

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ПРО ДЕЯКІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБИСТОСТІ ЯК СУБ'ЄКТА НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ

М.Ф. Цибра

Суспільна практика окрім відомих функцій є критерієм цінності всього, з чим зіштовхуються люди. Персональні уподобання у значній кількості випадків виявляються не такими індивідуальними. Існує низка базових цінностей людського життя: суто життя, здоров'я, матеріальний добробут, сім'я, повага оточуючих, таке інше. Одночасно в кожній особистості «працюють» такі негативні риси, як: жадібність, агресивність, жорстокість, заздрість, байдужість, марнославство. Суспільством сприймаються і аналізуються всі прояви природи людини. Сприйняття людини, як виключно розумної, спростовується суспільним досвідом: нечисленними війнами, вбивствами, грабуваннями, шахрайствами, гнобленням, експлуатацією. Всупереч цивілізаційним досягненням, технологічному вибуху, людина далека від досконалості.

На сьогодні не існує цілісного теоретичного відображення концепції людини. Індивідуума вивчають як створеного за образом Бога. А в арсеналі Всевишнього пороків вигадниками не передбачено, хоч «кару небесну» за гріхи біблійними писаннями обіцяно.

При вивченні монолітного образу людини, як соціальної та духовної монади, безумовно, необхідно звертатись і до праць класиків, але достовірнішими будуть сумлінно зібрані факти досліджень істориків, соціологів, психологів, повідомлення минулих інформаційних агенств, засобів масових комунікацій, жадібних до так званих «смажених» або емпіричних фактів, навіть до щирих поезій сучасників, де неодмінно ховається істина картина подій, що хвилювала автора в ті часи.

Існуюча система освіти базується на застарілій антропологічній концепції людини, як «чистого аркуша», за англійським філософом Нового часу Джоном Локком, а також на інших хибних концепціях механіко-матеріалістичної філософії і науки XXVIII-початку XX ст. Слід нагадати, що, марксизм повністю сприйняв ідею прогресу французьких просвітників.

Сучасні філософські і наукові праці про людину та світ не можуть претендувати на остаточність висновків стосовно її природи. Альтернативи існуючій філософській моделі людини, на мій погляд, слід шукати на іншій базі, в інших, *інтегративних* антропологічних концепціях, відмінних від наполяганні на образі суб'єкта, як “чистого аркушу”. Суть питання в глибині самої людської природи, в її спадщині, генетичній та родовій пам'яті.

Завдання освіти і виховання слід методологізувати не перетворенням «чистого аркушу» у деталь соціальної машини, на якій їздитиме еліта, а на розкритті та розвитку успадкованого потенціалу

Посилення ролі наглядних посібників при вивченні технічних дисциплін	34
С.М. Перетяка	
Використання ІС-технологій у туристсько-краєзнавчих дослідженнях	35
С. Г. Ярьоменко, Г. М. Черкасова	
Тестування студентів on-line за допомогою інтернет сервісу GOOGLE FORMS	36
К. С. Федосова	
Підвищення ефективності сприйняття студентами навчального матеріалу шляхом його візуалізації	37
Т.В. Кравчук, О.В. Дишкантюк	
Застосування інтерактивних методів при викладанні дисциплін з галузі знань «Сфера обслуговування»	38
М.Л. Орлова, Н.О. Коваленко	
Впровадження інноваційних методів навчання при викладанні дисципліни «Етнічні кухні»	39
С.Є. Саламатіна, І.О. Реміх	
Викладання дисципліни “Організація готельного господарства” для студентів напряму «Готельно-ресторанна справа»	40
Л. А. Тітомир	
Рольові ігри в освітньому процесі як засіб формування професійних компетенцій	41
Л.А. Золотарьова	
Модернізація чи трансформація: сучасне українське суспільство	42
Іванов Є. В.	
З досвіду впровадження в практику інноваційних методів оцінки знань студентів	43
В.М. Матковський	
Методологія та ефективність професійної орієнтації	44
Ю.М. Мельник	
Інтерактивні методики вивчення історії	45
С.Є. Польова, О.М. Філіпенко	
Науково-методичні вказівки до вивчення деяких напрямків сучасної західно-європейської філософії	46
М.І. Дейнеко	
Дискусія як метод активізації практичних занять з гуманітарних дисциплін	47
Т.С. Рибалко	
Методологія релігієзнавства	48
Г. А. Шевченко	
Впровадження інновацій в систему вищої освіти	49
Г. А. Шевченко, Ю. М. Мельник	
Про деякі характеристики особистості як суб’єкта навчання та виховання	50

М.Ф. Цибра	
Інноваційні підходи при підготовці компетентних фахівців на кафедрі технології комбікормів і біопалива	51
А.П. Лапінська, О.Є. Воєцька	
Роль практичної підготовки фахівців в умовах впровадження болонських ініціатив	52
Н.М. Поварова, Г.В. Шлапак	
Шляхи формування професійної компетентності студента при вивченні технологічних дисциплін	53
Н.В. Бондаренко	
Сучасні інноваційні технології навчання при підготовці фахівців за напрямом 6.05170101 «Харчові технології та інженерія»	54
Н.А. Дідух, Д.М. Скрипніченко, Є.О. Ізбаш	
Комплексний підхід при вивченні курсу «Розрахунок і конструювання типових машин»	55
О.В. Алексахин, Г.А. Гончарук, А.В. Ульяницький	
Мультимедійні практичні заняття	56
М.В. Гуртовой, Є.В. Нужин	
Досвід та проблеми використання інноваційних технологій навчання у підготовці магістрів	57
Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	
Інновації в спортивному туризмі. Рух групи на маршруті	58
Д. В. Болтоматіс	
Інноваційні заходи при формуванні спрямованостей навчального процесу з фізичного виховання	59
В.В. Гончарук, Б.В. Максимчук	
Застосування нових фітнес-технологій для підвищення здоров'я майбутніх фахівців	60
Т. П. Сергєєва, Т. В. Волкова	
Інноваційні технології у фізичному вихованні студентів	61
Т.В. Захлевська, В.М. Бородін	
Застосування комп'ютера в фізичному лабораторному практикумі	62
Б.С. Рибін	
Викладання дисципліни “Органічна хімія” з використанням інноваційних форм, методів і засобів навчання	63
С. П. Решта, О.І. Данилова	
Сучасний погляд на оптимальну структуру інформаційного забезпечення процесу фізичного виховання в ВНЗ	64
С.В. Халайджі, В.П. Васильєв	
Особливості мотивації дівчат при заняттях фізичною культурою у ВНЗ	65
Р.С. Яготин, В.В. Шевченко	
Сучасна несучасність російського стилю в інтер'єрі ресторанів та кафе	66
Т. М. Григорова	
Про викладання інженерної графіки в сучасних умовах	67