

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**40**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи  
вдосконалення системи  
підготовки фахівців  
для харчової та зернопереробної  
промисловостей*

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 1

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішенням 40<sup>ої</sup> науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,  
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,  
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,  
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,  
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,  
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,  
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

## ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ON-LINE КОНСУЛЬТУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

**П.В. Осіпов, О.О. Меліх**

Перетворення системи освіти нашої країни все найчастіше дозволяють використовувати інноваційні технології при викладанні матеріалів. Одним з найпоширеніших видів надання послуг у світі є консультування в on-line режимі.

On-line режим за допомогою спеціальних програм та інтернет-ресурсів більше підходить до роботи зі студентами-дипломниками, студентами заочної форми навчання, зі студентами для виконання індивідуальної роботи.

Такий вид консультування дозволяє студентові:

- обирати індивідуальні програми для виконання самостійної роботи;
- економити час та кошти при виконанні складних завдань на пошук невеликих питань до викладача безпосередньо;
- бути підготовленим у будь-який час до занять, незважаючи на відстань від академії.

До позитивних сторін запропонованого виду консультування викладачами можна віднести:

- можливість оновлювати і поширювати матеріали для читання лекцій та практичних занять за рахунок акумулювання цікавих питань;
- підвищення рівня психологічної довіри від студентів, рівня адаптації студентів до вищої школи;
- підвищення рівня інноваційності навчального процесу;
- зниження можливості отримання неякісних знань тощо.

Що необхідно для організації такої системи консультування?

По-перше, відкритий доступ до інтернет-ресурсів на кафедрах. Наприклад, кафедра теоретичної та промислової економіки має спеціалізований комп'ютерний клас, який міг би бути центром ведення означених консультацій. До того ж, у літню сесію навантаження на викладача більше, ніж у зимову, за рахунок консультування студентів-дипломників. Тому економія часу у цей період дуже важлива саме на випускаючих кафедрах.

По-друге, система нормування часу для проведення консультаційних занять в on-line режимі. Ця система не виключає прямого консультування студентів, але торкається тієї частини робочого дня чи тижня, коли викладач готується до занять.

По-третє, грамотність студентів та викладачів у використанні інтернет-ресурсів і новітніх комп'ютерних систем. Кафедра теоретичної та промислової економіки має у складі високопрофесійних працівників, тому необхідне для реалізації такого консультування посилення навантаження на студентів у сфері інноваційних комп'ютерних дисциплін.

Перелічені вимоги до впровадження сучасної форми консультування підвищують рівень конкурентоспроможності викладачів, кафедр, всієї академії, супроводжують прозорість відносин у навчальних закладах.

|   |    |
|---|----|
| НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З НОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА КОМЕРЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ», «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА ЕКСПЕРТИЗА В МИТНІЙ СПРАВІ» |    |
| <b>М.Р. Мардар</b> .....  | 63 |
| ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ФІНАНСОВОГО НАПРЯМКУ   |    |
| <b>Д.Ф. Харківський, Т.І. Миронюк</b> .....   | 64 |
| ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ  |    |
| <b>О.В. Лясковський</b> .....   | 65 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ  |    |
| <b>І.М. Агєєва, Є.М. Коренман</b> .....   | 66 |
| ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН  |    |
| <b>Н.Н. Корсікова, І.О. Дорошенко</b> .....   | 67 |
| АКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН   |    |
| <b>О.О. Євтушевська</b> .....   | 68 |
| ФОРМУВАННЯ АКТИВНОГО ПІДХОДУ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ЗАЛКОВИХ ДИСЦИПЛІН ФІНАНСОВОГО ПРОФІЛЮ   |    |
| <b>Р.І. Вішліна</b> .....   | 69 |
| МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ»  |    |
| <b>О.В. Тарасова, О.Б. Каламан</b> .....  | 70 |
| МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ШЛЯХ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ   |    |
| <b>О.В. Тарасова</b> .....  | 71 |
| ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ   |    |
| <b>В.В. Немченко</b> .....  | 72 |
| ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ТА КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ  |    |
| <b>Л.Т. Звягінцева</b> .....  | 73 |
| ДО ПИТАННЯ ПРО ВАРІАНТНІСТЬ ТЕМ ДИПЛОМНИХ РОБІТ ДИПЛОМНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ»   |    |
| <b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька</b> .....  | 74 |
| ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА ЕКСПЕРТИЗА В МИТНІЙ СПРАВІ»                                      |    |
| <b>О.П. Ощепков</b> .....   | 75 |
| УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОБЛІКУ ОПЕРАЦІЙ З ОРЕНДОВАНИМ МАЙНОМ ЦІЛІСНИХ МАЙНОВИХ КОМПЛЕКСІВ  |    |
| <b>Г.О. Ткачук</b> .....  | 76 |
| ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ON-LINE КОНСУЛЬТУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ  |    |
| <b>П.В. Осіпов, О.О. Меліх</b> .....  | 77 |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР У НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»  |    |
| <b>Н.Й. Басюркіна</b> .....   | 78 |
| ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ – ВИМОГА ЧАСУ   |    |
| <b>М.К. Вайнер</b> .....  | 79 |