

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

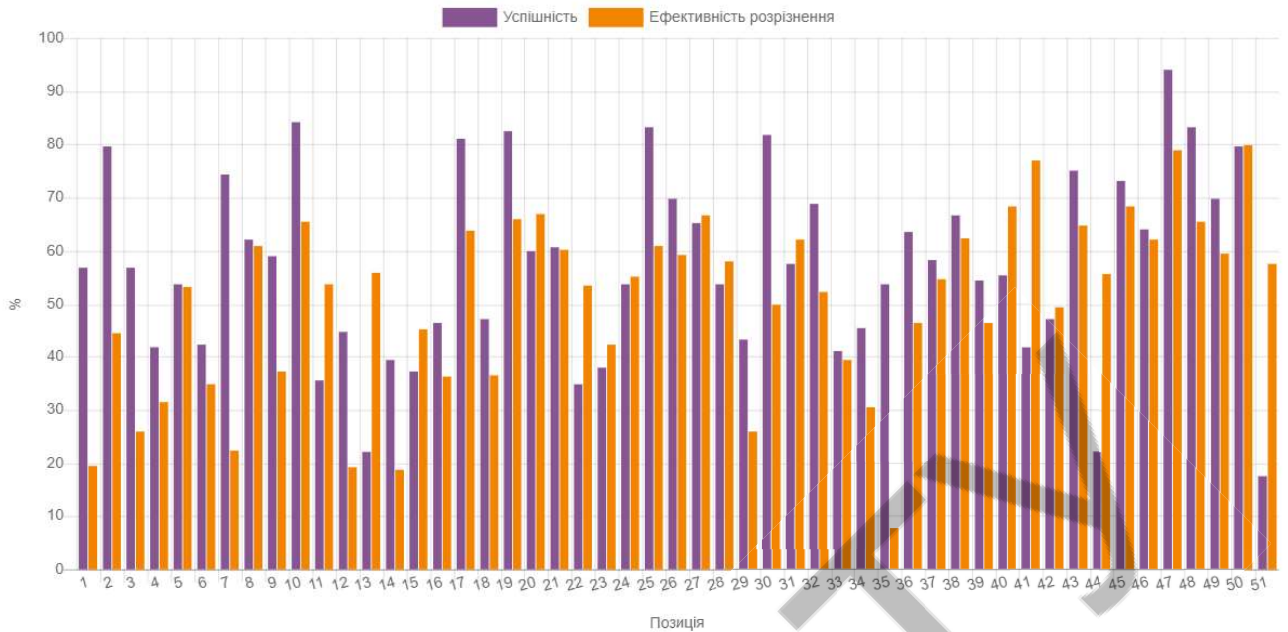


Рисунок 2 – Гістограма успішності і ефективності розрізнення

Висновок. Використання статистичного аналізу результатів тестування пакету Moodle, дає змогу провести коригування рівня складності тестових питань та виявити питання з низькою ефективністю розрізнення.

Список літератури

1. Сисоєва С. О. Стан, технології та перспективи дистанційного навчання у вищій освіті України / С. О. Сисоєва, К. П. Осадча // Інформаційні технології і засоби навчання. - 2019. - Т. 70, № 2. - С. 271-284. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2019_70_2_22.

2. Бригінець В.П., Подласов С.О., Матвійчук О.В. Оцінка якості завдань у тестовій формі. Збірник статей: Математика. Інформаційні технології. Освіта. №6, 2019, м. Луцьк. С. 19 – 24

УДК 004.415

ДИСТАНЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕСТУВАННЯ

**С.В. Котлик, О.П. Соколова,
Одеська національна академія харчових технологій, м.Одеса**

В даний час у рамках вищої школи в Україні використання тестування розглядається як одна з актуальних форм контролю якості підготовки студентів, що дозволяє об'єктивно оточити обсяг засвоєної тієї чи іншої навчальної дисципліни.

Особливого значення тестування набуває як інструмент дистанційного контролю знань, а також як поточна (оперативна) перевірка повноти засвоєння студентами понять та положень окремих тем. Використання тестування

сприяє покращенню організації та підвищенню якості навчального процесу [1].

В умовах сьогодення при проведенні лекційних, лабораторних та практичних занять у дистанційному режимі необхідно мати досить універсальну систему перевірки знань. Така система (або її можна назвати словом програма) повинна дозволяти перевіряти знання наших студентів у різні моменти вивчення дисципліни, наприклад, це можуть бути тільки теоретичні питання на момент закінчення лекційного курсу, або модульні перевірки, а також підсумковий модуль.

У цьому випадку на допомогу викладачам надходять комп'ютерні програми у вигляді тестів. Ці програми можуть бути зовсім різні за своїм наповненням від найпростіших "питання - відповідь" до складних, де з багатьох питань вибирається частина їх і кожне питання має від 3 і більше варіантів відповідей [1].

Викладачі кафедри Інформаційних технологій та кібербезпеки вже четвертий рік для перевірки знань своїх студентів користуються програмою Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com>). Ця програма дає можливість перевіряти, наскільки глибоко і правильно наші студенти засвоюють матеріал з дисциплін, що читаються.

Online Test Pad - це безкоштовний універсальний конструктор, за допомогою якого можна створити цілу палітру цифрових навчальних завдань: - тестів; кросвордів; сканвордів; опитувань; логічних ігор; діалогів. Програма дозволить використовувати 17 типів питань. Серед них – одиночний вибір, множинний вибір, введення числа, введення тексту, відповідь у вільній формі, встановлення послідовності, встановлення відповідностей.

Багаторічне використання цього інструменту на кафедрі ІТтаКБ дозволило набути необхідного досвіду, що дозволяє за короткий час створювати необхідні тести та проводити опитування серед великої кількості студентів. Накопичена база питань сьогодні дає можливість комбінувати завдання та перевіряти знання з різних дисциплін, що читаються на кафедрі.

При достатній кількості лекційних годин і годин для лабораторних робіт тести з такої дисципліни можна розділити на дві (і більше, при необхідності) частини. Наприклад, тести з дисципліни «Інформатика та інформаційні технології» для студентів першого курсу ступеня бакалавр спеціальностей 181, 071, 051, 073 та інш., мають дві частини (рис.1).

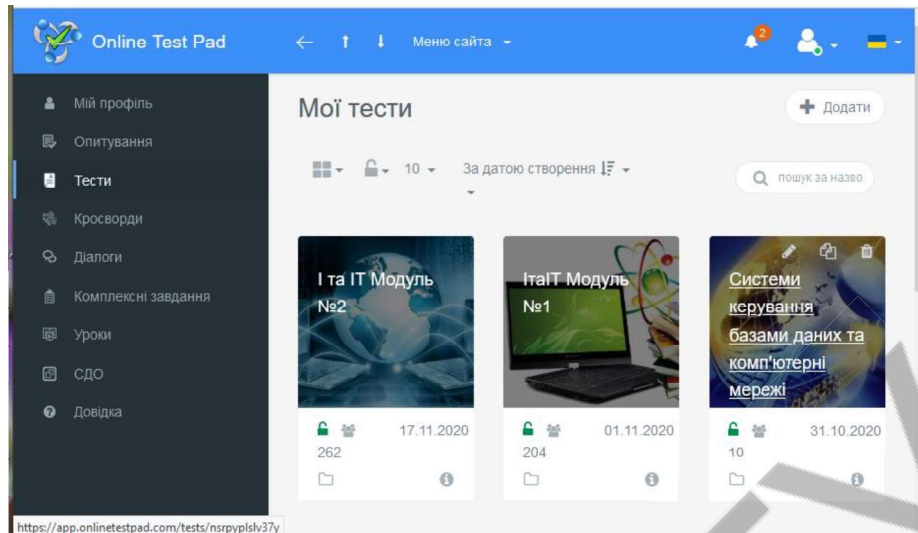


Рисунок 1 - Загальний вигляд вікна програми Online Test Pad

Обидві частини розраховані на перевірку знань студентів з табличного процесора Excel. Перша частина тестів приходить студентам після закінчення лекцій у вигляді першого модуля і містить питання більш теоретичні та питання з простими обчисленнями. Друга - це більш складні розрахунки, формули на вирішення завдань, можливість використання прикладних програм в Excel.

Кількість питань для кожної частини тестів становить близько 100 штук, а на сам тест можна давати ту кількість питань, яку кожен викладач вважає за потрібне, наприклад від 30 до 50. Питання можуть містити текст, формули, малюнки, графіки, тобто можуть бути простими чи досить складними. На кожне питання є чотири варіанти відповідей (можна більше варіантів), один з яких є вірним (рис.2).

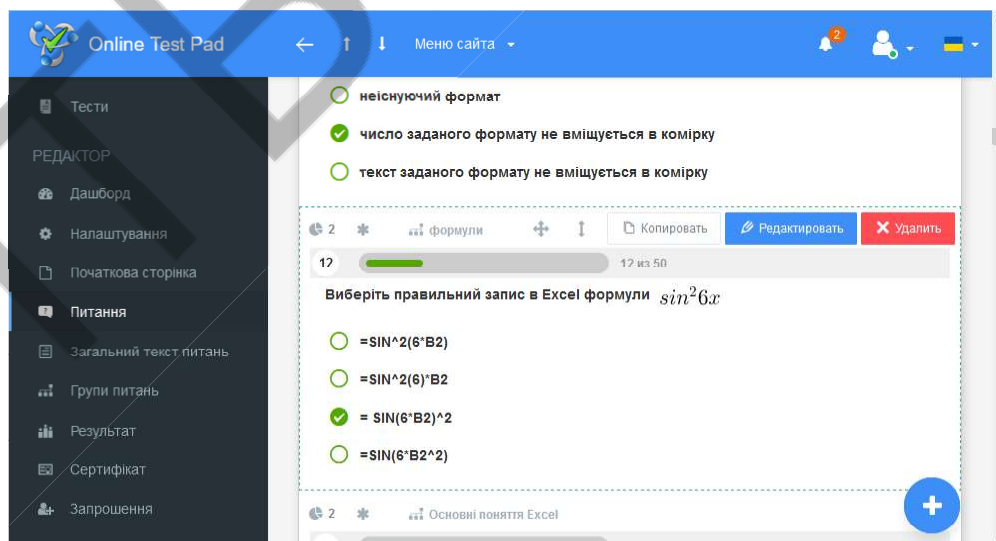
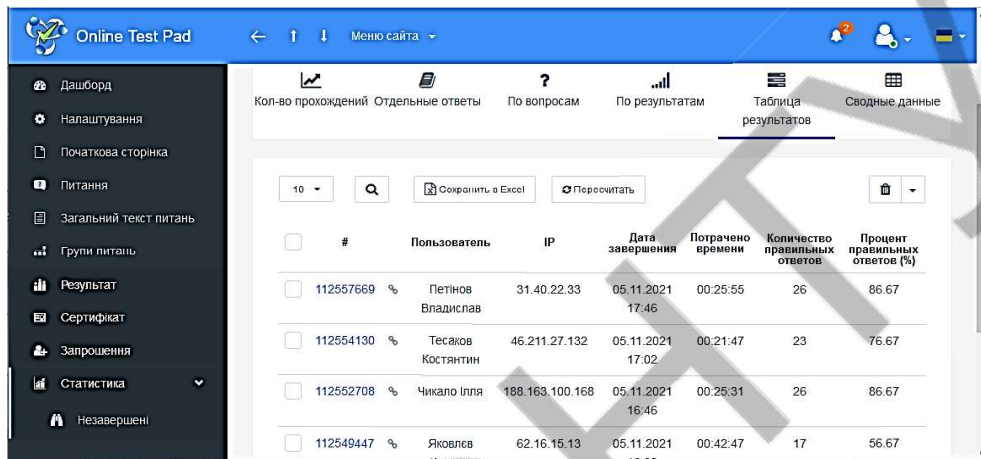


Рисунок 2 - Вікно редагування питань

При проходженні тестів, студентам питання приходять у різному порядку. Відповіді на питання також перемішуються. Період часу, призначений для проходження тесту, а також кількість спроб визначається викладачем.

При проходженні тесту немає жодної можливості копіювати питання та відповіді на них, та ділитися цією інформацією зі своїми однокурсниками у соціальних мережах. Пропускати питання, якщо на нього немає відповіді, неможливо, перебігати між питаннями також не можна.

Якщо кількість студентів у потоці велика (близько 90 осіб), тест для проходження можна ділити по групах. Дані кожної групи формуються окремо у вигляді прізвищ студентів та їх поштових адрес. Результати проходження тесту приходять на пошту викладача та формуються у програмі (рис.3).



#	Пользователь	IP	Дата завершения	Потрачено времени	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)
112557669	Петінов Владислав	31.40.22.33	05.11.2021 17:46	00:25:55	26	86.67
112554130	Тесаков Константин	46.211.27.132	05.11.2021 17:02	00:21:47	23	76.67
112552708	Чикало Ілля	188.163.100.168	05.11.2021 16:46	00:25:31	26	86.67
112549447	Яковлев	62.16.15.13	05.11.2021 16:00	00:42:47	17	56.67

Рисунок 3 - Вікно результатів

Їх можна розділяти за групами для зручності перегляду та урахування викладачем. Студенти, які пройшли тест, бачать свої бали. Це дуже зручно і не викликає у студентів негативного ставлення до цього виду перевірки знань.

Аналогічні тести можна створювати у системі нашого академічного дистанційного навчання. Якщо проходження зовнішніх тестів залежить від домовленості за датами та часом з викладачем, то тести у системі MOODLE на момент їх проходження просто відкривають для студентів. Можна давати студентам кілька спроб їх проходження і як результат вибирати, наприклад, найкращий. Це крок назустріч студенту і цей момент також відіграє позитивну роль у сприйнятті такого роду перевірки знань.

Загалом застосування інтернет-тестування за допомогою програми Online Test Pad (особливо під час дистанційного навчання) показало його високу ефективність та об'єктивність, виключивши суб'єктивізм викладача.

Список літератури

[1]. Как организовать дистанционное обучение на основе Online Test Pad [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.org/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-osnove-online-test-pad/> (дата звернення: 01.04.2022)

44	ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «EVENT-ТЕХНОЛОГІЇ» НА ПРИКЛАДІ ІНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДУ «МОЗКОВИЙ ШТУРМ» В.Ю. Скляр, Т.В. Кравчук, Ю.О. Халілова-Чуваєва	109
45	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І КОНТРОЛЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ О.П. Ощепков, С.О. Магденко	111
46	ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ О.В. Тарасова	113
47	МЕТОДИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ БРОДИЛЬНИХ ВИРОБНИЦТВ» О.Г. Тараненко, О.Б. Ткаченко, Н.В. Каменева	115
48	МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ С.А. Памбук С.А., О.М. Голодонюк, Л.Я. Донець	118
49	ТЕСТУВАННЯ ЯК БАЗОВИЙ МЕТОД КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Г.О. Ткачук, Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр	120
50	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У СУЧАСНОМУ СВІТІ А.К. Бурдо	122
51	ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЦЕСИ І АПАРАТИ» У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ Н.В. Ружицька	124
52	ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ СПІЛКУВАННЯ З КУРАТОРСЬКОЮ ГРУПОЮ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ К.В. Стасюкова	126
53	ПРО ПРОВЕДЕННЯ ТЕСТУВАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ ТЕПЛОХОЛОДОТЕХНІКА² В СИСТЕМІ MOODLE О.Б. Василів, О.С. Тітлов	128
54	ДИСТАНЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕСТУВАННЯ С.В. Котлик, О.П. Соколова	130
55	ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІКТ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ О.М. Кічук, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	134
56	НЕОБХІДНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	136

² Теплохолодотехніка та альтернативні і відновлювані джерела енергії

Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції

«Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», 13-15 квітня 2022 р.