

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



46

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення навчального  
процесу в умовах запровадження нового  
Закону України «Про вищу освіту»*

ОДЕСА 2015

Матеріали друкуються відповідно до рішення 46-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення навчального процесу в умовах запровадження нового Закону України «Про вищу освіту»”, яка проходила 8–10 квітня 2015 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Загорученко М.В., канд. техн. наук, доцент,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

диплома молодшого спеціаліста (тобто після коледжів і технікумів). Щоб отримати диплом бакалавра, навчатися дистанційно потрібно 4,5–5 років, спеціаліста, магістра – 1,5 роки. Після закінчення навчання студенти отримують такий самий диплом державного зразка, що і студенти інших форм навчання. Вартість навчання може обійтися в таку ж суму, що і навчання на заочній формі, або в 1,5-2 рази дешевше, це залежить від вузу.

Після зарахування студента до вузу на дистанційну форму навчання, він повинен зареєструватися у спеціальній онлайн-системі, тоді для нього відкривається доступ до електронних курсів з тих предметів, які йому необхідно пройти протягом навчального року. В залежності від вузу електронні курси можуть складатися з навчальних текстових, аудіо- та відеоматеріалів, віртуальних тренажерів. Усі навчальні матеріали повинні бути систематизовані, система підкаже студенту, що і за якою послідовністю проходити. Після проходження кожної теми знання студентів перевіряються з допомогою проміжних тестів та контрольних завдань.

Крім переваг при наборі абітурієнтів дистанційна освіта вимагає величезної підготовки – технічної, кадрової, організаційної, чималих фінансових вкладень. Тому у вузах нашої країни дистанційна форма навчання поки не поширена. Найчастіше дистанційну форму навчання обирають дорослі люди, які працюють, або які живуть за кордоном, або іноземці. Випускників шкіл небагато, тому що більшість учнів потребує безпосередньої допомоги викладача. Щоб навчатися дистанційно, повинна бути сильна мотивація. Така форма навчання підійде тим, хто знає, навіщо навчається, наприклад, випускникам коледжів, які вже вміють працювати самостійно.

### Література

1. Кухаренко В.Н. Дистанційне навчання. Дистанційний курс. Навчальний посібник. – Х.: ХГПУ. – 1999. – 182 с.
2. Підвищення кваліфікації керівників освіти за дистанційною формою навчання / Олійник В.В., Биков В.Ю., Гравіт В.О., Кухаренко В.М., Жук Ю.О., Антощук С.В., Кліменко А.Л., Сябрук Т.І.; за заг. ред. В.В. Олійника. – К.: Логос, 2006. – 408 с.
3. [www.abitur.land.ru](http://www.abitur.land.ru)
4. [www.distance.edu.vn.ua](http://www.distance.edu.vn.ua)

## ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ КОНДИЦІОНУВАННЯ ПОВІТРЯ

**Н.В. Жихарєва**

Інноваційний підхід до проектування систем кондиціонування повітря – це необхідність продиктована часом. Протягом останніх років в Україні спостерігається інтенсивне зростання темпу розвитку проектування систем кондиціонування повітря.

Метою проектування систем кондиціонування повітря є визначення такого складу підсистем і установок, таких значень конструктивних і технологічних показників, при яких досягаються найменші приведені витрати.

Загальний підхід до проектування систем кондиціонування повітря проводиться при аналізі фактичних режимів роботи і досвіді сервісного обслуговування інженерних систем. Особливе значення приділяються проектуванню систем кондиціонування повітря промислових підприємств. Підвищення ефективності технологічних систем кондиціонування повітря вирішується комплексно: визначення оптимальних технологічних параметрів, проектування системи кондиціонування повітря з вирішенням задач енергозбереження та автоматизації.

Сучасний рівень дозволяє синтезувати складні технічні системи. При проектуванні доводиться вирішувати задачі системного аналізу; пошуку оптимального складу систем і підсистем. При цьому одночасно вирішуються технічні, економічні, енергетичні, санітарно-гігієнічні й екологічні задачі.

Система кондиціонування мікроклімату в цілому включає технологічні процеси й різні системи, підсистеми й пристрої, зв'язані матеріальними й економічними потоками, що забезпечують кінцевий результат. Сучасні технічні системи характеризуються складною багаторівневою структурою взаємозв'язків фізичної, хімічної й біологічної природи, наявністю прямих і зворотних потоків між підсистемами й окремими пристроями, можуть розглядатися як складні кібернетичні системи, при вивченні яких використовується стратегія системного аналізу.

З позицій системного аналізу проводиться проектування систем кондиціонування повітря. При цьому підхід проектування представляється у вигляді структурної ієрархічної моделі, де на кожному рівні є опис свого класу процесів, підсистем і пристроїв. Застосування такого підходу до проектування складних систем дозволяє цілеспрямовано використати й систематизувати результати досліджень, які одержані у лабораторних, досвідчених і промислових умовах, для розробки моделі у цілому.

При проектуванні систем кондиціонування повітря проводиться впровадження енергоефективних рішень з охолодження й кліматизації у сучасних умовах та впровадження передових рішень з кондиціонування повітря. Це можливо завдяки співробітництву з Інженерно-технологічним Інститутом «Біотехніка» Національної академії аграрних наук України та з сучасними фірмами: ІВІК (Київ), Одеський монтажно-заготівельний завод вентиляційного устаткування, ТОВ «МТЕСН-Сервіс» (Харків), «Комфорт-Сервіс» (Вінниця), ТОВ «ВЕНТ-Сервіс» (Київ), ЕЙР-ІНЖІНІРІНГ (Київ), ТОВ «Укравтотерм» (Київ) та інші.

Реалізація даного підходу використовується при проектуванні дипломних проєктів за спеціалізацією «Системи та установки кондиціонування та життєзабезпечення» освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» за напрямом 6.050604 «Енергомашинобудування» спеціальності «Холодильні машини і установки».

За досвідом роботи ми бачимо, що підхід до інноваційного підходу до проектування систем на підставі системного аналізу та синтезу та з використанням енергоефективних технологій дозволяє спроектувати енерго- та ресурсозберігаючі системи кондиціонування повітря.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ АУДИТОРІЇ НА ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «КОМП'ЮТЕРНІ МЕРЕЖІ»	
<b>О.І. Сіренко</b> .....	175
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК І ЗВІТНІСТЬ В ОПОДАТКУВАННІ»	
<b>Л.Б. Скляр</b> .....	176
СУЧАСНІ НАПРЯМКИ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ	
<b>І.М. Світій</b> .....	178
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	
<b>О.В. Тарасова</b> .....	179
ДИСТАНЦІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ	
<b>Є.П. Штепа</b> .....	180
ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АБО ПІДРУЧНИКИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ	
<b>І.О. Седікова</b> .....	181
ТЕХНОЛОГІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
<b>І.А. Вереїгіна</b> .....	184
КОМП'ЮТЕРНЕ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕЯКИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ КОМПРЕСОРІВ ТА ПНЕВМОАГРЕГАТІВ	
<b>І.О. Подмазко, В.І. Мілованов</b> .....	186
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ЇХ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ	
<b>С.Ф. Волкова, Л.Л. Лобоцька, С.М. Дідух, В.А. Шалений</b> .....	188
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ	
<b>С.Л. Колесніченко, А.Д. Салавеліс</b> .....	189
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ КОНДИЦІОНУВАННЯ ПОВІТРЯ	
<b>Н.В. Жихарєва</b> .....	190
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ЕКОЛОГІЯ ТА НЕОЕКОЛОГІЯ» З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
<b>Г.В. Кіріяк</b> .....	192
ІНФОРМАЦІЙНІ КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЗАСІБ СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ УКРАЇНИ	
<b>Н.Р. Кордзая</b> .....	194
НАВЧАТИ ТОГО, ЩО ПОТРІБНО РОБОТОДАВЦЮ ТА ЦІКАВО СТУДЕНТУ	
<b>А.Д. Солецька</b> .....	196
АКТУАЛЬНІСТЬ НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТУ ДИПЛОМНИХ РОБІТ (ПРОЕКТІВ) ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ	
<b>Я.П. Русєва, В.П. Петросян</b> .....	197
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЗА НАПРЯМОМ «ОБЛІК І АУДИТ»	
<b>Г.О. Ткачук</b> .....	199
ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНО-ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПІДХОДУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	
<b>Т.М. Черевата</b> .....	200
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР УСПІШНОГО ВИКОНАННЯ МАГІСТЕРСЬКИХ ДИПЛОМНИХ РОБІТ	
<b>В.А. Самофатова</b> .....	201
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ З НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА»	
<b>Л.А. Тігомир</b> .....	202
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНОГО ЕКОНОМІЧНОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ У ВИКОНАННІ КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ, ФАХІВЦІВ ТА МАГІСТРІВ	
<b>Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко</b> .....	203