

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

воджуючих членів сім'ї, офісний простір, комп'ютер з доступом до Інтернету, доступ до бібліотеки та/або лабораторії та ін.

Метою реалізації подібних проєктів є об'єднання зусиль, наукового і освітнього потенціалу академічної спільноти, промислових компаній та адміністративних структур країн і регіонів для вирішення актуальних завдань, що стоять перед суспільством, а саме збереження наукового потенціалу України у період війни.

УДК 378.14 (430)

**DUAL EDUCATION SYSTEM AS AN EFFECTIVE MECHANISM
FOR ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION**

O.A. Sagdeeva,

**Separated structural subdivision «Professional College of Oil and Gas
Technologies, Engineering and Service Infrastructure of Odessa National
Academy of Food Technologies», Odesa**

As an integrative characteristic, the quality of higher education largely depends on the ability and timeliness of the educational institution to meet the requirements of modern society and the productive potential of the country. Practical training of applicants is a key component in ensuring the quality of education, as it directly forms the professional competencies of the future specialist. In today's conditions, the possibility of practical and laboratory work in accordance with the curriculum is somewhat limited, which generally affects the level of students' practical training and the practical component of the educational process in general. Therefore, an effective innovative mechanism for ensuring the quality of education through the implementation and improvement of practical skills and professional competencies is a dual education system.

Dual education is a form of full-time education, which is combined with the consolidation of theoretical knowledge in the student's workplace at the enterprise or institution where he works under an employment contract. It combines in one course of study at the enterprise and professional education in an educational institution.

The dual education system is practiced in several countries, including Germany, Austria, Switzerland and Belgium, and South Korea. Modern Ukraine is successfully adopting the experience of dual education and has been implementing it at the national level since 2015 in educational institutions as an effective tool for ensuring the quality of education. The level of participation of employers in the dual education system is the largest in Kyiv (175), Zhytomyr (160), Lviv (134), Vinnytsia and Khmelnytsky (125), Rivne (111) regions. In the 2020/2021 academic year, 217 educational institutions use this method of teaching.

Thus, from 2021 the Separated structural subdivision «Professional College of Oil and Gas Technologies, Engineering and Service Infrastructure of Odessa National Academy of Food Technologies» uses the system of improving the quali-

ty of professional pre-higher education through participation in the dual education project with the support of the Training Center of DTEK "Odessa Electric Networks". Dual education involves a combination of college and business. The student receives 70% of practice in the enterprise and 30% of theory in the educational institution. The basis of the program is the consolidation of acquired knowledge in the conditions of production. Dual education prepares future employees at the request of the employer. After graduation, students are adapted and able to work with the equipment of a particular enterprise, which is especially relevant in the context of online learning and other limitations in the organization of the educational process.

Among the positive results of the dual education experience in the college is to increase the quality of training by 12-17%, high employment – up to 97%, additional financial income in the form of updating the material and technical base, assistance in creating a specialized laboratory and purchasing modern equipment, reduction of costs for utilities and consumables, more stable and mutually beneficial cooperation with employers.

A special achievement is the acquisition by applicants of professional competencies at a high level, proving their relevance and perfection. Applicants, who have studied in dual form, are able to work with technology, understand all technological processes and have experience of working with experienced professionals. The company gets a competent employee with existing experience and skills developed in real conditions. Applicants for dual education form have a clear advantage over graduates of other forms of education, work experience, high competitiveness in the labor market, a full understanding of working life and the peculiarities of the industrial sphere.

These positive aspects of the experience of the dual education system using in college as an effective tool for applicant's practical training prove the feasibility of introducing dual education in all specialties to ensure a high level of quality education in the institution.

The modern era of rapid economic and technological change has expanded the role of the dual education system in ensuring the quality of education. Manufacturing is increasingly using this system to gain skilled workers and new skills in an ever-evolving labor market. This trend in the modern world is known as continuing professional education, or CVET. Given the resilience of systems in Germany, Austria and other similar countries, the thorough introduction of dual education in the educational process of Ukrainian educational institutions will significantly improve the quality of education and can help the country adapt faster to current economic transformation.

REFERENCES

1. Verkhovna Rada of Ukraine (2017), The Law of Ukraine "About education", available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (Accessed 4 Apr Feb 2022).
2. Ministry of Education and Science of Ukraine (2018), "Dual education", available at: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichnaosvita/dualnaosvita> (Accessed 4 Apr 2022).

3. Khomyshyn, I.Yu. (2017), "Education and the labor market: mutual influence and intersection of interests", *Nauk. visn. Uzhhorod. nats. un-tu. Seriia: Pravo*, vol. 46, no. 2, pp. 47—49.
4. Krymchak, L.Yu. (2019), "The system of dual education as a condition for quality training of competitive professionals for the labor market in Ukraine", *Innovatsijna pedahohika*, vol. 11, no. 2, pp. 83—86
5. Stegman H. (1986), "Das duale System im Blickpunkt: Strukturen, Entwicklungen und zukuenftige Probleme in der betrieblichen Berufsausbildung", *Materialien aus der Arbeitsmarkt und Berufsforschung*. Nurnberg, vol.

УДК 378.014.25:37.06:37.014.6

ВАЖЛИВІСТЬ УЧАСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОГРАМАХ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ

**К.В. Хвостенко, О.В. Макарова, А.С. Фатєєва,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Болонська система, впровадження якої в систему освіти України розпочато з 2005 року, спрямована на підвищення конкурентоспроможності європейських ЗВО. Варто зазначити, що основна ідея Болонського процесу полягає в усуненні перешкод для студентів і викладачів в межах Європи, в налагодженні співпраці між країнами в створенні загального освітнього простору [1]. Для національної системи освіти при інтегруванні в європейський простір є дуже актуальними деякі його цілі, а саме:

- впровадження системи контролю якості вищої освіти;
- участь студентів, науковців та викладачів українських ЗВО у програмах академічної мобільності.

Академічна мобільність завжди вважалася ключовим, якщо не визначальним елементом інтернаціоналізації у сфері вищої освіти. Варто зазначити, що студентська мобільність також є рушійною силою майбутнього поширення ідей інновацій серед майбутніх випускників європейських ЗВО.

Розвиток академічної мобільності сприяє обміну досвідом і набуття студентами знань щодо стану відповідних галузей у світі, сучасних трендів удосконалення технологій, розширення асортименту; підвищенню рівня і ефективності проведення наукових досліджень здобувачами вищої освіти, ознайомленню та набуттю навичок роботи на сучасному лабораторному обладнанні, за новітніми методами тощо. Існує багато досліджень про позитивний вплив мобільності на розвиток навичок міжособистісного спілкування, особистісної зрілості та когнітивних компетентностей загалом [2].

Окрім свого позитивного впливу на академічний та особистий розвиток студента, міжнародне навчання пропонує розширені можливості для майбутнього працевлаштування, надаючи низку переваг, зокрема мовне вдосконалення, особистий розвиток, культурний досвід, глобальну обізнаність і розвиток актуальних професійних навичок (hard та soft-skills).

	М.А. Кашкано	
193	ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇЇ ЯКОСТІ О.В. Ніколюк, Н.О. Брюшкова	425
194	МІЖНАРОДНІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ НАУКОВЦІВ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ М.Р. Мардар, Л.В. Фігурська, Ю.С. Левчук	428
195	DUAL EDUCATION SYSTEM AS AN EFFECTIVE MECHANISM FOR ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION O.A. Sagdeeva, Separated structural subdivision «Professional College of Oil and Gas Technologies, Engineering and Service Infrastructure of Odessa National Academy of Food Technologies», Odesa	429
196	ВАЖЛИВІСТЬ УЧАСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОГРАМАХ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ К.В. Хвостенко, О.В. Макарова, А.С. Фатєєва	431
197	ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ О.І. Маренченко, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	433
198	ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ, АНАЛІЗ СУТНОСТІ ІННОВАЦІЙ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ О.В. Явтушенко, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	435
199	ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ О.Ф. Солов'єнко, ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ», м. Одеса	438
200	ВИКОРИСТАННЯ ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ РОБІТ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ О.І. Сіренко	440
201	ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Ю.О. Гаврилюк, ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ», м. Одеса	442
202	ПОЗААУДИТОРНА ДІЯЛЬНІСТЬ ГОЛОВНИЙ ЧИННИК УС-	444