

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



40

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи
вдосконалення системи
підготовки фахівців
для харчової та зернопереробної
промисловостей*

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 1

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішенням 40^{ої} науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ У СТУДЕНТІВ

Д.М. Донської, Т.Є. Лебеденко

Вивчення таких дисциплін як «Оптимізація технологічних процесів» та «Основи наукових досліджень» має достатньо широкі можливості формування, вивчення і застосування алгоритмів, оскільки в зміст цих дисциплін логічно закладається алгоритмічний принцип.

Алгоритмічний принцип починає розвиватись ще в старших класах загальноосвітніх шкіл та на молодших курсах, коли студенти оволодівають навичками виконання послідовних дій при вирішенні різноманітних задач і вправ з урахуванням чіткого виконання порядку дій. Це можна розглядати як пропедевтику операційного стилю мислення на початковій стадії навчання.

Наступний рівень формування алгоритмічної культури студентів включає можливість введення поняття алгоритму та ознайомлення з його основними властивостями в змістових позначеннях дисциплін «Оптимізація технологічних процесів» та «Основи наукових досліджень». Такий підхід до вивчення створює реальні задатки для подальшого систематичного ознайомлення студентів з найпростішими випадками застосування базових алгоритмічних структур при конструюванні алгоритмів, наприклад у формі блок-схем. Цей наочний спосіб зображення алгоритмів дозволяє на доступному рівні демонструвати і доводити до усвідомленого засвоєння найбільш важливі ідеї даних курсів, сприяє виявленню і розвитку міжпредметних зв'язків з метою більш глибокого, логічного і ґрунтовного розуміння вивченого раніше і нового матеріалу.

Навчальний матеріал з цих курсів є хорошою базою для формування і поглиблення навичок побудови алгоритмів та подальшого їх запису в різних формах – табличній, графічній, словниковій і формульній.

Таким чином, пропедевтика формування алгоритмічної культури у студентів може і повинна органічно вписуватись у конкретну навчальну діяльність на основі учбового матеріалу з вищезгаданих дисциплін.

Методична реалізація пропедевтичної обчислювально-алгоритмічної лінії з використанням засобів обчислювальної техніки може бути впроваджена через використання дидактичних можливостей:

- при виявленні і розкритті алгоритмічного характеру фрагменту навчального матеріалу, вивчення якого передбачено змістом даних дисциплін;
- при початкових підходах до формування поняття алгоритму на операційно-обчислювальному рівні з подальшим представленням алгоритмів у вигляді блок-схем;
- при розробці системи вправ з алгоритмічною направленістю.

ДОПОМОГТИ СТУДЕНТАМ АКТИВНО ПІДВИЩУВАТИ СВОЮ ЕКОЛОГІЧНУ КУЛЬТУРУ С.О. Воїнова.....	27
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ А.В. Ульяницький, Г.А. Гончарук.....	28
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З КУРСУ «МОНТАЖ, ДІАГНОСТИКА ТА РЕМОНТ ОБЛАДНАННЯ ГАЛУЗІ» Л.С. Солдатенко.....	29
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З КУРСУ «ПНЕВМОГІДРОТРАНСПОРТ» О.М. Дьоменко.....	30
БАГАТОВАРІАНТНИЙ ДИПЛОМНИЙ ПРОЕКТ О.К. Гладушняк, Є.В. Нужин.....	31
КОМПЛЕКСНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ А.В. Іваненко.....	32
ЦІЛЬОВА ФУНКЦІЯ НАВЧАННЯ А.В. Іваненко, О.А. Сологуб.....	33
ДЕЯКІ ПИТАННЯ УПОРЯДКУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ Є.І. Шутенко, С.М. Соц.....	34
БАГАТОВАРІАНТНІСТЬ ТЕХНІЧНИХ РІШЕНЬ І НАСКРІЗНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ – ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЙОГО ЯКОСТІ Л.Ф. Будюк, Г.Н. Станкевич, Т.В. Страхова.....	35
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ НА КАФЕДРІ ТЗЗ Т.В. Страхова, Л.Ф. Будюк.....	36
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Т.В. Страхова.....	37
МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА РОЛЬ ДОДАТКОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ І.В. Солоницька.....	38
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ І.В. Солоницька, О.В. Макарова, В.Ю. Толстих.....	39
ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ У СТУДЕНТІВ Д.М. Донської, Т.Є. Лебеденко.....	40
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ Л.М. Тележенко, Ю.О. Козонова.....	41
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЕКТУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВ ГАЛУЗІ З ОСНОВАМИ САПР» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 6.091722 О.І. Дроздов.....	42
ЯК ПОЛІПШИТИ ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ЗМІСТ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ І.Р. Біленька.....	43
НЕОБХІДНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ І.Р. Біленька.....	44