
159	ПОЗИЦІЙНІ ОСНОВИ МАРКЕТИНГОВОЇ СКЛАДОВОЇ	350

Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції

«Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», 13-15 квітня 2022 р.