

**Міністерство освіти і науки України**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**49**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**Матеріали конференції**  
***Забезпечення якості вищої освіти***

**ОДЕСА, 2018**

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,  
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,  
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,  
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,  
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,  
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,  
Риженко Л.Д., методист

## ЗМІСТ

<b>СЕКЦІЯ 1</b> .....	3
<b>Шляхи забезпечення якості вищої освіти. Науково-методичне забезпечення інноваційного розвитку освітнього процесу</b>	
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ОНАХТ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський .....	13
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПОЗИЦІЇ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ ISO М.Р. Мардар, І.А. Устенко .....	15
ПРОБЛЕМИ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В.В. Немченко, Г.В. Немченко .....	18
ОСНОВНІ ПІДХОДИ МАЙБУТНІХ СТУДЕНТІВ ДО ВИБОРУ ЗВО І.М. Агєєва, І.І. Савенко, І.О. Седікова .....	21
ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРОГРАМИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ І.С. Калмикова, О.О. Меліх, Г.О. Саркісян .....	24
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ Л.М. Тележенко, О.В. Золовська, М.А. Кашкано .....	25
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН БЛОКУ «СТРАТЕГІЯ» І.М. Агєєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман .....	27
НАУКОВА ЧАСТИНА У ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ БАКАЛАВРІВ Д.О. Жигунов, С.М. Соц, І.О. Кустов .....	28
ДОЦІЛЬНІСТЬ «КЕЙС-МЕТОДІВ» ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ПРОФЕСІЙНО КОМПЕТЕНТНИХ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ Г.І. Палвашова, Т.І. Нікітчина .....	29
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН МІКРОБІОЛОГІЧНОГО БЛОКУ НА КАФЕДРІ БІОХІМІЇ, МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ХАРЧУВАННЯ А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, О.О. Килименчук .....	31
ПРОМИСЛОВИЙ ТА НАУКОВИЙ ТУРИЗМ – НОВА ДИСЦИПЛІНА В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ-ТУРИСТІВ Г.І. Палвашова .....	32
РОЛЬ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ СУЧАСНИХ ЕКОНОМІСТІВ В.А. Самофатова .....	35
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КОУЧИНГУ В ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРНИХ КАДРІВ О.О. Коваленко, Д.І. Вєтров, К.Ю. Кормош .....	36
САМООЦІНКА В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ Є.В. Іванов .....	38

8. Взаємовигідні відносини з постачальниками (ресурси і партнери)	Якщо відносини між постачальниками формуються на взаємовигідній основі, вони сприяють розширенню можливостей обох організацій. Реалізація принципу вимагає ідентифікації основних постачальників, організації чітких і відкритих зв'язків і відносин (заснованих на балансі короткострокових і довгострокових цілей обох сторін), обміну інформацією і планів на майбутнє, спільної роботи по чіткому розумінню потреб споживачів, ініціювання спільних розробок і поліпшення послуг і процесів.
---	--

Наведена модель, при певному доопрацюванні і апробації, може використовуватися в процедурі атестації ЗВО при оцінці глибини впровадження єдиних підходів до забезпечення якості в закладах вищої освіти.

#### Список використаних джерел

1. Управление качеством в высшем учебном заведении / Г.М. Мутанов, А.К. Томилин, Ю.Е. Кукина и др. – Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2011. – 116 с.
2. Єгоров Б.В. Звіт ректора ОНАХТ про діяльність академії за 2017 р. [Електронний ресурс] / Режим доступу: [https://www.onaft.edu.ua/download/pubinfo/zvit\\_rector/zvit\\_rector\\_2017.pdf](https://www.onaft.edu.ua/download/pubinfo/zvit_rector/zvit_rector_2017.pdf) (дата звернення 20.03.2018).

## ПРОБЛЕМИ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**В.В. Немченко, Г.В. Немченко**

Реформування освіти слід розглядати як складову перебудови економіки країни в цілому. Оскільки перебудова економіки до ринку здійснюється незадовільно, то це негативно впливає і на освіту. На протязі майже усіх років незалежності України в освіті здійснювались реформи, які стосуються підвищення якості підготовки фахівців, впровадження ЗНО, акредитація та підготовка бакалаврів, магістрів нових спеціальностей, збільшилась кількість захищених кандидатських та докторських дисертацій. Однак, реформуванням й прийняттям закону про освіту, незадоволені як викладачі з одного боку, так і студенти і випускники з іншого. Освіта не відповідає сучасному виробництву і стану економіки.

На жаль, демографічна ситуація за часи незалежності погіршилась. З 1990-го по 2016 роки за даними Державної служби статистики України, населення в країні зменшилось на 17%, а частка вікової категорії 0-17 років – на 43%. [2].

Таким чином, в умовах погіршення економічного становища число абітурієнтів зменшилась, незважаючи на практично стабільну кількість техніч-

них університетів. Ось чому, конкуренція вищих навчальних закладів на ринку освітніх послуг за абітурієнта зростає.

Рекламна компанія закордонних вищих закладів (Польщі, Чехії, Німеччини, Канади та інших) не сприяє збільшенню набору абітурієнтів, крім того, значна частина молоді вже після середньої школи обирає іноземний виш і планує залишитися там на постійному проживанні, не повертаючись в Україну.

Абітурієнти в нашій державі, обираючи майбутню спеціальність, у багатьох випадках не мають нової інформації, де будуть використовувати отримані знання. Лише 10-20% випускників технічних університетів працевлаштовуються за отриманою спеціальністю [4, с.24-29.]. Більшість з випускників обирає сферу торгівлі та інші галузі не за фахом або додатково отримують другу освіту. Пояснюється таке становище тим, що складається враження, що нашій економіці не потрібні кваліфіковані кадри взагалі, більшість підприємств зруйновані або збиткові, існуюча модель економіки є сировинною, «тупіковою», а не інноваційною.

Розвинуті країни до 90% приросту ВВП отримують за рахунок інноваційної діяльності, збільшуються обсяги патентування. В нашій країні питома вага обсягу виконаних наукових та науково-технічних робіт у ВВП скоротилась більше ніж у два рази й має тенденцію до подальшого зниження. Показником інноваційності виступає космічна індустрія, у якій зайнято у світі 700 тисяч фахівців і постійно зростає. В Україні же у цій галузі зайнято 20 тисяч спеціалістів і кількість щорічно скорочується на 10%. [1].

Незацікавлені у підготовці кваліфікованих спеціалістів викладачі, зарплати яких коливаються від 100 до 300 доларів США. Зарплата професора у розвинутих країнах досягає від 5 до 9 тисяч доларів США, що стає одним із чинників еміграції вітчизняних вчених. Щорічно з України виїжджає від 6000 до 9000 представників інтелектуальних професій [3].

Слід відзначити, що розвинуті країни здійснюють «полювання» не тільки на абітурієнтів, а також на висококваліфікованих робітників, науковців. Фінська влада з початку квітня 2018 року почне видавати посвідки на проживання громадянам країн, які не входять до ЄС, якщо ті запропонують добру бізнес-ідею. Вибором претендентів буде займатись урядова організація Business Finland, для розвитку місцевої екосистеми інноваційного підприємництва. Для емігрантів з України поширюються квоти на роботу в Чехії у два рази.

Таким чином, можна зробити висновок, що освіта вимагає термінового реформування, інакше буде знищена, а разом і з тим вся країна в цілому. Як казав Бісмарк: «той, хто економить на освіті, буде будувати в'язниці». На нашу думку, доцільно здійснювати реформування вищої освіти у наступних напрямках:

По-перше, необхідно скоротити кількість вищих навчальних закладів, об'єднавши з великими університетами, інститутами. Це дозволить зекономити гроші на освіту і за рахунок чого більше коштів виділити на комунальні витрати ВНЗ, на сучасне обладнання і підняти зарплату викладачам.

По-друге, потрібно готувати фахівців, залучаючи іноземних студентів та аспірантів на контрактній основі, що поповнить бюджет ВНЗ.

По-третє, в державі повинна бути створена інноваційна модель розвитку, що покращить інвестиційну привабливість вітчизняного бізнесу в Україні і збільшить попит на фахівців, зменшиться безробіття, а еміграція зупиниться.

Так, настала потреба використовувати ВНЗ не тільки для підготовки фахівців (бакалаврів, магістрів), але й займатися науковою діяльністю, поєднавши науку з реальним виробництвом. Сподіватися на великі успіхи дослідницьких інститутів у розвитку науки, які існували у багатій кількості у радянські часи, неможливо, тому що вони скоротились і майже не мають фінансування, а становище ще гірше ніж у ВНЗ. В таких умовах треба дозволити ВНЗ займатись підприємницькою діяльністю, створювати стартапи, продавати свої наукові розробки вітчизняному (а в деяких випадках і іноземним інвесторам) великому та середньому бізнесу. До такої роботи можна буде залучати як викладачів, так і студентів, аспірантів, створювати наукові бази практики, лабораторії, підвищувати якість підготовки майбутніх фахівців. Ось чому, важливим є можливість використання зароблених коштів ВНЗ від інноваційної діяльності на свій розсуд, що створить зацікавленість усього колективу викладачів, студентів, аспірантів працювати та навчатися.

Варто зазначити, що створення сучасної моделі сталого розвитку в Україні передбачає стимулювання ВНЗ займатися інноваційною діяльністю, впроваджуючи податкові «канікули» протягом 1-2 років для бізнесу, звільнення від сплати ввізного мита та інших обов'язкових платежів на наукові прилади, обладнання, введення пільгових кредитів у розмірі 3-5%, надання субсидій (у випадках важливих наукових розробок для регіону та країни).

Все це свідчить, що незважаючи на складні економічні умови в країні реформування вищої освіти є можливим, а її реалізація допоможе побудувати сучасну конкурентоздатну Україну.

### **Список літератури:**

- 1.Боровик В. Космическая гонка технологий: место и роль Украины. – Зеркало недели, 25 июня 2017 года.
- 2.Гнатуш В. Где выход из «тёмной комнаты». – Зеркало недели, 16 февраля 2018 года.
- 3.Корнилюк Р.,Харламов П.,Шинацкий Е. Спасти будущее: первый рейтинг инновационных компаний в Украине. – FORBES, 2016, № 5, май.
- 4.Полторак В. Освітній маркетинг в умовах розвитку ринку освітніх послуг в сучасній Україні. – Український соціологічний журнал, 2013, № 1-2, с.24-29.