

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

# НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА МАГІСТРАНТІВ НАФТОГАЗОВОЇ СПРАВИ

**М.М. Кологривов**

Науково-дослідна робота (НДР) магістрантів є обов'язковою відповідно навчальної програми магістратури. НДР доповнює формування у магістрантів нафтогазової справи їх професійних компетенцій у відповідності з рекомендаціями ОПП і ОКХ по спеціальності. Результатом НДР є або одержання практично значимих експериментальних залежностей, або одержання теоретичних залежностей, або розробка яких-або критеріїв. В перші роки становлення нової спеціальності «Газонафтопроводи і газонафтоосховища» тематика магістерських робіт носить в основному теоретичний характер.

В більшості випадків НДР майбутніх магістрантів починається на IV курсі, а потім триває на V курсі. Виконання НДР по нафтогазової справі відбувається поетапно:

- етап планування і ознайомлення з тематикою в даній області;
- вибір теми досліджень і постановка задачі з обліком рекомендацій наукового керівника;
- критичний аналіз відомого інформаційного матеріалу по обраному напрямку з написанням реферату;
- формулювання цілі, побудова робочої гіпотези, визначення переліку розв'язуваних задач;
- проведення розширеного інформаційного і патентного пошуку по обраному напрямку;
- розробка фізичної і математичної моделі об'єкта дослідження;
- проведення варіантних розрахунків по розробленим моделям;
- аналіз результатів розрахунків, порівняння результатів з відомими експериментальними даними;
- формулювання наукових висновків.

Основними рисами такого теоретичного підходу є: узагальнення знань об'єкті досліджень, як фрагменті дійсності; цілісне знання об'єкті, який перебуває як в статиці, так і в динаміці: достовірність знання, доведена з необхідної і достатньої повнотою; виводимість розглянутих теоретичних положень як ознака теорії.

По результатам НДР впливає сформулювати і практичні висновки. Їх суть – який практичний ефект від впровадження отриманих результатів може бути досягнутий. Ці висновки не повинні бути голослівними, а конкретними.

В процесі виконання НДР проводиться поточне обговорення отриманих результатів з науковим керівником, а також обговорення результатів на кафедральному семінарі, на навчально-науково-практичних конференціях. Це дозволяє оцінити рівень знань магістранта, які придбані ним в процесі виконання НДР. Кращі з магістрантів устигають опублікувати отримані результати в періодичних друкованих виданнях, рекомендованої ВАК.

<b>Г.М. Станкевич, Л.Ф. Будюк, Т.В. Страхова</b>	
Науково-дослідна робота студентів – важливий чинник формування моделі сучасного спеціаліста	114
<b>О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська, Т.В. Бордун, А.В. Макаринська</b>	
Науково-дослідна робота студентів як засіб підвищення якості освітніх послуг	115
<b>Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Шалигін, Р.А. Подолян</b>	
Особливості лабораторних робіт з дисципліни «Науково-технічний прогрес і прогнозування розвитку технології водопідготовки»	116
<b>О.О. Коваленко, Д.І. Ветров, І.В. Курчевич</b>	
Науково-дослідна робота магістрантів нафтогазової справи	117
<b>М.М. Кологривов</b>	
Інноваційні методи викладання української мови як іноземної	118
<b>О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян</b>	
Сучасні інноваційні технології навчання української мови (за професійним спрямуванням) у вищих навчальних закладах	119
<b>Г.М. Войтенко</b>	
Професійне спрямування навчального процесу на кафедрі хімії та безпеки харчових продуктів	120
<b>О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова, Е. О. Ливенцова</b>	
Організація учбового процесу студентів	121
<b>С.О. Смірнова, Л.Я. Донець</b>	
Інноваційні підходи до проведення студентської конференції з вищої математики	122
<b>З.Д. Арова, В.М. Кузаконь, Н.П. Худенко</b>	
Кафедра вищої математики ОНАХТ у сучасному науковому світі	123
<b>В.М. Кузаконь, Н.Г. Коновенко, Ю.С. Федченко</b>	
Мотивація як ключовий фактор формування професійних компетентностей студента	124
<b>В.А. Шалений</b>	
Напрямки формування ключових компетенцій випускників-економістів	125
<b>С.М. Дідух</b>	
Тьюторський супровід процесу професіоналізації у вищій школі	126
<b>Ж.В. Коєва</b>	
Національне виховання як важливий чинник формування громадянина України	127
<b>О. М. Кананихіна, Г.В. Ангелов, А.О. Соловей</b>	
Про проблеми формування професійних компетенцій у виховному процесі	128
<b>А.О. Соловей</b>	
Спрямованість підготовки майбутніх фахівців на професійну діяльність	129
<b>І.В. Мельник</b>	
Інтерактивні методи навчання, як складова формування толерантності	130