

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

розв'язання низки цих проблем через розробку програмного продукту з багаторівневим індивідуальним опитуванням студента.

За кожною темою дисципліни попередньо слід розробити комплекс теоретичних питань (тестів) (1 рівень), комплекс простих задач (2 рівень) та комплекс ускладнених завдань (3 рівень). До другого та третього рівнів студент допускається лише після результативного виконання попередніх рівнів, за що надається відповідна кількість балів. Якщо студент не набирає мінімально допустимої кількості балів, він повторно проходить опитування. Студент самостійно у вільний час під своїм кодовий номером проходить опитування. Система підраховує бали та надає відповідь про допущення студента на наступний рівень. Викладач перевіряє звіт з самостійної роботи, який розробляє система.

Розробка такого програмного продукту потребує узгодженої дії викладача з конкретної дисципліни та спеціаліста з інформаційних систем та технологій. Наявність такого програмного продукту сприятиме покращенню якості навчання студентів, підвищенню рівня їх практичної підготовки та самостійності у виконанні певних завдань.

ОПТИМІЗАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

І.В. Лакомська

Основне завдання викладача у навчальному процесі полягає в тому, щоб студенти засвоїли наукову інформацію максимально легко та якісно. Але те, що для викладача є оптимальним, для студента може виявитися недоступним. Тому слід враховувати індивідуальні особливості студента й підлаштовуватися під них. У межах новітньої галузі наукового знання – нейролінгвістичного програмування (НЛП), зазначається, що при сприйнятті, зберіганні та передачі інформації люди різною мірою використовують візуальну (зорову), аудіальну (звукову) та кінестетичну (до якої зараховують дотикову, нюхову і смакову) репрезентативні системи, які зумовлюють специфічну сегментацію отримуваної інформації. Деякі вчені виділяють також раціональний канал сприйняття, що тісно пов'язаний із логікою і мисленням людини (В. Беянін). У навчальному процесі врахування таких фізіологічних особливостей студентів є вкрай актуальним. Ідентифікувати провідний канал сприйняття та засвоєння інформації можна шляхом детального аналізу лексики студентів. Штучна активація викладачем домінуючих репрезентативних систем відповідно оптимізує засвоєння навчального матеріалу, оскільки максимально полегшує отримання і переробку побачених / почутих текстів, а також унаочнює концептуальну інформацію. На вербальному рівні зазначена активація відбувається через так звані предикати – сенсорно марковані слова, які вказують на використання тієї чи іншої репрезентативної системи (Т. Ковалевська) і формують наші суб'єктивні «переживання» – представлення сприйнятого світу. На думку Д. Гріндера й Р. Бендлера, виокремлюючи провідний канал сприйняття, ми можемо використовувати більшу кількість репрезентативно маркованих слів («вербальні ключі»), у такий спосіб максима-

лізуючи продуктивність засвоєння нових знань студентами. Якщо ж навантаження навчального тексту на домінуючий канал буде мінімальним, то процес сприйняття ускладнюватиметься, оскільки студент не матиме фізіологічних ресурсів миттєво співвіднести отриману інформацію зі своїм досвідом. Розуміння покращуватиметься тоді, коли інформація буде більш емоційною – не лише залежно від загального набору предикатів, а й якщо вона описуватиметься в предикатах, специфічних для студента, досягаючи в такий спосіб потужнішого впливу.

Отже, викладач має здійснювати презентацію навчального матеріалу так, щоб він впливав на різні канали сприйняття, оскільки кожний студент має індивідуальні особливості засвоєння матеріалу та шляхи структурування власного досвіду.

МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ.

Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова

Реалізація принципів сучасної освітньої парадигми здійснюється в умовах розвитку України як незалежної, демократичної, передової європейської держави, в умовах високого динамізму науково-технічного прогресу, суцільної інформатизації та комп'ютеризації суспільства. Про необхідність забезпечення високоякісної підготовки фахівців вищими навчальними закладами відзначається в Державній національній програмі "Освіта. Україна ХХІ століття" (Державна національна програма "Освіта. Україна ХХІ століття"), Законі України "Про вищу освіту" (Закон України "Про вищу освіту"), Національну доктрину розвитку утворення України в ХХІ столітті (Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті).

Важливим чинником навчання студентів є активізація їх учбово-пізнавальної діяльності, яка орієнтована на отримання знань через викладача і самостійний пошук і отримання знань

Учбово - пізнавальну діяльність студентів по математиці активізують міжпредметні зв'язки математики з іншими учбовими дисциплінами.

Міжпредметні зв'язки – це розвиток основних положень загально наукових теорій і законів, які вивчаються на заняттях із споріднених дисциплін з метою засвоєння студентами цілісної теорії.

Найбільш прозорі міжпредметні зв'язки математики з фізикою, теоретичною механікою, спеціальними дисциплінами, при вивченні яких використовуються ряди, диференціальні рівняння і так далі

Межпредметність є сучасним принципом навчання, впливає на відбір і структуру учбового матеріалу цілого ряду дисциплін, посилює системність засвоєних знань, активізує методи навчання, орієнтує на застосування комплексних форм організації навчання, забезпечує єдність учбово - виховного процесу.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ Т.А.Кулаковська	115
ОПТИМІЗАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ І.В.Лакомська	116
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ Ю.Г.Лобода, О.Ю.Орлова	117
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ В.М.Лисюк	118
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.В.Макаринська, А.П. Лапінська	119
МЕТОДИКА ФОРМУЛЮВАННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕМИ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ М.Р.Мардар, О.О.Голубьонкова	120
СОЦІОПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ У МЕЖАХ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ Я.В.Машарова, О.В.Шевчук	121
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ОБМІНУ ПОВІДОМЛЕННЯМИ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ О.О.Меліх	122
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ Ю.М.Мельник	123
СИСТЕМА ТЕСТУВАННЯ: «ЗА» І «ПРОТИ» Н.О. Могілянська, О.А. Кручек	124
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» С.М.Неменуца	125
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ СЕРІЇ «ОХОРОНА ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ» О.А.Нетребський, А.П.Бочковський, Н.Ю.Сапожнікова	126
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ Н.В.Нужна	127
ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ БІОЕТИКИ М.І.Охотська	128
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В.О.Орлова	129
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ І НОВІ МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ ЯК ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ Є.Р.Петракова, М.В.Мордовець	130
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ІНОЗЕМНИХ МОВАХ О.А.Поберезкин	131